

Оценивание устных и письменных ответов

Устные и письменные ответы могут применяться при любом виде оценивания.

Нормы оценивания устных ответов

Отметку «5» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся:

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметку «4» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но:

- допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности и т. п. или, хотя понимает последовательность действий для достижения результата, не может их выполнить верно и получает неверный результат;
- выбирает не все необходимые или не оптимальные источники информации; не всегда верно использует их; или не всегда обращается к источникам;
- допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов, в целом, верно выстраивая свой ответ.

Отметку «3» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом демонстрирует возможность дальнейшего изучения темы, но допускает значительное число ошибок, а именно:

- показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе, но может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации;
- демонстрируя в целом понимание вопроса, отвечает фрагментарно, без формулирования выводов; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся

- не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности;
- не демонстрирует умение использовать источники географической информации, понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Образовательная организация может дополнить эти рекомендации по оцениванию устных ответов, добавив свои критерии, например: проявление креативности, демонстрация понимания методов научных исследований, приведение примеров связи с реальными

современными жизненными ситуациями и т. п. Эти критерии также должны быть заранее известны обучающимся.

Оценивание письменных ответов

Письменные работы используются в разных видах оценивания.

При текущем контроле письменный опрос может проводиться в начале урока, в том числе при проведении комбинированного опроса, но если требуется получить информацию об овладении содержанием программы всеми или большинством обучающихся в классе, то рекомендуется запланировать время для его проведения в конце урока, с тем, чтобы иметь возможность во внеурочное время проверить результаты выполнения заданий и при необходимости на следующем уроке обратить внимание обучающихся на недостатки в их подготовке, разобрать и исправить их ошибки.

При использовании тестовых заданий в начале урока рекомендуется, с учетом особенностей класса, организовывать перекрестное взаимооценивание обучающимися результатов их выполнения с разбором при необходимости типичных ошибок.

В письменный опрос, в том числе в составе комбинированного опроса, рекомендуется включать как задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как в планируемых результатах: «приведите примеры...», «объясните...», «опишите...», «на основе анализа... сделайте вывод», так и задания с другими формулировками.

Оценивание практических работ

Критерии оценивания:

К отличным следует отнести построенные обучающимися диаграммы, глядя на которые, можно быстро определить и сравнить, как изменялись объемы и доля отдельных электростанций в производстве электроэнергии.

К хорошим – те, по которым можно быстро определить и сравнить или только динамику изменения объемов, или динамику, или только изменение в структуре производства электроэнергии.

К удовлетворительным – те, по которым можно, но трудно определить и сравнить, как изменялись объемы и доля отдельных электростанций в производстве электроэнергии

При оценивании практической работы рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал необходимые источники информации;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Итоговое оценивание

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по географии осуществляется образовательной организацией в конце 10 класса, а также по завершении обучения на уровне среднего общего образования.

Отметим, что в перечень мероприятий по оценке качества образования, названных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 и утвержденных Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, включены также Всероссийские проверочные работы (ВПР). Образовательные организации могут использовать данное мероприятие по оценке качества образования для промежуточной аттестации, проводимой в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с Правилами образовательные организации включают ВПР в расписание учебных занятий. Федеральная служба по надзору в сфере образования утверждает сроки и перечень учебных предметов, по которым будут проводиться работы, не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года. Решение о проведении ВПР могут принимать также исполнительные органы субъектов Федерации.

Проведение объективного итогового оценивания по географии в 11 классе позволяет проконтролировать соответствие достижений обучающегося требованиям к предметным образовательным результатам. Итоговое оценивание в 10 классе, сохраняя контролируемую функцию, помогает провести диагностику для корректировки образовательного процесса в 11 классе, более точно организуя дифференцированный подход в соответствии с образовательными достижениями обучающихся.

Поскольку обучающиеся в 9 классе были аттестованы в школе (имеется в виду внутришкольная аттестация) за курс географии основной школы 5–9, то на уровне среднего общего образования школьники, не выбравшие экзамен по географии для государственной итоговой аттестации (ГИА) в виде единого государственного экзамена (ЕГЭ), должны быть аттестованы образовательной организацией. Форму и порядок проведения аттестации по географии в 10 и 11 классах определяет образовательная организация. Это может быть устный экзамен или зачет по билетам, письменная контрольная работа.

