

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Завет-Ленинская школа-детский сад»  
Джанкойского района  
Республики Крым

**РАССМОТРЕНА:**

На заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.22  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.Н. Нижегородко

**СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
О.С. Тарасевич

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор МБОУ «Завет-  
Ленинская школа-детский  
сад» \_\_\_\_\_ Н.А. Забавка  
Приказ № 224 от 30.08.22

**02-05**

**Рабочая программа групповой коррекционно-  
логопедической работы**

**1-2 классы**

Уровень образования - начальное общее образование

Количество часов – 7 часов в неделю

Учитель-логопед – Урбаневич Анастасия Александровна, специалист первой  
категории

Срок реализации – 1 год

с. Завет–Ленинский, 2022г

Программа коррекционной работы учителя – логопеда МБОУ «Завет-Ленинская школа - детский сад» разработана для учащихся 1-2 классов с нарушениями устной и письменной речи. Применительно к данной категории детей наиболее распространенные формы коррекционной работы являются групповые и логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступает диагностическая деятельность учителя-логопеда, позволяющая объединять младших школьников в группы с учетом вида речевых нарушений, а далее индивидуализировать виды коррекционной помощи в зависимости от индивидуально-типологических особенностей каждого ученика.

Данная программа коррекционной работы в начальной школе, позволяет оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи. Её особенностью является направленность на формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Во время занятий учитываются особенности их речевого развития, организуется системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов**: Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. СПб.,1998; Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. М.; Просвещение. 1979; Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001; Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой/ М., 2002.

### **1. Федеральные документы:**

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред. приказа от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 1.3. Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- 1.4. Распоряжение от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### **2. Региональные документы:**

- 2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1018 «Об утверждении инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

### **3. Локальные документы:**

- 3.1. Общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Завет-Ленинская школа», утвержденная Приказом от 01.09.2015 № 219.
- 3.2. Учебный план МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» на 2022-2023 учебный год.
- 3.3. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» от 31.08. 2020г. № 191.
- 3.4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по

учебным предметам, курсам, факультативам, в том числе внеурочной деятельности в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад» от 02.09.2016г, Пр.№ 312-а.

### **Цель программы:**

организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и письменной речи у младших школьников.

### **Основными задачами программы являются:**

-обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

-определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- развитие артикуляционной моторики;

- коррекция нарушений звуков;

- формирование фонематического слуха, восприятия, звукового анализа и синтеза;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- совершенствование мелкой моторики.

-организация групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии с целью реализации рабочей программы;

-оказание консультативной и методической помощи родителям детей с речевым недоразвитием, а также педагогическим работникам по вопросам речевого развития детей.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа рассчитана на 7 ч. в неделю, с учетом нарушения устной и письменной речи 4 группы логопатов.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Предметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- поставлены и дифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);

- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

### **Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

## **Содержание коррекционного курса**

### **НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ (2 КЛАСС)**

#### **ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (2ч)**

Проверка навыков письма. Контрольное списывание

#### **I этап: СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ(6ч).**

Слог и слово. Слово и словосочетание. Предложение и текст. Интонационная законченность предложения. Заглавная буква в именах людей, кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

#### **II этап: ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ (7ч)**

Гласные звуки и буквы. Гласные буквы 1 и 2 ряда. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.

#### **III этап: ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ ВТОРОГО РЯДА (10ч)**

Гласные буквы А – Я. Правописание буквосочетаний (ча-ща). Гласные буквы О – Ё. Гласные буквы У – Ю. Правописание буквосочетаний (чу-щу). Гласные буквы Ы – И. Правописание буквосочетаний (жи-ши). Гласные буквы Э – Е. Диктант.

#### **IV этап: ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ БУКВОЙ МЯГКИЙ ЗНАК. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (7ч)**

Буква мягкий знак в конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Словообразование притяжательных прилагательных. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Диктант.

#### **V этап: ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ И СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ.**

##### **УДАРЕНИЕ (7ч)**

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Слого-ритмическая структура слова. Ударение. Ударные и безударные гласные. Родственные слова

#### **VI этап: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ПО АРТИКУЛЯЦИОННО-АКУСТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ (19ч)**

Звуки и буквы [б-б'], [п-п']. Звуки и буквы [г-г'], [к-к']. Звуки и буквы [в-в'], [ф-ф']. Звуки и буквы [д-д'], [т-т']. Звуки и буквы [з-з'], [с-с']. Звуки и буквы [ж – ш]. Звуки и буквы [с – ш]. Звуки и буквы [з – ж]. Диктант «Родник».

#### **Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи (2ч)**

Контрольное списывание. Диктант. Работа над ошибками

### **ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ (2 класс)**

#### **I этап: подготовительный (2 часа)**

Цель работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Контроль над физическим здоровьем детей (консультирование учащихся у врачей-специалистов по рекомендации логопеда с учетом индивидуальных особенностей детей).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования речи.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Вызывание звука по подражанию. Пальчиковая гимнастика.

