

**Аналитическая справка по итогам реализации Плана мероприятий («дорожная карта»),  
направленных на формирование  
и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ  
«Завет-Ленинская школа-детский сад»  
за 2025-2026 учебный год**

Цели разработки «дорожной карты»: осуществление мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации мероприятий «дорожной карты» сделано следующее:

1. Внесены изменения в содержание образования (ООП, внеурочная деятельность, воспитательная работа).

2. По вопросу организационно-управленческой деятельности

Создана рабочая группа по формированию и развитию функциональной грамотности. Приказ 07.11.2025 № 356 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2025 - 2026 учебном году». Ответственные учителя-предметники за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности:

Остапенко Л.П. – читательская грамотность;

Гординская Н.Г. – математическая грамотность;

Тарасевич О.С. – естественно-научная

грамотность; Ситмамбетова А.Р. – финансовая

грамотность; Мирошниченко Т.А. – глобальные

компетенции;

Яцковская В.С. – креативное мышление.

- Создан раздел на сайте школы «Функциональная грамотность»;

- Издан приказ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2025 - 2026 учебном году»;

- Все педагоги и ученики школы зарегистрированы на портале «Российская электронная школа»;

- Утвержден актуальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год;

- В течение 2024-2025 учебного года осуществлялось активное внедрение в учебный процесс обновленного банка заданий для оценки функциональной грамотности;

**- Учащиеся приняли участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности;**

1. В течение учебного года проведено 2 административных совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и 3 совещания методических объединений школы, ответственные МО предоставили отчеты. Совещания были направлены на корректировку планируемых мероприятий, выявлению ошибок и выявлению более эффективных методик работы с учениками, а также повышение уровня результативности проводимых мероприятий;

2. Организована и проведена информационно просветительская работа с участниками

образовательных отношений. А также создано информационное сопровождение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Соответствующая информация размещена в интернет источниках школы;

3. Организованы просветительские мероприятия с родителями (2 собрания) по вопросам формирования функциональной грамотности для родителей;

4. Дважды за 2025-2026 учебный год проведен мониторинг по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, сделаны аналитические справки и учтены результаты в дальнейшей работе школьного коллектива.

3. Работа с педагогами:

1. Участие педагогов в информационно-методических семинарах, организуемых в ОО. Учителя являлись слушателями вебинаров. Предоставлены сертификаты участников.

2. Прошли внутришкольные открытые уроки (Султановой С.А., Репиевой Д.Б. и Измайловой Э.И.) по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

- С 24.11 по 05.12 года в школе была проведена неделя функциональной грамотности:

- для обучающихся 4 класса была проведена викторина «Мирное освоение космоса»;

- для обучающихся 6 класса был проведен классный час «Продовольственная»;

- для обучающихся 8 класса проведен турнир «Не в деньгах счастье»;

- для обучающихся 9 классов проведена игра "Друзья с финансами!"

#### **ИТОГИ:**

##### **1. Математическая грамотность**

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить, что у ряда обучающихся возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

##### **2. Читательская грамотность**

Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);

- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);

- осмыслить и оценить (информацию из текста);

- использовать (информацию из текста).

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

- работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

##### **3. Естественнонаучная грамотность**

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к качественным наукам, технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот

факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения — умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

#### **4. Глобальные компетенции**

Глобальная компетентность—это неконкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемые при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;

- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения; оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);

-прогнозировать последствия и результаты действий отношений.

#### **5. Финансовая грамотность**

Финансовая грамотность — это понимание финансовых понятий и рисков. Это также навыки, мотивация и уверенность, которые помогают принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях. Это улучшает финансовое благополучие человека и общества, а также дает возможность участвовать в экономической жизни. Тестовые задания проверяют, насколько ученики владеют этими компетенциями. Все вопросы ситуационные, что позволяет оценить их умение применять знания на практике. По итогам диагностики выяснилось, что ученики нуждаются в дополнительных занятиях по всем аспектам финансовой грамотности. Особенно их интересует управление личными деньгами. Уровень финансовой грамотности в целом удовлетворительный, но на некоторые вопросы ученики не смогли дать развернутый ответ.

План мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся на 2025- 2026 учебный год выполнен в полном объеме.

1. Ответственные за повышение качества образования через развитие функциональной грамотности успешно выполнили план.

2. В новом учебном году создать обновленную рабочую группу для формирования и развития функциональной грамотности, предоставляя возможность проявить себя другим педагогам.

3. Внедрять в учебный процесс педагогические технологии, задания и методы, направленные на развитие функциональной грамотности. Продолжать просветительскую работу с участниками образовательного процесса. Организовывать мероприятия для оценки функциональной грамотности.

Учитывать опыт и новые подходы в информационной работе, публиковать материалы о развитии и оценке функциональной грамотности.

4. Повышать интерес всех участников образовательного процесса к мероприятиям по развитию функциональной грамотности. 5. Организовать регулярное участие педагогов в семинарах и вебинарах, стремясь к 100% охвату.

6. Разрабатывать и посещать открытые уроки учителей школы (50% учителей).

7. Обеспечить 100% участие учащихся 8-9 классов в диагностике функциональной грамотности на платформе РЭШ. 8. Проводить собрания для родителей, чтобы показать важность функциональной грамотности для подготовки к ГИА.