

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
БЮДЖЕТНЫЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД «ЗАВІТ-
ЛЕНІНСЬКА ШКОЛА –
ДИТЯЧИЙ САДОК»
ДЖАНКОЙСЬКОГО
РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ
КРИМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ
ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ДЖАНКОЙ
РАЙОНЫНЫНЪ
МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТЛИ
УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ
«ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКИЙ
МЕКТЕБИ – БАЛАЛАР
БАГЪЧАСЫ»**

296126, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский р-он, с. Завет-Ленинский,
ул. Шевченко д.42 e-mail: school_djankoysey-rayon3@crimeaedu.ru

28.10.2024г.

**Справка по итогам анализа уровня адаптации учащихся 5-х классов
к условиям обучения в среднем звене
в 2024/2025 учебном году**

Цель: Выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

Время проверки: Сентябрь – октябрь

Проверяющий: педагог - психолог Яцковская В.С.

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плана работы педагога - психолога в течение 2х месяцев (сентябрь-октябрь) 2024 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.
- Психологическая диагностика:
- Изучение школьной мотивации (анкета Н.Г.Лускановой);
- Шкалы социально-ситуационной тревоги Кондаша;
- исследование межличностных отношений (методика Социометрия);
- анкета «Отношение к школе».
- Профилактические занятия в период адаптации.

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями. Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4 -5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Новые условия обучения и воспитания:

- Новый классный руководитель и учителя – предметники
- Разные требования, стиль и методика обучения на уроках
- Большой поток информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.
- Новые правила и нормы поведения

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- умеет работать самостоятельно;
- умеет планировать свои действия;
- умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- кто не делает трагедии из школьной оценки.

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- формирование умения учиться в новых условиях;
- развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- развитие ответственности и самостоятельности;
- развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства;
- развитие эмпатии.

Всего в 5х классах обучается: 5-А-24 учащихся; 5-Б -22 учащихся.

**В психологической диагностике приняли участие учащиеся 5- А класса- 22 учащихся
5- Б класса- 21 учащихся,
что составило 93%**

Психологическая диагностика:

Изучение мотивации обучения (анкета Н.Г.Лускановой)

Уровень	Высокий уровень мотивации учения	нормальный (хороший) уровень мотивации учения	Средний (внешняя мотивация) уровень мотивации	низкий уровень школьной мотивации	Низкий, негативное отношение к школе
Количество учащихся	7	10	17	7	2
%	16%	23%	40%	16%	5%

Методика « Шкала тревожности».

(по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша)

Уровень тревожности	Уровень школьной тревожности	Уровень самооценочной тревожности	Уровень межличностной тревожности
Нормальный	28 (65%)	31 (72%)	26 (60%)
Несколько повышенный	7 (16%)	2 (5%)	12 (28%)
Высокий	2 (5%)	1 (2%)	2 (5%)
Очень высокий	-	-	-
«Чрезмерное спокойствие»	4 (9%)	7 (16%)	1(2%)

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Следует также обратить внимание на учащихся с «чрезмерным спокойствием» - подобная нечувствительность к неблагоприятию носит защитный характер и препятствует полноценному формированию и развитию личности.

В результате исследований выявлено: что тревожность повышается в зависимости от ситуаций для каждого обучающегося.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классах методом «Социометрия»(автор Дж.Морено).

Социометрический статус

	Звезды	Лидеры	Принимаемые	Пренебрегаемые	Отвергаемые
Кол-во учащихся	4	8	26	5	0
%	9%	19%	60%	12%	0%

Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей - «звезды», «лидеры», «предпочитаемые», которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию. В основном это учащиеся, которые хорошо учатся, активно участвуют в жизни класса и школы. В классах отвергнутых детей нет, можно отметить, что в классах присутствует позитивная атмосфера.

Анкета «Отношение к школе».

1.Какие предметы в 5-ом классе тебе нравятся больше всего?

Предпочтение отдали таким предметам как: Русский, литература, история, физкультура

2.Какие предметы в 5-ом классе тебе кажутся сложными?

Биология, математика, английский, география.

3.По каким предметам тебе труднее всего выполнять домашние задания?

Математика, биология, английский.

4.Я огорчаюсь, когда учителя...

Занижают оценки, непонятно объясняют, не записывают домашнее задание, кричат, обвиняют всех, хотя это не так.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно. Важно помнить, что период адаптации длится не один месяц. И, как правило, к концу первой четверти 5 класса у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

В течение учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе и поведении.

Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками.

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.
7. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
8. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
9. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
10. Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Директор

Забавка Н.А.

Педагог–психолог

Яцковская В.С.