

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАВЕТ - ЛЕНИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по  
ВР   
А.И.Мельниченко



02-05

«Мир безопасности»

Программа внеурочной деятельности  
социального направления  
для детей младшего школьного возраста  
(срок реализации – 2 года)

Педагог – психолог  
Яцковская Виктория  
Сергеевна

с.Завет Ленинский , 2022г.

### Пояснительная записка

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

*Проблема безопасности дорожного движения* в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема – *здоровье подрастающего поколения*. Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность в единстве телесных и психических характеристик. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников есть актуальная педагогическая задача.

Третья проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами

вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта детьми младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мир безопасности».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках проекта «Точка роста» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель:** Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» осуществляет связь с УМК «Школа России», а так же с проектом «Точка роста». Центры образования «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы,

экскурсии способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

**Аудиторные занятия** проходят в виде бесед, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов, практических занятий в кабинетах «Точка роста» (Все образовательные центры оснащены новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, мощными компьютерами, квадрокоптерами, очками виртуальной реальности, тренажерами-манекенами и т. п.). В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. А с помощью «умного» оборудования дети могут реализовывать свои инженерные и конструкторские идеи).

**Внеаудиторные** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, соревнований на местности, в спортивном зале.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» предусматривает использование следующих технологий:

**Групповая.** В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы.

**Игровая.** Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**КТД.** Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

**Личностно-ориентированная технология.** Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

**Исследовательская и проектная деятельность.**

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Зеленый огонек», «Мое здоровье», «Огонь рядом», «Прочие опасности!» общим объемом 68 ч. Программа рассчитана на два года обучения для младших школьников, 1 час в неделю, 1 класс 33 часа в год, 2 класс 34 часа в год.

### Учебно-тематический план

№	Название модуля		
		1-й год обучения	2-й год обучения
	Вводное занятие	1	1
1	«Зеленый огонек»	8	8
2	«Мое здоровье»	7	7
3	«Огонь рядом»	9	10
4	«Прочие опасности!»	7	7
	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>

**Модуль 1. «Зеленый огонек»**, знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, чтения художественной литературы, проектной деятельности, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:** формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2. «Мое здоровье»**, знакомит с понятием «здоровый человек», пробуждает и развивает интерес ребенка к здоровому образу жизни, способствует освоению элементарных практических навыков здорового образа жизни.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации режима дня, правил гигиены и здоровьесбережения.

**Цель:** способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

**Задачи:**

- Формирование навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.

**Модуль 3. «Огонь рядом»**. В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Прочие опасности!»**, знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного

посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

**Цель:** уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

**Формы и методы работы:**

Формы воспитательной работы:

познавательная беседа;

этическая беседа;

профилактическая беседа;

игры: ролевые, ситуационные;

занятия с использованием художественных средств выразительности;

упражнения;

тренинги;

экскурсии;

тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

**Методы воспитания:**

методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности:**

1. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

2. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

### ***Учащийся имеет представление:***

о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;  
о конфликтах и способах их разрешения;  
об основных моделях коммуникативного поведения;  
о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.  
соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;  
умеет анализировать поступки свои и других людей ;  
способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;  
владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;  
адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.  
использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;  
адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;  
адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;  
взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;  
самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе изучения программы «Мир безопасности» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования **личностных** универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

**Регулятивные** УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные** УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

**Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Основные результаты реализации программы** оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

### **Содержание программы**

№	Название модуля	Количество часов			Уровень результатов	Формы достижения результатов
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
<i>1 год обучения</i>						
<b>I.I</b>	<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные</b> Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	Карта путешествия по Миру безопасности
<b>I.«Зеленый огонек»</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		
1.	Безопасный путь	1	0,5	0,5	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Умение подчиняться правилам.	Составление маршрута
2.	Родной уголок. Поселок, где мы живем».	1	-	1	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Творческая работа
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	0.5	0.5	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Творческая работа
4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных	Памятка (коллективная работа)

					ситуациях под руководством учителя. <b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество.	
5	Дорожные знаки.	1	0,5	0,5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Творческая работа
6	Где можно играть?	1	1	-	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Викторина
7	Мы пассажиры.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение».	Памятка
8	Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1	0.5	0.5	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в	Рефлексия, анкетирование

					группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера.	
<b>II. «Моё здоровье»</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>1</b>	Что значит «здоровый человек»		<b>1</b>		<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Личностные</b> Самоопределение. <b>Коммуникативные</b> Умение распределять роли между собой.	Листовка
2	В гостях у витаминки	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.	Рисунок
3	Режим дня	1	1	-	<b>Познавательные</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Памятка
4	Подвижные игры	3	-	3		
5	Веселые старты	1	-	1	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера..	Спортивные соревнования

<b>III. «Огонь рядом»</b>		<b>9</b>	<b>6,5</b>	<b>2,5</b>		
1	Огонь – друг, огонь – враг.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	Рисунок
2	Пожароопасные предметы.	1	0,5	0,5	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.	Анкета
3	Не играй с огнем	1	0,5	0,5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
4	Правила поведения при пожаре в школе и дома	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Определение цели, функции участников, способов взаимодействия.	Рисунок
5	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1	0,5	0,5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.	
6	Профессия «Пожарник».	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b>	Макет «Противопожарный

	Пожарник – герой, он с огнем вступает в бой»				Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Познавательные</b> Наблюдать и делать выводы. <b>Личностные</b> Уважение к профессии пожарного.	щит»
7	Пожарные тушат огонь. (сюжетное рисование)	1	1	-	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество; 3. Умение подчиняться правилам .; 4. Разрешение конфликтов; <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Рисунок.
8	Система оповещения при пожаре	1	1			Лепка «Пожарная машина»
9	Спортивное соревнование «Я б в пожарники пошел, пусть меня научат»	1	-	1		
<b>IV. «Прочие опасности»</b>		<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>		
1	Правила поведение на улице. Правила предосторожности.	2	1	1	<b>УУД Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
2	Правила	1	0.5	0.5	<b>УУД</b>	Выработка правил

	предосторожности в транспорте.				<b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий.	
3	Правила поведения в подъезде.	1	0.5	0.5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий	Выработка правил
4	Правила поведения в гостях.	1	0.5	0.5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
5	Правила поведения «Один дома».	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
1	Обобщающее занятие за первый год обучения. Поход	1	-	1	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам . 4. Разрешение конфликтов. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Составление памятки
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		

### **Содержание (1 год обучения):**

**I. Вводное занятие.** (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».

#### **II. «Зеленый огонек»:**

1 Мы идем в школу (1 ч). Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

*Практическое занятие:* разбор конкретных маршрутов детей в школу.

2. Родной уголок. Поселок, где мы живем (1 ч). Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

3. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч). Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

4. Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).

*Практическое занятие:* разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

5. Дорожные знаки (1 ч). Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

6. Где можно играть?(1 ч). Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

7. Мы пассажиры (1 ч). Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

8 Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» (1ч). Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

*Практическое занятие:* проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».

#### **II. «Мое здоровье».**

1. Что значит «здоровый человек» (1 ч). Здоровье – это, здоровое питание, режим дня, игры на свежем воздухе, закаливание.

*Практическое занятие:* составление листовки «Здоровье»

2. В гостях у Витаминки(1ч). Здоровое питание: полезные продукты, вредные продукты, правила питания.

3. Режим дня (1 ч). Что такое режим дня. Как он помогает все успевать

*Практическое занятие:* составление режима дня школьника

4. Подвижные игры (3 ч). Разучивание новых подвижных игр «Кто быстрее», «Воробьи, воронь», «Кошки-мышки», футбол

5. «Веселые старты»(1ч).

#### **III «Огонь рядом»:**

1. Огонь –друг, огонь – враг» (1 ч). История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

2. Пожароопасные предметы (1 ч). Отчего может возникнуть пожар.

*Практическое занятие:* отгадывание ребусов о пожароопасных предметах.

3. Не играй с огнем» (1 ч). Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.

*Практическое занятие:* проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.

4. Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе» (2 ч).

*Практическое занятие:* учебная эвакуация «Пожар в школе».

5. Система оповещения при пожаре (1 ч). Система оповещения, ее виды.

*Практическое занятие:* проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

6. профессия «Пожарник» (1 ч). История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

**Практическое занятие:** изготовление макета «Пожарный щит»

7. Обобщающее занятие за первый год обучения. Проведение спортивного соревнования «Я б в пожарники пошел – пусть меня научат» (1 ч). Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

#### **IV. «Прочие опасности»:**

1. Правила поведения на улице. Правила предосторожности (2 ч).

