

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
от 19.10.2022

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Учителя начальных классов:

Коткина Н.П.- учитель начальных классов
Исмаилова С.А.. - учитель начальных классов
Михайлова Н.В. - учитель начальных классов
Нижеголенко О.Н. - руководитель МО учителей начальных классов
Резанович Т.А. - учитель начальных классов
Мустафаева Ф.С. - учитель начальных классов
Урбаневич А.А. – учитель-логопед
Султанова С.А.- учитель начальных классов
Богданова О.Н.- учитель начальных классов

ОТСУТСТВОВАЛИ: -

Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования читательской функциональной грамотности». Организация обучения первоклассников в адаптационный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с текстом как основа формирования функциональной грамотности учащихся. Активные методы и приемы обучения на уроках литературного чтения.
2. Мастер- класс «Учимся понимать прочитанное»
3. Готовность первоклассников к обучению в школе. Первые результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.
4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
5. О результативности стартовых контрольных работ в 2022-2023 учебном году учащихся 3-4 классов МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»
6. Анализ ВПР в 5-х классах по программам 4 класса. О подготовке к Всероссийским проверочным работам в 4-ых классах в 2022-2023 учебном году.

СЛУШАЛИ:

1. Руководителя МО Нижеголенко О.Н.

Все чаще в нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения России формирование функциональной грамотности позиционируется как одна из главных и ведущих задач компетентностно-ориентированного обучения. Базовым навыком функциональной грамотности выступает **читательская грамотность**, так как умение работать с информацией (чтение, прежде всего) выступает обязательным условием успешности. Для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- I. умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- II. умения, основанные на собственном размышлении о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя».

2. Нижегородко О.Н. в ходе мастер-класса познакомила с приёмами для формирования функциональной грамотности в работе с текстом. За основу в работе берётся технология смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом :

Работа с текстом до чтения

Работа с текстом во время чтения

Работа с текстом после чтения.

3. Учителей 1-х классов Богданову О.Н. и Султанову С.А.

Учителя познакомили коллег с особенностями работы с первоклассниками в адаптационный период, результатами адаптации. На протяжении адаптационного периода один из 4-х уроков проводился на улице. Уроки физической культуры проводились на свежем воздухе. Четверг выделен как разгрузочный день. На каждом уроке проводится по 2-3 физминутки. Социально-психологическая адаптация прошла по-разному. 22 ученика легко освоились в школе. У детей хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны. 11 учащимся труднее влиться в учебный процесс, поэтому у этих детей возникают трудности в усвоении программы. В октябре проводились коррекционно-развивающие занятия для учеников по формированию навыков общения, развитию познавательных способностей с педагогом психологом. Разработан план дальнейшей работы для решения возникающих проблем.

4. Руководитель МО Нижегородко О.Н. напомнила коллегам о соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. Учителя еще раз ознакомились с требованиями по ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

5. Руководитель МО Нижегородко О.Н. познакомила с результатами стартовых контрольных работ 3-4 классов. Учащиеся 3-Б кл. (Коткина Н.П.) показали низкие результаты контрольных работ по русскому языку, 4-А кл.(Михайлова Н.В.) по математике. Наиболее высокий показатель качества знаний в 4-Б классе (Резанович Т.А.) и 3-А кл. (Мустафаева Ф.С.)

Ф.И.О. учителя	Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Писал и	Уровень учебных достижений							
					«2»		«3»		«4»		«5»	
						%		%		%		%
Мустафаева Ф.С.	Русский язык	3-А	20	13	1	7,7	4	30,8	8	61,5	0	0
Коткина Н.П.		3-Б		13	10	77	1	8	2	15	-	-
Михайлова Н.В.		4-А		23	5	22	12	52	4	17,3	2	8,7
Резанович Т.А.		4-Б	24	18	2	11,1	6	33,3	7	38,8	3	16,6
Мустафаева Ф.С.	Математика	3-А	20	13	1	7,7	4	30,8	5	38,4	3	23,1
Коткина Н.П.		3-Б		14	3	21	5	36	4	29	2	14
Михайлова Н.В.		4-А		23	6	26	11	48	6	26	-	-
Резанович Т.А.		4-Б	24	21	-	-	-	-	9	42,8	12	57,1

6. Руководителем МО был проведён детальный анализ ВПР учащихся 5-х классов по программам 4 класса. Были даны рекомендации по отработке определённых умений и навыков.

Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

РЕШИЛИ:

1. Учителям начальных классов внедрять в свою работу разнообразные приёмы по развитию читательской грамотности.
2. Учителям первоклассников для успешного обучения детей учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни и создавать для этого все необходимые условия.
3. Соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию.
4. Учителям начальных классов составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
5. В ходе уроков включать материал повторения учебного материала за предыдущий год.
6. Учителям, работающим в 4 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания ВПР, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Руководитель ШМО учителей начальных классов: _____ О.Н.Нижеголенко

ПРОТОКОЛ № 4
ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
от 14.03.2023

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Учителя начальных классов:

Коткина Н.П.- учитель начальных классов

Исмаилова С.А.. - учитель начальных классов

Михайлова Н.В. - учитель начальных классов

Нижеголенко О.Н. - руководитель МО учителей начальных классов

Резанович Т.А. - учитель начальных классов

Мустафаева Ф.С. - учитель начальных классов

Урбаневич А.А. – учитель-логопед

Султанова С.А.- учитель начальных классов

Богданова О.Н.- учитель начальных классов

ОТСУТСТВОВАЛИ: -

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.
2. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся
3. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.
4. Подготовка к Всероссийским проверочным работам.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу слушали учителя 1-А класса Богданову О.Н. В своём выступлении Оксана Николаевна рассказала об особенностях современного урока. Было отмечено, что при проектировании урока, следует обращать внимание на тип урока. ФГОС вводит новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая

разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Замысел урока отражается, прежде всего, в его целях. Если раньше ведущей целью было формирование ЗУН, то с реализацией новых стандартов ведущая цель: развитие личности. С учётом поставленных целей учитель отбирает содержание урока. Особенностью содержания современного урока является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий. Для достижения современных целей образования, воспитания и развития школьников применяются новые методы обучения: например, проблемно-поисковый (продуктивный метод обучения). При проектировании урока особое внимание уделяется отбору средств обучения (дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ). Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

Также Оксана Николаевна уделила внимание тому, что в обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Дети начнут изучать финансовую грамотность. Отдельных занятий по финансовой грамотности не будет. Предполагается, что ее элементы включат в математику, обществознание и другие предметы. Школьников научат правильно вести расчеты, анализировать семейный бюджет и планировать расходы. Дети также будут разбираться в особенностях предпринимательской деятельности.

2. По второму вопросу слушали учителя 2-А класса Исмаилову С.А. В частности она сообщила, что без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Таким образом, комплексная работа педагога и мультимедийных средств значительно улучшает качество образовательной деятельности.

3. Руководителя МО Нижегороденко О.Н. по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми», которая рассказала, что с введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является информационно-коммуникационная компетентность. Затем она разъяснила, что же обозначает понятие: ИКТ-компетентность. Это приобретение умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий. Каждый учитель должен помнить, что использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики. Так как ведущей формой учебного процесса остаётся урок, она привела примеры, на каких этапах урока могут быть использованы мультимедийные средства. Затем прошёл обмен опытом по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Это:

- Для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса.
- Как сопровождение объяснения учителя.
- Как информационно-обучающее пособие.
- Как

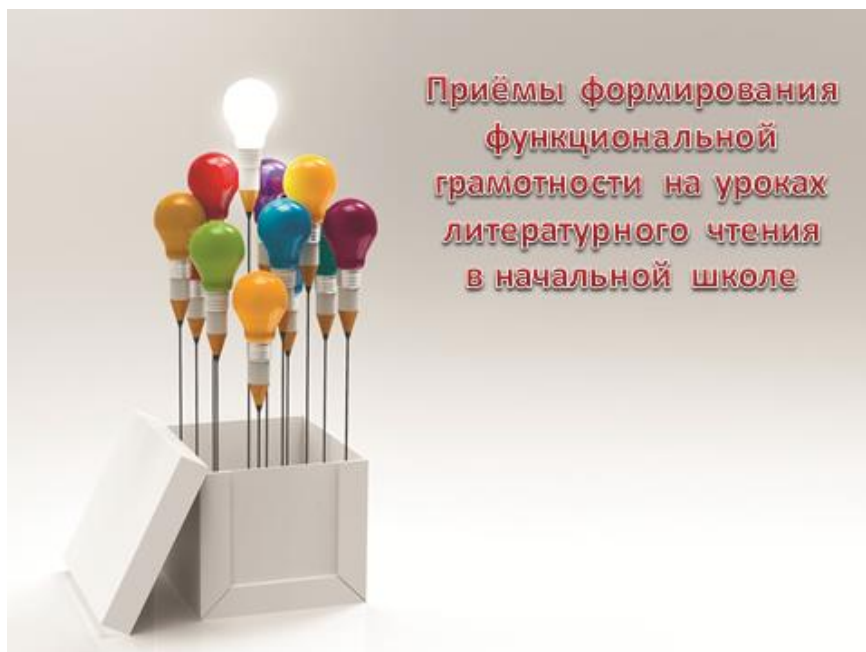
интерактивная лаборатория. • Для контроля знаний. • Для сопровождения собственного доклада ученики также могут готовить презентации. • Для подведения итогов урока: выводы, ответ на поставленный вопрос, рефлексия. • Для проведения тренинга (словарная работа, устный счёт). • Для сопровождения интерактивных игр.

