

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Тренинг
«Функциональная грамотность учителя –
основа развития функциональной
грамотности ученика»

Подготовила:

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «Завет-Ленинская
школа-детский сад»
Нижеголенко О.Н

Тема тренинга	Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика
Цель:	-организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ -предложить варианты решения трудностей
Результат обучения:	участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности
Ключевые идеи:	- функциональная грамотность -банк заданий по формированию ФГ
Ресурсы:	презентация «Формирование функциональной грамотности на уроках» компьютер, проектор, экран, раздаточный материал
	Ход занятия
Вызов	1.Психологический настрой. Чтение притчи «Крылья» на фоне музыки. Шалва Амонашвили. Как научить детей летать. Крылья Сидел старик у обочины и смотрел на дорогу. Увидел идущего человека, за которым еле поспевал маленький мальчик. Человек остановился, велел ребёнку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов. — Что ты тут делаешь, старик? — спросил прохожий. — Жду тебя! — ответил старик. — Тебе ведь доверили этого ребёнка на воспитание? — Верно! — удивился прохожий. — Так бери с собой мудрость: Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо. Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна. Но если доверили тебе ребёнка на воспитание, то верни его крылатым. — Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? — удивился человек. — Тогда не бери мальчика на воспитание! — сказал старик и направил взор к небу. Прошли годы. Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Увидел летящего мальчика, а за ним — его учителя. Они опустились перед стариком и поклонились ему. — Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашёл способ... Видишь, какие крылья у него выросли! — гордо сказал учитель и ласково прикоснулся к крыльям своего воспитанника. Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал: — А меня больше радуют твои пёрышки... Мы надеемся, что наш тренинг поможет вам расправить ваши крылья. Задание слушателям. Предлагается слайд с изображением выпускника и ряд названий

	современных профессий. Задание: Как вы думаете, о чем идет речь, судя по содержанию слайда? Какие компетентности должны быть сформированы у выпускника, чтобы успешно освоить данные профессии? Для ответа на данный вопрос вы можете воспользоваться информацией о данных профессиях, которая находится у вас в группах. 2.Если дети должны владеть данными умениями, то мы, как мудрые учителя, должны сами успешно ориентироваться в вопросе формирования ФГ, должны сами владеть многими компетентностями. 3.Значит, тема нашего сегодняшнего семинара-тренинга «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика » (и появляется схема ФГ на доске)						
Практика	4. Для того, чтобы дополнить схему, мы предлагаем каждой группе в течение 5 минут выполнить 1 задание. При этом вы должны определить какой вид грамотности оценивается данным заданием, сформированность каких умений проверяется? Для удобства вам подготовлены рабочие листы, в которых вы можете записать результат групповой работы. <table><tr><td>Задание</td><td>Оцениваемый вид функциональной грамотности</td><td>Проверяемые умения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 5. Мы смело определяем, называем и перечисляем виды ФГ, но на что необходимо еще обратить внимание. Для этого мы предлагаем вам аналитический план, который нам поможет разобраться еще в нескольких вопросах оценки и формирования ФГ. ЧТО ЗНАЕМ О ФГ? КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНИВАЮТ РАЗНЫЕ ВИДЫ ФГ? ЧТО ПРОВЕРЯЕТ PISA-2021? ГДЕ ВЗЯТЬ ВРЕМЯ, ЧТОБЫ РАЗРАБОТАТЬ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ФГ ИЛИ С ЧЕМ РАБОТАТЬ УЧИТЕЛЮ? Чтобы быстро, активно и продуктивно рассмотреть предложенные задания, вам в группы предложены варианты букв- вариантов ответов, которые вы должны поднять после обсуждения в группе. Итак, что знаем о ФГ? <i>Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности</i> А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа,	Задание	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения			
Задание	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения					

	жанрах и формах. В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию. Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе ОТВЕТ: А или В, или Г Для того, чтобы выпускник владел данной способностью, мы должны знать, чем отличаются задания на формирование ФГ от традиционных учебно-познавательных задач. Во-первых, в задачах используется реальная ситуация, есть контекст; Во-вторых, направлены на развитие всех мыслительных операций: логических, причинно-следственных связей и др. В –третьих, задания позволяют использовать предметные умения, которые становятся средством решения реальной ситуации. Перейдем к следующему вопросу: КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНИВАЮТ РАЗНЫЕ ВИДЫ ФГ? <i>Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:</i> 1. PISA 2. TIMSS 3. PIRLS А)Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации; Б)Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс); В)Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления. Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А Одним из основных международных исследований, по результатам которого Россия должна войти в 10 лучших стран, является PISA, где оценивается уровень ФГ. Данное исследование проводится 1 раз в 3 года у 15-летних детей. Возникает вопрос: ЧТО ПРОВЕРЯЕТ PISA-2021? Какое направление будет ПРИОРИТЕТНЫМ в исследовании PISA-2021? А. читательская грамотность; Б. математическая грамотность; В. естественно-научная грамотность; Г. глобальные компетенции; Д. креативное мышление; Е. финансовая грамотность.
--	--