В итоговую проверочную работу должны быть включены задания, позволяющие оценить сформированность умений использовать источники географической информации (географические карты, тексты, статистические материалы, простейшие ГИС и т. п.), методы географических исследований.

Целесообразно использовать комплексные задания (несколько вопросов, разработанных к одному (нескольким) источникам информации). Комплексные задания рекомендуется также использовать для оценки сформированности умений применять полученные географические знания и умения для решения проблем, возникающих в жизненных ситуациях. Выполнение каждого задания оценивается в баллах по заранее определенным и известным обучающимся критериям.

Примерная итоговая работа по географии в 10 классе

Работа состоит из 13 заданий. На выполнение работы отводится 30 минут.

В работу включены задания разного формата: для ответа на одни из них нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, на другие – установить последовательность или соответствие. Для ответа на некоторые вопросы требуется записать одно слово или полный развернутый ответ.

Многие задания работы выполняются с помощью предложенных источников информации – географических карт, статистических материалов, схем.

При выполнении работы разрешается использовать школьные географические атласы и калькуляторы.

1. Какие две из перечисленных стран относятся к странам с федеративным административно-территориальным устройством?

- 1) Франция
- 2) Швейцария
- 3) Чехия
- 4) Индия
- 5) Белоруссия

Ответ: _____ . (24)

2. Какая из перечисленных стран является членом Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?

- 1) Мексика
- 2) Вьетнам
- 3) Алжир
- 4) Эфиопия

Ответ: _____ . (3)

3. Международные организации относятся к числу наиболее развитых механизмов упорядочения международной жизни.

Перенесите сведения о международных организациях под их названия, представленные в виде аббревиатуры.

ОПЕК	БРИКС	АСЕАН

Международные организации:

1. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, образованная в 1967 г. с целью сотрудничества в экономической, социальной, культурной и других областях стран-участниц, занимается также укреплением мира и стабильности в Юго-Восточной Азии.

2. Организация стран-экспортеров нефти, созданная в 1960 г. нефтедобывающими странами, для ведения единой политики в отношении добычи нефти среди стран-участниц организации, поддержания стабильных цен на нефть.

3. Группа из пяти стран, экономический потенциал которых таков, что эти государства могут стать главенствующими экономическими системами к 2050 г. Эти страны – одни из самых больших и наиболее быстро развивающихся рынков.

Ответ:

ОПЕК	БРИКС	АСЕАН
1	3	2

4. В каких из следующих высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) Все большее значение во внешней политики РФ приобретает Азиатско- Тихоокеанский регион, который называют лидером XXI в.; особую значимость для России имеют отношения с Китаем.

2) Россия относится к государствам с невысоким уровнем внешнего долга, который составляет около 10–15% ВВП, наша страна одновременно является и крупным кредитором: долг иностранных государств перед Россией составляет около 100 млрд долл.

3) Между странами МЕРКОСУР: Аргентиной, Бразилией, Парагваем и Уругваем осуществляется свободное движение капиталов, трудовых ресурсов, товаров и услуг, в этих странах ведется общая налоговая и торговая политика.

4) АСЕАН занимается не только торговлей между странами-участницами организации, но и экономическими взаимоотношениями с другими странами, вопросами мира и стабильности в регионе.

5) О расширении и усилении внешних связей России свидетельствуют постоянный рост количества международных железнодорожных и авиационных маршрутов, развитие телекоммуникаций.

