

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ «ГИМНАЗИЯ №8 ИМЕНИ  
Н.Т.ХРУСТАЛЁВА»

# Управленческая команда в действии: путь к качеству образования

Заместитель директора по УВР  
Гуреева М.Н.

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

«Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного»

«Недостаточно только получить знания; надо найти им применение. Недостаточно только желать; надо и делать...»

Л.Н. Толстой

# СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Определение долгосрочной цели
  - Анализ: честная оценка сильных и слабых сторон
  - Установка приоритетных целей
  - Мониторинг и корректировка
  - Совместная работа учителей-предметников и начальной школы для обмена лучшими практиками
- ✓ Курсы повышения квалификации
  - ✓ Участие в семинарах, образовательных конференциях
  - ✓ Наставничество



# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПАС НА ПУТИ В БУДУЩЕЕ

## СТРАТЕГИИ

- Педагогический состав
- Учёт индивидуальных особенностей
- Современные образовательные технологии
- Оценка и мониторинг успеваемости
- Культура образовательного процесса
- Сотрудничество с родителями
- Внеклассическая деятельность и дополнительные программы



# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

## Внешние оценочные процедуры

- РИКО
- ВПР
- ОГЭ
- ЕГЭ

## Внутренние оценочные процедуры

Качество образовательных результатов

- ✓ Локальные нормативные акты
- ✓ Объективность оценивания
- ✓ Непрерывное отслеживание качества знаний, выявление затруднений, корректировка



## Результативность

### ИТОГИ ОГЭ

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО	СРЕДНИЙ БАЛЛ	% КАЧЕСТВА	% УСПЕВАЕМОСТИ
Русский язык	78	3,6	41% (13 – «5», 19 – «4»)	97% (2 – «2»)
Математика	78	3,5	50% (6- «5», 33 – «4»)	96% ( 3 - «2»)

## ИТОГИ ОГЭ ПО ВЫБОРУ (2024/2025)

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Получили «2»
География	50/51	3,9/4	96 %/98	2/1
Обществознание	58/42	3,6/3,8	98 %/96%	1/2
Биология	17/20	3,9/3,6	94 %/100%	1/0
История	7/2	3,7/3,5	100 %/100%	0/0
Англ.язык	14/7	3,6/3,7	100 %/99 %	0/1
Химия	3/3	4,3/4,3	100 %/100%	0/0
Физика	4/1	4,8/4	100 %/100%	0/0
Информатика	31/21	3,4/3,9	100 %/100%	0/0
Литература	3/2	4/4	100 %/100%	0/0

# 11 КЛАСС ЕГЭ

Количество участников	Миним. порог	Не преодолели порог	Максим. балл	Мин. балл
12/29	27 баллов	1/1	80/94	11/17
Математ (проф.)				60/57
Средний балл				

## 11 КЛАСС ЕГЭ

Количество участников <b>31/49</b>	Преодолел и минимальный порог	Не преодолел и	Максимальный результат <b>94/89</b>	Минимальный результат <b>46/39</b>
Русский язык Средний балл – 72/63	49 – 100%	-		

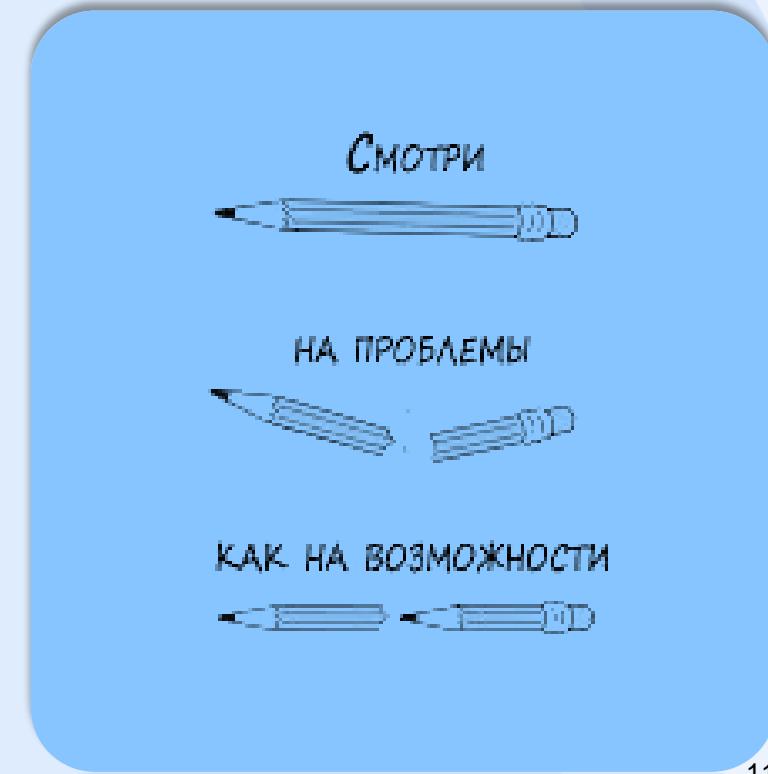
# ИТОГИ ЕГЭ ПО ВЫБОРУ

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО	СРЕДНИЙ БАЛЛ	САМЫЙ ВЫСОКИЙ
Английский яз.	9/5	64/59	90/80 (Демский И.)
Биология	12/6	61/62	96/81 (Носачева В.)
История	3/10	65/55	80/80 (Мельничук С.)
Информатика	5/17(7 - пересдача)	49/51	80/83 (Демский И.)
Литература	4/1	52/60	58/60 (Пархомовская В.)
География	2/0	45/-	57/-
Физика	4/5	52/60	68/80 (Филюк М.)
Химия	2/5	64/70	95/97 (Носачева В.)
Обществознание	20/21	70/	96/83 (Мачинская Д.)