	Ответ Б и Г ГДЕ ВЗЯТЬ ВРЕМЯ, ЧТОБЫ РАЗРАБОТАТЬ ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ФГ ИЛИ С ЧЕМ РАБОТАТЬ УЧИТЕЛЮ? Не случайно последний вопрос звучит именно так. Мы все сегодня живём в бешеном темпе. Кроме основной учебной и воспитательной нагрузки на учителей лёг ещё один тяжкий труд – частое повышение квалификации. Повышение своей квалификации должно стать привычкой!!! Ведь это один из главных залогов личностного роста и профессионального развития сформированности ФГ педагогов. Все, думаю, помнят знаменитые слова Константина Ушинского: «Учитель живет до сих пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» Поэтому, первая часть вопроса «ГДЕ взять время» должна сама собой отпасть. Коль нами выбрана эта профессия – надо находить время на все! А, значит, мы переходим сразу ко второй части вопроса «С чем работать учителю»? <i>(-с готовыми заданиями, которые умные умы уже составили для нас)</i> Где мы можем взять эти задания? <i>(В Банке заданий)</i> Я думаю многие из вас уже посмотрели этот банк заданий. Где он находится? 1. Институтом стратегии развития образования российской академии образования Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) Минус в том, что заданий для начальных и старших классов нет. Представлен по всем шести направлениям: В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. 2. Открытые Задания PISA на сайте ФИОКО Онлайн – задания по е-н, чит.гр., глобальной. Можно использовать для домашнего обучения, на дополнительных занятиях. УЧИ.РУ, сборник тренажёр «Основы функциональной грамотности». Сборники ККР
	Наш сегодняшний семинар хотелось бы закончить словами Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...». В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности. Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег. Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном

весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».
— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. — А зачем?
— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».
Лодка начала кружиться на одном месте.
— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.
Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.
— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.
— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.

Какой методический прием (или приемы) лодочника Вы можете отметить?

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, мудрость этой притчи в том, самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.

А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.

Это самое главное, чему мы должны учить детей.

РЕФЛЕКСИЯ:

Уважаемые коллеги!

Если мой МК заставил вас о чем-то задуматься, поднимите левую руку к груди и сожмите ее в кулак.

Если вам захотелось что-то из услышанного использовать в действии, поднимите правую руку к груди и тоже сожмите в кулак.

Коллеги, у вас в руках оба весла лодки под именем «Функциональная грамотность». Так пусть Ваше плавание будет счастливым! Попутного ветра

1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

КАКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНИВАЮТ РАЗНЫЕ ВИДЫ ФГ?

2. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А. **Освоение основ чтения** с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. **Освоение основ математики и естественнонаучных предметов:** всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. **Сформированность функциональной грамотности:** читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

3. ЧТО ПРОВЕРЯЕТ PISA-2021?

Какое направление является ПРИОРИТЕТНЫМ в исследовании PISA-2021?

А. читательская грамотность;

Б. математическая грамотность;

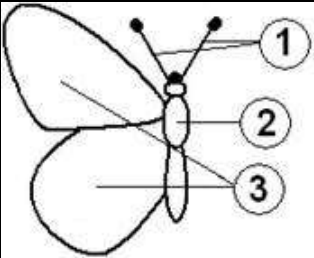
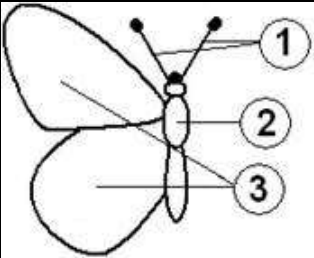
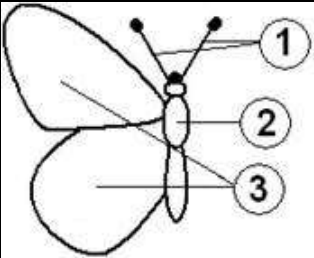
В. естественно-научная грамотность;

Г. глобальные компетенции;

Д. креативное мышление;

Е. финансовая грамотность.