Ответ: _____. (34)

5. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности ее населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА

ОСОБЕННОСТЬ

А) Бразилия

Б) Франция

В) Эфиопия

1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП

2) высокая (более 80%) доля занятых в сельском хозяйстве в структуре занятости населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

(112)

6. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА

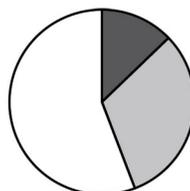
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ

А) Гватемала

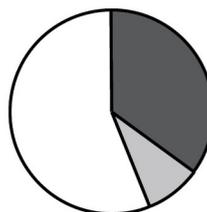
Б) Лаос

В) Франция

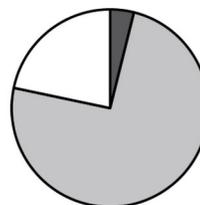
1)



2)



3)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

(132)

Задания 7 и 8 выполняются с использованием ниже приведённой таблицы

7. В таблице представлены статистические показатели, характеризующие отдельные развивающиеся страны в 2019 г. Выберите из представленного списка три страны с наиболее высокими показателями, которые в значительной мере определяют уровень человеческого развития (ИЧР). В ответ запишите цифры, под которыми указаны эти три страны.

Страна	Численность населения, млн чел.	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Миграционный прирост, на тыс. человек	Средняя продолжительность жизни населения, лет	ВВП на душу населения, долл.	Доля городского населения, %	Доля лиц до 15 лет, %	Доля лиц старше 65 лет, в %
1. Аргентина	45	17	8	-0,1	77	20 700	92	25	12
2. Никарагуа	6	17	5	-2,4	74	5900	59	26	6
3. Пакистан	234	27	6	-0,9	69	5400	37	36	4
4. Гаити	11	22	7	-1,9	65	1800	57	31	4
5. Кения	54	27	5	-0,2	69	3500	28	39	3
6. Пуэрто-Рико	3	8	9	-14,1	81	39 400	94	14	22
7. Монголия	3	17	6	-0,8	71	13 700	69	27	5
8. Нигерия	214	35	9	-0,2	60	5900	52	42	3
9. Панама	4	17	5	-0,1	79	25 400	68	25	9
10. Индия	1326	18	7	0	70	7200	35	26	7

Ответ: _____ . (169)

8. Определите три страны с наибольшим естественным приростом населения. Укажите их по степени убывания этого показателя. В ответ запишите цифры, под которыми указаны эти три страны.

Ответ: _____ . (853)

9. Какие две из перечисленных стран относятся к числу крупнейших производителей и экспортеров нефти?

1) Финляндия

2) Япония

3) Саудовская Аравия

4) Турция

5) Кувейт

Ответ: _____ . (25)

10. Какие две из перечисленных стран относятся к числу крупных производителей железных руд?

- 1) Испания
- 2) Бразилия
- 3) Индия
- 4) Япония
- 5) Норвегия

Ответ: _____ . (23)

11. Какие из перечисленных стран относятся к числу крупнейших производителей и экспортеров пшеницы?

- 1) Венесуэла
- 2) Монголия
- 3) Канада
- 4) Египет
- 5) Россия

Ответ: _____ . (35)

12. Сельское хозяйство в Канаде отличается высоким уровнем развития. Сельскохозяйственные угодья занимают примерно 7% территории Канады, в том числе 5% занимает пашня. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что показатель ресурсообеспеченности этой страны пахотными землями составлял примерно 1,01 га/человека, при этом численность населения Канады в 2020 г. составляла 38 млн человек. Определите площадь пахотных земель в Канаде на 2020 г. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: _____ . (38 млн га)

13. Как глобальный производитель энергии Саудовская Аравия стремится продвигать борьбу с изменением климата. Королевство создало Саудовскую зеленую инициативу (SGI), чтобы помочь стране стать международным лидером в области устойчивого развития. В 2021 г. SGI представила первый пакетиз более чем 60 инициатив на сумму 700 млрд саудовских риалов для ускорения развития «зеленой» экономики в Саудовской Аравии и за ее пределами. Одно из направлений – развитие солнечной энергетики.

Солнечные тепловые станции востребованы в странах Ближнего Востока. Энергию используют для производства пара при добыче нефти тепловым методом (повышения нефтеотдачи с помощью тепловой энергии – англ. thermal enhanced oil recovery). Какая быстроразвивающаяся отрасль промышленности стран региона, по производству продукции которой многие страны входят в число мировых лидеров, является потребителем дешевой электроэнергии, производимой на солнечных электростанциях?

Ответ: _____ .

(Цветная металлургия или алюминиевая промышленность)