# **Программа работы по преемственности между начальным и основным общим образованием (ФГОС НОО- ФГОС ООО**

## **ПРОБЛЕМЫ**

**Обеспечение целевого и  
 содержательного единства учебной  
 деятельности на всем протяжении  
 образовательного процесса.**



## **ЦЕЛЬ:**

**сохранение качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов на ступени основного общего образования.**

## **ЗАДАЧИ:**

- устранение разногласий учебно-воспитательного процесса на уровне начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях;**
- изучение трудностей обучения пятиклассников;**
- создание условий для успешной адаптации пятиклассников;**
- систематизация единых педагогических требований к обучающимся;**
- обмен опытом педагогов начальной и основной школы .**

# **Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в пятый класс**

- 1. Несовпадение программ обучения.**
- 2. Отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности.**
- 3. Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения.**
- 4. Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.**
- 5. Недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков учащихся четвёртых классов начальной школы.**



# Содержание программы

## 1 этап - предварительный

- 1. Анализ результатов уровня знаний, УУД , соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения.**
- 2. Составление психологической характеристики классного коллектива.**
- 3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями.**
- 4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе.**
- 5. Анализ уровня здоровья учащихся.**



# Содержание

## 2 этап – основной

1. Входная диагностика знаний, УУД.

2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов , с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общем образованием, требованиями ФГОС.

3. Выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации.

4. Родительские собрания с участием учителей.

# Содержание программы

## 3. Заключительный этап

1.Анализ итогов обучения в 5 классе.

2.Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся.

3.Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащихся с особыми образовательными потребностями.

## 4. Предполагаемые результаты.

## 5. Планирование деятельности.



# Стратегия адаптации в ГБОУ «гимназия №8 им. Н.Т. Хрусталёва

**Создание единой образовательной среды**

**1.Работа с детьми.**

**2.Работа с педагогами (начальной школы, учителями –  
предметниками, психологом, логопедом).**

**3.Работа с родителями.**



# Соответствие вызовам современного мира

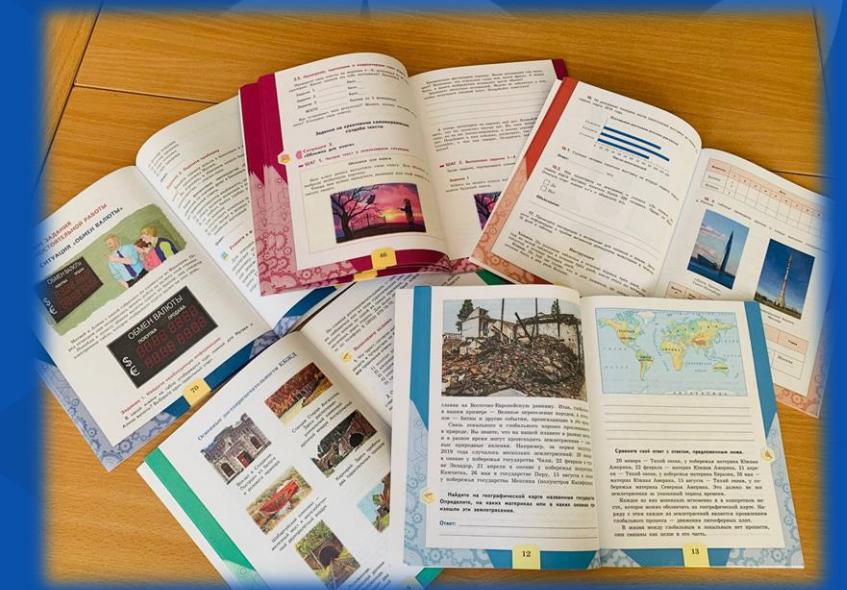
## УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Современный мир требует от человека не просто набора академических знаний, но и умения **эффективно применять их** в разнообразных, порой непредсказуемых жизненных ситуациях. Это ключевое требование для успешной адаптации и развития в XXI веке.

Согласно исследованиям значительная часть российских школьников не достигает базового уровня функциональной грамотности, что указывает на проблемы в системе образования.

**Ключ к успеху:**  
Функциональная грамотность является фундаментальным фактором для успешной социализации, профессиональной адаптации и гармоничного личностного развития каждого обучающегося.

# Функциональная грамотность



**Функциональная грамотность — это не просто образовательная цель, а мост между школьными знаниями и реальной жизнью.**

**Она позволяет каждому ученику стать не просто получателем информации, а активным и успешным участником современного мира..**



# Наставничество. Лаборатория молодого учителя

Студенты



Коллеги



# Лаборатория творческого педагога



Жигалова Алла Сергеевна.  
Победитель Регионального  
конкурса «Учитель года –  
2025», учитель истории



Лехновская Татьяна  
Николаевна. Победитель  
Регионального конкурса  
«Учитель года –2024»,  
учитель истории

# Управленческая команда ГБОУ «Гимназия №8 имени Н.Т.Хрусталева»

**ДИРЕКТОР ТИХОНЕНКО И.А.**

**ЗАМЕСТИТЕЛИ:**

**ГУРЕЕВА М.Н.**

**ПРОКОПЕНКО В.В.**

**КАНАЕВА О.А.**

**МОИСЕЕВ И.В.**

**СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ**

**МАЧИНСКАЯ О.Ю.**