**Практическое занятие:** решение и разбор ситуационных задач.

2. Правила предосторожности в транспорте (1 ч).

**Практическое занятие:** решение и разбор ситуационных задач.

3. Правила поведения в подъезде (1 ч). Правила предосторожности.

**Практическое занятие:** решение и разбор ситуационных задач.

4. Правила поведения «В гостях» (1 ч). Место пребывания в гостях и время возвращения.

**Практическое занятие:** решение и разбор ситуационных задач.

5. Правила поведения «Один дома» (2 ч).

**Практическое занятие:** решение и разбор ситуационных задач.

6. Обобщающее занятие за первый год обучения (1 ч). Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

#### **К концу 1 года обучения дети должны:**

##### **Знать:**

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

##### **Уметь:**

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе; оценивать свое поведение
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- действовать при возникновении пожара.

2 год обучения:

№	Название модуля	Количество часов			Уровень результатов	Формы достижения результатов
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
1	Вводное занятие.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Личностные</b> Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	Карта путешествия по Миру безопасности
<b>I.«Зеленый огонек»</b>		<b>8</b>	<b>6,5</b>	<b>1,5</b>		
1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности.	Выработка правил
2	Элементы улиц и дорог.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>коммуникативные</b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <b>Познавательные</b> Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Рисунок
3	Движение пешеходов по	1	-	1	<b>УУД</b>	Составление

	улицам и дорогам.				<b>Личностные</b> Уважение к пешеходам. <b>Коммуникативные</b> высказывать свою точку зрения на события, поступки.	рассказа
4	Дорожные знаки	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Соблюдать нормы речевого этикета.	Проектная работа
5	История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Рисунок
6	Правила ожидания транспорта на остановке. Переход дороги при выходе из транспорта	1	0,5	0,5	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	
7	Музыкальный перекресток. Стихи и песни про ПДД	1	1	-		
8	Изготовление альбома «Дорожные знаки»	1	1	-		
<b>II. «Мое здоровье»</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
1	В царстве гигиены	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу. <b>Регулятивные</b>	Плакат «Предметы личной гигиены»

					Планирование.	
2	Что такое привычки. Какие бывают привычки	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	Рисунок
3	Будь здоров. Составление памятки здорового человека.	1	1	-	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	Выработка правил
4	Движение – жизнь. Подвижные игры	2	-	2	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. <b>Личностные</b> Осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни.	Выработка правил
5	Веселые старты!	1	-	1	<b>УУД Коммуникативные</b>	Выработка

					<p>1. Умение согласованно работать в группе.</p> <p>2. Взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>3. Умение подчиняться правилам.</p> <p>4. Разрешение конфликтов.</p> <p><b>Личностные</b>          Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».</p>	правил
6	Обобщающее занятие за 2 год обучения. Спортивные соревнования.	1	-	1	<p><b>УУД</b>  <b>Личностные</b>          Осознание здорового образа жизни; необходимость спортивных занятий.</p> <p><b>Регулятивные</b>          Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.</p>	
<b>III. «Огонь рядом»</b>		<b>10</b>	<b>5,5</b>	<b>4,5</b>		
1	Правила пожарной безопасности в быту.	1	0.5	0.5	<p><b>УУД</b>  <b>Регулятивные</b>          Планирование результата; составление плана последовательности действий.</p> <p><b>Личностные</b>          Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	Выработка правил
2	Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся»	1	1	-	<p><b>УУД</b>  <b>Личностные</b></p>	Рассказ

	Кошкин дом?».				Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	
3	Осторожно электричество.	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
4	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».	1	0.5	0.5	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов; <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»	Рефлексия
5	Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Коммуникативные</b> Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. <b>Личностные</b> Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических	Памятка

					правил; навыки безопасного образа жизни.	
6	Чтение и обсуждение художественных произведений о пожаре	1	1	-		Л.Толстой «Пожарные собаки»
7	Как вести себя при пожаре.	1	0.5	0.5	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности.	Составление памятки
8	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».	1	-	1	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Диагностика
<b>IV. «Прочие опасности»</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
1	Если ты оказался на улице.	2	1	1	<b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Обсуждение ситуаций
2	Незнакомец.	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила знакомства
3	Внимание! Опасно!	1.5	1	0.5	<b>УУД</b>	Правила

					<b>Регулятивные</b> Планирование результата; составление плана последовательности.	поведения
4	Если беда случилась. Средства самозащиты.	1.5	1	0.5	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> Анализ объектов. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Творческая работа
5	Обобщающее занятие за 2 год обучения. Игра «Я- спасатель».	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>	<b>УУД Коммуникативные</b> 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. <b>Личностные</b> Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Диагностика
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>18.5</b>	<b>15.5</b>		

### **Содержание (2 год обучения):**

1. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».