4.Слушали руководителя МО Нижегородки О.Н. , которая в очередной раз обратила внимание учителей на работу по подготовке к ВПР. По русскому языку уделить внимание умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Особое внимание мы уделяем работе над развитием речи, потому что в проверочных работах очень много заданий творческого характера. На уроках литературного чтения подбирать тексты, которые направлены на улучшение скорости чтения и понимания прочитанного. На математике вести отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также умений решать арифметические и геометрические задачи. Большое внимание уделять развитию логического мышления, воображения и тренировке памяти. По окружающему миру уделить внимание заданиям, связанным со знанием своего региона.

РЕШИЛИ:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Продолжить изучение ФГОС третьего поколения в рамках самообразования.
3. Формировать навыки работы с мультимедийными программными средствами обучения.
4. Активизировать работу МО по конструированию информационно-образовательной среды в поурочную и внеклассную работу.
5. Каждому педагогу активно организовывать работу по формированию читательской компетентности с целью повышения качества знаний и успешного выполнения ВПР.

Руководитель ШМО учителей начальных классов: _____ О.Н.Нижеголенко



Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе



Важной частью работы учителя по данному направлению является *определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности.*

- За основу в работе я беру технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом :



Приёмы для формирования функциональной грамотности
I этап. Работа с текстом до чтения

1. Постановку цели чтения
2. Определение характера текста
3. Просмотр заголовка текста
4. Предположение о цели его написания.

Приёмы ФГ





Приёмы для формирования функциональной грамотности I этап. Работа с текстом до чтения

Стратегия «Анаграмма»

Учащимся предлагается собрать из букв фамилию автора или ключевое слово из произведения с которым проводится работа.

Например, из отдельных букв собирают фамилию автора

Н	О	С	О	В
---	---	---	---	---

«Верите ли вы, что...»

Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

1. Верите ли вы, что сегодня мы познакомимся с новым произведением?
2. Верите ли вы, что главным героем рассказа будет шляпа?
3. Верите ли вы, что шляпы бывают живыми?

«Рассечение вопроса»

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Предлагаю ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте (Например, Н.Носов «Живая шляпа»)

Стратегия «Кластер»

то графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей.



Приёмы формирования функциональной грамотности. II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста

2. Перечитывание текста

3. Беседа по содержанию текста

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Во время чтения выдвигаются гипотезы, которые опровергаются и доказываются в процессе чтения.

Приёмы ФГ



Приёмы формирования функциональной грамотности. II этап. Работа с текстом во время чтения.

«Чтение с вопросами»

Цель - научить вдумчиво читать текст, задавая всё более усложняющиеся вопросы.

«Чтение с остановками»

Цели - управление процессом осмысления текста во время его чтения.

Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

«Чтение про себя с пометками»

Цель - мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

«Ключевые слова». Это наиболее важные слова в тексте.

«Восстанови текст» (развивает логическое мышление).

«Пирамидная история» (формирует умение создавать сюжетный текст на основе прочитанного произведения)



Приёмы формирования функциональной грамотности. III этап. Работа с текстом после чтения.

1. Смысловая беседа по тексту
2. Работа с заглавием, иллюстрациями
3. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Приёмы ФГ



Приёмы формирования функциональной грамотности. III этап. Работа с текстом после чтения.

Стратегия «А что чувствовали бы вы на его месте?»

Например, по рассказу Н.Носова «Живая шляпа». Даю детям шляпу они одевая ее на голову должны предположить, что чувствовал котенок.

Как вы думаете, какие чувства испытал котенок?

Стратегия «Мой этиграф»

На доске перемешались несколько пословиц. Необходимо составить их и подобрать более подходящую к тексту.

Стратегия «Кроссворд». Дети отвечают на вопросы по тексту и записывают ответ.

«Тайм-аут»

Цель - самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

«Вопросы после текста»

Классификация вопросов, известная под названием «Таксономия вопросов»

«Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы.



Заключение

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у учащихся формируются навыки мышления, являющимися важными составляющими понятия «читательская грамотность», которая является базовым навыком функциональной грамотности младшего школьника.

Таким образом, развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

