



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТ-ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Завет-Ленинская школа-
детский сад»
_____ Н.А.Забавка
Приказ № 179 от 30.08.2024г.

02-05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО «РОДНОМУ ЯЗЫКУ
(КРЫМСКОТАТАРСКОМУ)»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Уровень образования - начальное общее образование
Уровень изучения – базовый
Количество часов – 1 час в неделю (34 в год)
Срок реализации – до принятия новой
Составила: Абджемилова Сафие Шевкетовна –
учитель крымскотатарского языка и литературы, первая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (крымскотатарский)» составлена для учащихся 1-4 классов на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи 5,14).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2021 №287
3. Федерального закона «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
4. Закона Республики Крым «Об образовании в РК» от 06.07.2015 №132- ЗРК/2015 (статьи 6, 11).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2018 № ВП-409/08 «Об изучении родного языка».
6. Федеральной основной образовательной программы.
7. Основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «Завет-Ленинская школа – детский сад» (Приняты на педсовете - Протокол № 5 от 02.06.2022, утверждены - Приказ № 180 от 04.07.2022).
8. Учебного плана МБОУ «Завет-Ленинская школа – детский сад» на 2024-2025 учебный год.
9. Программы воспитания МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» «Крым в сердце моем».
10. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля в соответствии с обновленными ФГОС (принято на педсовете 30.08.2022)

Ресурсное обеспечение программы:

1. Элифбе. 1 сыныф = Азбука. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках: в 2 частях / М. Ш. Гафарова. - Москва: Просвещение, 2017.
2. Къырымтатар тили (тувгъан олмагъан). 1 сыныф (Крымскотатарский язык (неродной) 1 класс): учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / М. Р. Мамутова. - Москва: Просвещение, 2017. - 160 с.
2. Къырымтатар тили (тувгъан). 1 сыныф (Крымскотатарский язык (родной) 1 класс): учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / Сатарова М.С., Сатарова С.С. – М.: Просвещение, 2017. – 160с.
3. Къырымтатар тили (тувгъан). 2 сыныф (Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. В 2 ч., 1 ч.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / Сатарова М.С., Сатарова С.С. – М.: Просвещение, 2017. – 127с.
4. Къырымтатар тили (тувгъан). 2 сыныф (Крымскотатарский язык (родной). 2 класс. В 2 ч., 2 ч.: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / Сатарова М.С., Сатарова С.С. – М.: Просвещение, 2017. – 103с.
5. Къырымтатар тили (тувгъан). 3 сыныф (Крымскотатарский язык (родной). 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / Сатарова М.С., Сатарова С.С. – М.: Просвещение, 2018. – 191с.
6. «Крымскотатарский язык (родной)», 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. / М.С. Саттарова, С.С. Саттарова. - М.: Просвещение, 2022-191с.

В соответствии с учебным планом на реализацию предмета «Родной(крымскотатарский) язык» отводится:

- 1 класс – 33 часа (1 ч. в неделю)
- 2 класс – 34 часа (1 ч. в неделю)
- 3 класс – 34 часа (1 ч. в неделю)
- 4 класс – 34 часа (1 ч. в неделю)

Изучение учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство крымскотатарского народа, осмысление красоты и величия крымскотатарского языка; приобщение к литературному наследию крымскотатарского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

1. Содержание учебного предмета.

1 класс

Я, моя семья и друзья (9 ч.) Знакомство. Семья. Члены семьи. Представление своих родных. Приём гостей. Слова вежливости. Профессии. Вопросы кто? что? Счёт от 1 до 10. Сколько тебе лет? Цвета. Это какого цвета? Гласные буквы Аа и Оо. Геометрические фигуры. Заглавные и строчные буквы Ии, Ыы. Продукты питания. Буква У, звук [у]. Продукты питания. Согласные буквы Нн и Сс.

Человек (4 ч.) Части тела человека. Голова. Множественное число существительных. Написание букв Кк и Тт. Части тела человека. Туловище. Согласные буквы Лл, Рр. Одежда. Какой? Какая? Какие? Буква Ее. Обувь. Буква Вв.

Школьная жизнь (1 ч.) Школа. Класс. Учебные принадлежности. Чей? Чья? Чье? Буква Ккъкъ, звук [къ]. Согласная буква Пп.

Мой дом (4 ч.) Дом. Квартира. Комнаты в доме. Где? Написание букв Мм и Зз. Дом. Квартира. Мебель. Что в комнате моей? Буквы Бб и Дд. Предметы быта. Знакомство с буквой Яя. Согласная буква нь. Посуда. Назначение кухонных приборов. Парные согласные Гъгъ и Гг.

Природа (5 ч.) Времена года. Буква Чч. Явления природы. Когда это бывает? Мягкий знак. Природные объекты. Буквы Шш, Жж. Фрукты. Что растет в саду? Согласная буква Дж. Овощи. Что растет в огороде? Написание букв Ёё и Йй.

Мир вокруг меня (4 ч.) Домашние животные. Звуки животных. Согласная буква Хх. Гласная буква Юю. Домашние птицы. Буквы Цц и Щщ. Дикие животные. Где они живут? Буква Ээ. Написание буквы Фф. Дикие птицы. Мягкий и твердый знаки.

Край, в котором мы живём (3 ч.) Родина. Столица. Типичные крымскотатарские буквы и их звуки. Словарный диктант. Село. Работа в селе. Списывание. Город. Места в городе.

Мир моих увлечений. Путешествия (3 ч.) Игрушки. Диктант с грамматическим заданием. Любимые игры и занятия. Что я люблю делать? Виды транспорта. Повторение алфавита. Гласные и согласные буквы.