#### **I.«Зеленый огонек».**

1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге (1 ч). Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в поселке.

2. Элементы улиц и дорог (1 ч). Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

3. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1 ч). Подготовка к игре «Водители-пешеходы».

**Практическое занятие:** проведение игры «Водители-пешеходы».

4. Правила перехода улиц и дорог (1 ч). Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

5. Дорожные знаки (1 ч). Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения. Название и предназначение знаков сервиса.

**Практическое занятие:** проведение игры «Теремок».

6. История возникновения светофора (1 ч). Виды и сигнала светофора

7. Правила ожидания транспорта на остановке (1ч.) Переход дороги при выходе из транспорта

8. Музыкальный перекресток (1ч.) Стихи и песни по ПДД

1.2.7 Обобщающее занятие (1 ч). Изготовление альбома «Дорожные знаки»

#### **II. «Мое здоровье».**

1. В царстве гигиены (1 ч). Понятие «Гигиена». Предметы личной гигиены.

2. Что такое привычки (1 ч). Понятие «привычки». Привычки вредные и полезные.

3. Будь здоров (1 ч). Повторение пройденного в 1 классе.

**Практическое занятие:** составление памятки здорового человека.

4. Движение - жизнь (2 ч). Подвижные игры «Кто быстрее», «Охотники и утки», «Затерянный остров».

**Практическое занятие:** проведение игр в спортзале.

5. Обобщающее занятие за 2 год обучения (1 ч).

**Практическое занятие:** Спортивные соревнования.

#### **III. «Огонь рядом».**

1. Правила пожарной безопасности в быту (1 ч). Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

**Практическое занятие:** проведение игры «Если возник пожар».

2. Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?» (1 ч). Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.

3. Осторожно электричество (2 ч). Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

4. Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч).

**Практическое занятие:** проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

5. Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч). Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

**Практическое занятие:** оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком;

разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

6. Чтение и обсуждение художественной литературы о пожарах (1 ч).

**Практическое занятие:** иллюстрирование рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».

7. Составление памятки «Как вести себя при пожаре»(1ч.)

8 Итоговое занятие за второй год обучения - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч).

**Практическое занятие:** проведение игры «Поле безопасных чудес».

#### **IV. «Прочие опасности»**

1. Если ты оказался на улице (2 ч). Подозрительные предметы, люди.

**Практическое занятие:** решение и разбор ситуационных задач.

2. Незнакомец (2 ч). К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком.

**Практическое занятие:** проведение игры «Хочу познакомиться».

3. Внимание! Опасно! (1.5 ч). Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

**Практическое занятие:** проведение игры «Внимание, черепаха!»

4. Если беда случилась (1.5 ч). Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик...

**Практическое занятие:** проведение тренинга специалистом по самообороне.

5. Итоговое занятие за второй год обучения (1 ч).

**Практическое занятие:** проведение игры «Я-спасатель».

**К концу 2 года обучения дети должны:**

#### **Знать:**

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы; правила движения по загородной дороге. Все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.
- правила пожарной безопасности в быту;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- подручные средства защиты.

#### **Уметь:**

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.
- различать продукты по срокам хранения;
- оказывать помощь пострадавшему;
- сообщить о пожаре в службу 01.
- уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами.

## Литература

### Для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.-(Стандарты второго поколения)
3. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
4. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,1982
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кирьянова.-М.:Третий Рим,2007.
6. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008.
7. Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 1989.
8. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
- 10.Обухова Л.А.Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы). Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2005,208с. – (Мастерская учителя).
- 11.. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997
- 12.Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов- Волгоград:Учитель,2006,-143с.
13. Полезные привычки/пособие для учителя-2000
14. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель Г.В.Карпов. - М: Педагогика, 1981.

### Для обучающихся:

1. Завьялова О.Г. Азбука экологии.
2. Энциклопедия Все обо всем М: «Слово АСТ», 1998.
3. Настольные развивающие игры:
  - «Я – водитель»;
  - «Я – спасатель»;
  - «Я – доктор».