Задание	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения																															
Задание «Магазин «Скрепка» Тема: Единицы времени. Дима увлекается рисованием. Он хочет нарисовать картину, чтобы украсить свою комнату. Ему нужно сходить в магазин «Скрепка» и купить всё необходимое. На двери магазина Дима увидел вывеску: Магазин «Скрепка» Часы работы: <table><tr><td>Понедельник - Пятница</td><td>9.00 - 18.00</td></tr><tr><td>Перерыв на обед:</td><td>12.00 - 13.00</td></tr><tr><td>Суббота:</td><td>9.00 - 14.00</td></tr><tr><td>без перерыва на обед</td><td></td></tr><tr><td>Воскресенье:</td><td>выходной</td></tr></table> Ответь на вопросы. Обведи букву выбранного ответа. Вопрос 1: В какой день недели магазин работает без перерыва на обед? А. Суббота Б. Воскресенье В. Пятница Вопрос 2: В какой день недели Дима НЕ сможет посетить магазин? А. Суббота Б. Вторник В. Воскресенье Вопрос 3: В каком ещё магазине можно купить всё, чтобы нарисовать картину? А. «Картинные рамы» Б. «Промупаковка» В. «Художник» Вопрос 4: Запиши в таблицу подходящую букву ответа. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Начало работы</td><td>Перерыв на обед</td><td>Конец работы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> А) 12.00-13.00 Б) 18.00 В) 9.00 Вопрос 5: Прочти утверждения в таблице. Правдивы ли они? Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу. <table><tr><td></td><td>А-«Да»</td><td>Б-«Нет»</td></tr><tr><td>Образец</td><td>X</td><td></td></tr><tr><td>Магазин начинает работу в 9 часов утра.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Обеденный перерыв длится 2 часа.</td><td></td><td></td></tr></table>	Понедельник - Пятница	9.00 - 18.00	Перерыв на обед:	12.00 - 13.00	Суббота:	9.00 - 14.00	без перерыва на обед		Воскресенье:	выходной	1	2	3	Начало работы	Перерыв на обед	Конец работы					А-«Да»	Б-«Нет»	Образец	X		Магазин начинает работу в 9 часов утра.			Обеденный перерыв длится 2 часа.				
Понедельник - Пятница	9.00 - 18.00																																
Перерыв на обед:	12.00 - 13.00																																
Суббота:	9.00 - 14.00																																
без перерыва на обед																																	
Воскресенье:	выходной																																
1	2	3																															
Начало работы	Перерыв на обед	Конец работы																															
	А-«Да»	Б-«Нет»																															
Образец	X																																
Магазин начинает работу в 9 часов утра.																																	
Обеденный перерыв длится 2 часа.																																	

	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения																											
Задание «Бабочки» Саша интересуется бабочками. Чтобы знать всё об их жизни, он обратился к энтомологу. Ученый подробно рассказал Саше о бабочках, а потом предложил написать тест. Помогите Саше справиться с заданием. Справка. Энтомолог – учёный, который изучает насекомых. Личинка бабочки называется гусеницей. Вопрос 1: Ответь на вопросы в таблице. <i>Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th><th style="width: 30%;">А – «Да»</th><th style="width: 30%;">Б – «Нет»</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Образец</td><td style="text-align: center;">X</td><td></td></tr> <tr> <td>Гусеница – это личинка бабочки?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Энтомолог – это учёный, который изучает птиц?</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Вопрос 2: Как называется каждая часть тела бабочки. Заполни вторую строку таблицы подходящими буквами ответа. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">  1 </td><td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">2</td><td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;">3</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> А) Крылья Б) Усики В) Брюшко <i>Ответь на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.</i> Вопрос 3: В какой период своей жизни бабочка неподвижна? А. Гусеница Б. Куколка В. Бабочка Вопрос 4: Какова последовательность роста бабочки? <table style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>А. Бабочка</td> <td>Куколка</td> <td>Личинка</td> </tr> <tr> <td>Б. Куколка</td> <td>Личинка</td> <td>Бабочка</td> </tr> <tr> <td>В. Личинка</td> <td>Куколка</td> <td>Бабочка</td> </tr> </tbody> </table>		А – «Да»	Б – «Нет»	Образец	X		Гусеница – это личинка бабочки?			Энтомолог – это учёный, который изучает птиц?			 1	2	3				А. Бабочка	Куколка	Личинка	Б. Куколка	Личинка	Бабочка	В. Личинка	Куколка	Бабочка		
	А – «Да»	Б – «Нет»																											
Образец	X																												
Гусеница – это личинка бабочки?																													
Энтомолог – это учёный, который изучает птиц?																													
 1	2	3																											
А. Бабочка	Куколка	Личинка																											
Б. Куколка	Личинка	Бабочка																											
В. Личинка	Куколка	Бабочка																											



Вопрос 5: На каких континентах можно встретить бабочек?