2 класс

Речь (2 ч.) Виды речи. Культура речи.

Звуки и буквы (12 ч.) Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы **гъ, къ, нь, дж**.

Текст (2 ч.) Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста.

Предложение (6 ч.) Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Слово (5 ч.) Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Части речи (6 ч.) Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Повторение изученного во 2 классе (1 ч.) Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.

3 класс

Речь (2 ч.) Восстановительное повторение. Виды речи. Речевой этикет.

Звуки и буквы (7 ч.) Восстановительное повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки. Списывание. Звонкие и глухие согласные. Слоги. Ударение.

Текст (2 ч.) Структура текста. Построение текста.

Предложение (5 ч.) Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетаниях

Слово (7 ч.) Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Аффикс.

Части речи (10 ч.) Части речи. Имя существительное. Имена собственные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Повторение изученного во 3 классе (1 ч.) Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.

4 класс

Повторение (2 ч.) Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки.

Предложение (2 ч.) Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Слово (4 ч.) Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Состав слова. Аффикс.

Имя существительное (8 ч.) Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных. Изменение имен существительных по лицам. Сказуемость у имен существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное (3 ч.) Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

Числительное (3 ч.) Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Правописание имен числительных.

Местоимение (5 ч.) Значение и употребление в речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Глагол (6 ч.) Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная форма глагола. Времена глагола.

Повторение изученного в 4 классе (1 ч.) Части речи.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Части текста.

Морфология. Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-без). Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Наречие. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение рассуждение.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся:

– формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

– овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

– формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

– развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

– формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

– формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;

– формирование умений подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;

– учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

– овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;

– формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;

– формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

– знание правил правописания;

– применение полученных знаний в общении;

– развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного быта (дом, одежда);

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

—осознавать важность соблюдения норм современного литературного языка для культурного человека;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смысловозначительную роль ударения;

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль крымскотатарского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих культуру, менталитет крымскотатарского народа, элементы традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- соблюдать основные лексические нормы современного крымскотатарского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность крымскотатарского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие

природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих крымскотатарскую культуру, менталитет народа, элементы традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного крымскотатарского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре крымскотатарского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих крымскотатарскую культуру, менталитет крымскотатарского народа, элементы крымскотатарского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного крымскотатарского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебным толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре крымскотатарского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре своего народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;

- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР	Примечание
1	Я, моя семья и друзья.	9	https://armanciq.ru/сайымлар/	
2	Человек.	4	https://ok.ru/video/10335880673	
3	Школьная жизнь.	1	https://infourok.ru/okuv-aletler-1-synyf-4046095.html?ysc	
4	Мой дом.	4	https://rutube.ru/video/b2fd4d995bb5f109355c6f7868bf26d2/ https://www.crimeantatars.club/education/learning-language/tapmadzhalar-zagadki-ev-eshyalary?ysclid=lu1rfnhae5975698850	
5	Природа.	5	https://thewikihow.com/video_eIzbRHBePe4	
6	Мир вокруг меня.	4	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-dlia-1-klassa-ev-aivanlary-domashnie.html?ysclid=lu1ridj8sf183273143 https://pptcloud.ru/literatura/kiyik-ayvanlar https://fliphtml5.com/dllnd/eiyu	
7	Край, в котором мы живём.	3	https://theslide.ru/pedagogika/kyrym-menim-vatany https://armanciq.ru/akmesdzhit/	
8	Мир моих увлечений. Путешествия.	3	http://gasprinskylibrary.ru/qt/balaoyunlaryi-detskie-igryi-kryimskih-tatar/	
	Итого:	33		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Развитие речи	ЭОР	Примечание
1	Речь.	1		1	https://learningapps.org/ http://in-yaz-book.ru/krym.html http://gasprinskylibrary.ru/qt/ https://armanciq.ru/ http://tatarbook.com/qt https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili https://www.crimeantatars.club/category/education/learning-language	
2	Звуки и буквы.	10	2			
3	Текст.	1		1		
4	Предложение.	6				
5	Слово. Слово и его значение	5				
6	Части речи: Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	5	1			
7	Повторение изученного во 2 классе.	1				
	Всего	29	3	2		
Итого			34			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Развитие речи	ЭОР	Примечание
1	Речь.	1		1	https://learningapps.org/ http://in-yaz-book.ru/krym.html http://gasprinskylibrary.ru/qt/ https://armanciq.ru/ http://tatarbook.com/qt https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili https://www.crimeantatars.club/category/education/learning-language	
2	Звуки и буквы.	6	1			
3	Текст.	2				
4	Предложение.	4	1			
5	Слово. Слово и его значение	7				
6	Части речи: Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	8	1	1		
7	Повторение изученного в 3 классе.	1				
	Всего	29	3	2		
Итого			34			

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Изложение	Развитие речи	ЭОР	Примечание
1	Повторение.	1			1	https://learningapps.org/ http://in-yazyk-book.ru/krym.html http://gaspriinskylibrary.ru/qt/ https://armanciq.ru/ http://tatarboq.com/qt https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili https://www.crimeantatars.club/category/education/learning-language	
2	Предложение	2					
3	Слово	3	1				
4	Имя существительное	7			1		
5	Имя прилагательное	3					
6	Числительное	3					
7	Местоимение	4		1			
8	Глагол	5	1				
10	Повторение изученного в 4 классе	1					
	Всего	29	2	1	2		
	Итого			34			

Промежуточная аттестация – это оценка, полученная учащимися за год.