### **II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков (22 часов)**

Цель работы: формирование первичных произносительных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звуков должна осуществляться в следующей последовательности:  
- сонорные: л, л', р, р'.
2. Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах, словосочетаниях и предложениях.
3. Формирование умения различать звуки на слух, развитие слухового самоконтроля.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

### **III этап: развитие коммуникативных умений и навыков (6 часов)**

Цель работы: развитие умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, потешках и стихах.
4. Автоматизация звуков в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок.
5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ III УРОВНЯ (1 КЛАСС)**

### **ВВЕДЕНИЕ (2ч)**

#### **I этап: СЛОВО (8 ч)**

Слова – предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета.

#### **II этап: ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч)**

Понятие о предложении. Интонационная законченность предложения. Предложение. Составление предложений. Составление предложений. Главные члены предложения.

#### **III этап: ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЕГО РАСПОСТРОЕНИЕ (6ч)**

Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе. Управление. Винительный падеж: Кого? Что? Родительный падеж: Кого? Чего? Дательный падеж: Кому? Чему? Творительный падеж: Кем? Чем?

#### **IV этап: ПРЕДЛОГИ (9ч)**

Предлог «на». Предлог «в». Предлоги «с», «со». Предлоги «из». Предлоги «по», «к». Предлоги «за», «из-за». Предлоги «над», «под». Предлоги «под», «из-под».

#### **V этап: СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (8ч)**

Последовательный пересказ. Рассказы – описания. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Творческий пересказ.

#### **VI этап: ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА (4ч)**

Способы образования гласных и согласных звуков. Гласные первого и второго ряда.

Дифференциация гласных I и II ряда.

#### **VII этап: СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА (12ч)**

Понятие слога. Деление двусложных слов на слоги. Деление трёхсложных слов на слоги.

Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.

#### **ИТОГОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИШМЕННОЙ РЕЧИ (2ч)**

Контрольное списывание. Диктант.

### **ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ (1класс)**

#### **I этап: подготовительный (2 часа)**

Цель работы: включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

6. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
7. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
8. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
9. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
10. Контроль над физическим здоровьем детей (консультирование учащихся у врачей-специалистов по рекомендации логопеда с учетом индивидуальных особенностей детей).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования речи.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду.

Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука).

Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Вызывание звука по подражанию.

Пальчиковая гимнастика.

#### **II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков (36 часов)**

Цель работы: формирование первичных произносительных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

2. Постановка звуков должна осуществляться в следующей последовательности:  
- сонорные: л, л', р, р'.
2. Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах, словосочетаниях и предложениях.
3. Формирование умения различать звуки на слух, развитие слухового самоконтроля.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

#### **III этап: развитие коммуникативных умений и навыков (19 часов)**

Цель работы: развитие умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

7. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
8. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

9. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, потешках и стихах.
10. Автоматизация звуков в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок.
11. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
12. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков

### **Итоговое логопедическое обследование письменной речи (1 час)**

Проверка навыков письма. Контрольное списывание.

### **Тематическое планирование работы с группой учащихся 2-х классов (2 часа в неделю) (нарушение письма, обусловленное НВОНР)**

№	Количество часов	Темы и содержание коррекционной работы
1	2	Обследование устной и письменной речи
2	6	I этап: СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ
3	7	II этап: ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
4	10	III этап: ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ ВТОРОГО РЯДА
5	7	IV этап: ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ БУКВОЙ МЯГКИЙ ЗНАК. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК
6	7	V этап: ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ И СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ. УДАРЕНИЕ
7	19	VI этап: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ПО АРТИКУЛЯЦИОННО-АКУСТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ
8	2	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи
	60	Всего

### **Тематическое планирование работы с группой учащихся 2-х классов (1 час в неделю) (ФН)**

№	Количество часов	Темы и содержание коррекционной работы
1.	2	I этап: подготовительный
2.	22	II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков
3.	6	III этап: развитие коммуникативных умений и навыков
	30	Всего

### **Тематическое планирование работы с группой учащихся 1-х классов (2 часа в неделю) (ОНР 3 ур)**

№	Количество часов	Темы и содержание коррекционной работы
1	2	ВВЕДЕНИЕ
2	8	СЛОВО
3	7	ПРЕДЛОЖЕНИЕ

4	6	ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЕГО РАСПОСТРОНЕНИЕ
5	9	ПРЕДЛОГИ
6	8	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
7	4	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА
8	12	СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА
9	2	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи
	58	Всего

**Тематическое планирование работы с группой учащихся 1-х классов (2 часа в неделю)  
(ФН)**

№	Количество часов	Темы и содержание коррекционной работы
1.	2	I этап: подготовительный
2.	36	II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков
3.	19	III этап: развитие коммуникативных умений и навыков
4.	1	Итоговое логопедическое обследование письменной речи
	58	Всего