

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завет-Ленинская школа - детский сад»
Джанкойского района Республики Крым

Принято на заседании
Педагогического Совета школы
Протокол № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Завет-Ленинская
школа-детский сад»

Н.А. Забавка
Приказ № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Положение
об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад»

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» на один учебный год. АООП разрабатывается на уровень обучения или на период начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных

образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и (или) примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей разных нозологических дисциплин в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, в форме индивидуального обучения на дому, так и с использованием дистанционных технологий.

В основу разработки АОП для обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для детей с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ОВЗ. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АОП образования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Создание АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.4.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.4.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.4.7 Определение содержания АОП.

1.4.8 Планирование форм реализации АОП.

1.4.9 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.10 Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад».

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.6 Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Минобрнауки России.

1.7 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8. Педагогический совет МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной образовательной, адаптированной основной общеобразовательной программ обучения обучающихся с ОВЗ

2.1. Структура АОП, АООП обучающихся с ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

2.1.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

2.1.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного нравственного развития обучающихся с ОВЗ

программу коррекционной работы

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2.1.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР)

III . Адаптированные рабочие программы учебных предметов

3.1. Адаптированная рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного ребенка содержание,

формы, методы и приемы организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ

3.2. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному курсу для детей с ОВЗ.

3.3. Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ

3.4. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

3.5. Технология разработки адаптированной программы

3.5.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, специалистом сопровождения и (или) педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному курсу, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения.

3.5.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым

3.6. Структура адаптированной рабочей программы

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование.

3.7. Требования к разделам адаптированной рабочей программы.

3.7.1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка - структурный элемент рабочей программы, поясняющий на основании каких нормативных документов разработана рабочая программа; коррекционно-развивающие задачи предмета.

3.7.2 . Планируемые результаты.

Находят отражение, какие непосредственно результаты по предмету должны быть достигнуты по окончанию каждого конкретного класса.

3.7.3. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса - структурный элемент рабочей программы, включающий:

- перечень и название разделов и тем курса;
- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
- содержание учебной темы;
- темы практических и лабораторных работы;
- творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.

3.7.4. Тематическое планирование

Тематический планирование - структурный элемент рабочей программы, содержащий:

- перечень разделов, тем, последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- в том числе контрольных, практических работ.

3.8. .Календарно-тематическое планирование составляется отдельным документом и содержит следующие разделы:

- Титульный лист;
- Календарно-тематическое планирование.

IV. Оформление адаптированной образовательной программы, адаптированных рабочих программ

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12 - 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля: верхнее, нижнее — 2 см, правое — 2 см, левое — 2 см; центровка заголовков выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Ориентация страниц – везде книжная (календарно-тематическое планирование – можно альбомная).

4.2 Страницы программы пронумеровываются, программа прошивается и скрепляется подписью директора школы и печатью ОУ.

4.3 Первый экземпляр программы хранится в методическом кабинете школы. Второй экземпляр адаптированных рабочих программ находится у педагога.

4.4 Администрация МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» проводит экспертизу адаптированных рабочих программ на предмет соответствия требованиям настоящего положения. Первичная экспертиза может проводиться в электронном виде. Экспертиза может быть проведена с привлечением руководителей школьных методических объединений школы, членов школьного методического совета или внешних экспертов.

4.5 При соответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям она визируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается руководителем образовательного учреждения не позднее 31.08. текущего года.

4.6 Все изменения, дополнения, вносимые педагогическим работником в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР.

V. Срок действия Положения.

5.1 Данное Положение действительно до дня отмены его действия или до замены его новым.