Обведи буквы выбранных ответов.

А. Африка

Б. Евразия

В. Антарктида.

Задание	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения												
Задание «Объявление» Саша любит читать журнал «Покупай-ка». В рубрике «Переписка» он прочитал объявление: Меня зовут Губан, я продавец из Африки. Мой магазин расположен на каменистом берегу Индийского океана. Здесь я работаю уже 7 лет. В магазине продаются креветки, кораллы и водоросли. Моё хобби – рисование. Хочу переписываться с торговцами. Пишите по адресу: Индийский океан, остров Маэ, город Виктория, Альбер-стрит,5. «Хобби» – это любимое занятие. <i>Ответь на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.</i> Вопрос 1:Какое любимое занятие у Губана? A. Плавание B. Музыка B. Рисование Вопрос 2:Как мог бы называться магазин Губана? A. Игрушки B. Спорттовары B. Морепродукты Вопрос 3:Как Саша может начать ответное письмо Губану? A. Как погода в Африке? Я еду, встречай. B. Здравствуй, Губан! Меня зовут Саша. B. Как идёт торговля? Отправь мне пару креветок! Вопрос 4: Зачем Губан написал объявление в журнал? A. Чтобы рассказать о себе B. Чтобы найти новых друзей B. Просто так Вопрос 5:Какой характер у Губана? A. Он жадный B. Он сладкоежка B. Он общительный Вопрос 6:Определи, правдивы ли утверждения. Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу. <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td></td><td style="text-align: center;">A-«Да»</td><td style="text-align: center;">B-«Нет»</td></tr><tr><td>Образец</td><td style="text-align: center;">X</td><td></td></tr><tr><td>Губан живёт в Африке</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Губан хочет переписываться только с жителями Австралии</td><td></td><td></td></tr></table>		A-«Да»	B-«Нет»	Образец	X		Губан живёт в Африке			Губан хочет переписываться только с жителями Австралии				
	A-«Да»	B-«Нет»												
Образец	X													
Губан живёт в Африке														
Губан хочет переписываться только с жителями Австралии														

Задание	Оцениваемый вид функциональн ой грамотности	Проверяемы е умения																
Конкурс эрудитов Соня получила письмо по электронной почте: « Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш.» Соня ещё раз внимательно прочитала письмо, задумалась, её насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники. 13. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве. 14.Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому. Поставь X <table><tr><td>Ф.И.О. участника конкурса</td><td></td></tr><tr><td>Возраст</td><td></td></tr><tr><td>Школа</td><td></td></tr><tr><td>Ф.И.О. владельца карты</td><td></td></tr><tr><td>Код карты(3 цифры на обратной стороне)</td><td></td></tr></table> 15.Что произойдёт, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте. Выбери правильный ответ и поставь X <table><tr><td>☐</td><td>Соня станет участником конкурса</td></tr><tr><td>☐</td><td>Деньги с карты уйдут мошенникам</td></tr><tr><td>☐</td><td>Соня получит приз</td></tr></table> 16. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развёрнутый ответ.	Ф.И.О. участника конкурса		Возраст		Школа		Ф.И.О. владельца карты		Код карты(3 цифры на обратной стороне)		☐	Соня станет участником конкурса	☐	Деньги с карты уйдут мошенникам	☐	Соня получит приз		
Ф.И.О. участника конкурса																		
Возраст																		
Школа																		
Ф.И.О. владельца карты																		
Код карты(3 цифры на обратной стороне)																		
☐	Соня станет участником конкурса																	
☐	Деньги с карты уйдут мошенникам																	
☐	Соня получит приз																	

Задание	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения																					
Найдёныш На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрнобелый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети выбрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев. Задание 1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети выбрали котенка. Выберите верный ответ. 1) Дети выбрали котёнка, чтобы играть с ним. 2) Дети выбрали котёнка, чтобы покормить его. 3) Дети выбрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям. 4) Дети выбрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь. Задание 2: 2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал: «В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой». Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут? Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия. <table border="1" data-bbox="105 922 887 1428"> <thead> <tr> <th>Действие</th><th>Поможет решить проблему</th><th>НЕ поможет решить проблему</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Создавать приюты для бездомных животных</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Искать хозяев бездомным животным</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Заботиться о редких и исчезающих видах животных</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Создавать зоопарки для экзотических пород животных</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table> Задание 3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:	Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему	Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах	☐	☐	Создавать приюты для бездомных животных	☐	☐	Искать хозяев бездомным животным	☐	☐	Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными	☐	☐	Заботиться о редких и исчезающих видах животных	☐	☐	Создавать зоопарки для экзотических пород животных	☐	☐		Оценивать информацию Делать вывод и выбирать одно из предложенных решений оценивать действия и их последствия (результаты) выявлять мнения, подходы, перспективы
Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему																					
Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах	☐	☐																					
Создавать приюты для бездомных животных	☐	☐																					
Искать хозяев бездомным животным	☐	☐																					
Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными	☐	☐																					
Заботиться о редких и исчезающих видах животных	☐	☐																					
Создавать зоопарки для экзотических пород животных	☐	☐																					

Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет. Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках! Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых. Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете? Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.

Высказывание	Я могу использовать	Я НЕ могу использовать
Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами	☐	☐
Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые	☐	☐
Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным	☐	☐
Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения	☐	☐
Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые	☐	☐

Словарь новых профессий

Имиджмейкер – специалист по профессиональному сопровождению карьеры, созданию имиджа личности или фирмы.

Супервайзер – специалист по контролю и надзору за деятельностью различных объектов: как производственных, так и торговых.

Копирайтер – специалист рекламного агентства, занимающийся созданием эффективных рекламных текстов, слоганов.

Девелопер – специалист, занимающийся покупкой недвижимости, разработкой проекта и дальнейшей продажей.

Промоутер – специалист по внедрению или продвижению какого-либо товара или услуг.

Коучер – человек, раскрывающий потенциал личности сотрудников компании.

Медиапланер – это работник рекламного агентства, в обязанности которого входит планирование и разработка рекламной компании.

Хедхантер

(от англ. – «охотник за головами»)

- ✓ поиск специалистов в офисах компаний-конкурентов



Хостес -

«лицо» ресторана, «хозяйка зала».
Встречает и размещает посетителей,
может прокомментировать выбор блюд и напитков,
информирует об акциях, проводимых рестораном,
контролирует и координирует
работу официантов.
Обучение проходит на месте.



Спичрайтер

- ✓ пишет статьи, речи для политических лидеров, глав крупных компаний, деятелей шоу-бизнеса и т.д.
- ✓ учитывает цели выступления, характер выступающего, его лексический запас, манеру говорить, психологию конкретных групп людей



МАРКЕТОЛОГ
СПИЧРАЙТЕР
ПРОМОУТЕР
ИМИДЖМЕЙКЕР
КОУЧЕР
КОПИРАЙТЕР

ЛОГИСТИК
ХЕДХАНТЕР
ФИНАНСОВЫЙ
АНАЛИТИК
СУПЕРВАЙЗЕР
ХОСТЕС

Задание	Оцениваемый вид функциональной грамотности	Проверяемые умения										
1. Постарайтесь усовершенствовать диван, стол, расчёску, кастрюлю, добавляя к ним новые функции, и соединяя их с другими предметами. Объясните, как устроены ваши усовершенствования. Например: очки можно соединить с радиоприёмником, чтобы слушать новости и музыку. 2. Представь, что ты можешь уменьшиться до размеров муравья. 1)Придумай историю о своём чудесном превращении, используя вопросы: - Какое бы у тебя было любимое занятие? - Чего бы ты опасался? - Через какое время ты бы снова захотел стать большим? Почему? 2) Придумайте как можно больше событий, которые могут произойти из-за названного события. - Из окна выбросили кусочек булки. - Охотник выстрелил в воздух. 3) Что бы произошло и что бы вы сделали, если бы из крана на кухне полился апельсиновый сок. Сочини небольшой рассказ. 4)Представь, что ты можешь стать высотой 3 м. - Какое бы у тебя было любимое занятие? - Что бы тебе не понравилось? - С кем бы тебе хотелось встретиться и с кем не захотелось бы встречаться? - Через какое время ты бы захотел снова стать нормального роста? 3. В воскресенье с утра идет проливной дождь. <table><tr><td>Хорошо</td><td>Плохо</td></tr><tr><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td><td>3.</td></tr><tr><td>...</td><td>...</td></tr></table> 3.	Хорошо	Плохо	1.	1.	2.	2.	3.	3.	...	...		Планирует преобразование предметов Представляем последствия событий Оцениваем событие с разных сторон
Хорошо	Плохо											
1.	1.											
2.	2.											
3.	3.											
...	...											

