

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ «ГИМНАЗИЯ №8 ИМЕНИ
Н.Т.ХРУСТАЛЁВА»

Управленческая команда в действии: путь к качеству образования

Заместитель директора по УВР
Гуреева М.Н.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

«Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного»

«Недостаточно только получить знания; надо найти им применение. Недостаточно только желать; надо и делать...»

Л.Н. Толстой

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Определение долгосрочной цели
 - Анализ: честная оценка сильных и слабых сторон
 - Установка приоритетных целей
 - Мониторинг и корректировка
 - Совместная работа учителей-предметников и начальной школы для обмена лучшими практиками
- ✓ Курсы повышения квалификации
 - ✓ Участие в семинарах, образовательных конференциях
 - ✓ Наставничество



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПАС НА ПУТИ В БУДУЩЕЕ

СТРАТЕГИИ

- Педагогический состав
- Учёт индивидуальных особенностей
- Современные образовательные технологии
- Оценка и мониторинг успеваемости
- Культура образовательного процесса
- Сотрудничество с родителями
- Внеурочная деятельность и дополнительные программы



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Внешние оценочные процедуры

- РИКО
- ВПР
- ОГЭ
- ЕГЭ

Внутренние оценочные процедуры

Качество образовательных результатов

- ✓ Локальные нормативные акты
- ✓ Объективность оценивания
- ✓ Непрерывное отслеживание качества знаний, выявление затруднений, корректировка



Результативность

ИТОГИ ОГЭ

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО	СРЕДНИЙ БАЛЛ	% КАЧЕСТВА	% УСПЕВАЕМОСТИ
Русский язык	78	3,6	41% (13 – «5», 19 – «4»)	97% (2 – «2»)
Математика	78	3,5	50% (6 – «5», 33 – «4»)	96% (3 – «2»)

ИТОГИ ОГЭ ПО ВЫБОРУ (2024/2025)

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость	Получили «2»
География	50/51	3,9/4	96 %/98	2/1
Обществознание	58/42	3,6/3,8	98 %/96%	1/2
Биология	17/20	3,9/3,6	94 %/100%	1/0
История	7/2	3,7/3,5	100 %/100%	0/0
Англ.язык	14/7	3,6/3,7	100 %/99 %	0/1
Химия	3/3	4,3/4,3	100 %/100%	0/0
Физика	4/1	4,8/4	100 %/100%	0/0
Информатика	31/21	3,4/3,9	100 %/100%	0/0
Литература	3/2	4/4	100 %/100%	0/0

11 КЛАСС ЕГЭ

Количество
участников

Миним.
порог

Не
преодоле-
ли порог

Максим.
балл

Мин. балл

12/29

27 баллов

1/1

80/94

11/17

Математ
(проф.)

60/57

Средний
балл

11 КЛАСС ЕГЭ

Количество участников 31/49	Преодоле л и минимал ьный порог	Не преодоле л и	Максималь -ный результат	Минимальный результат
Русский язык Средний балл – 72/63	49 – 100%	-	94/89	46/39

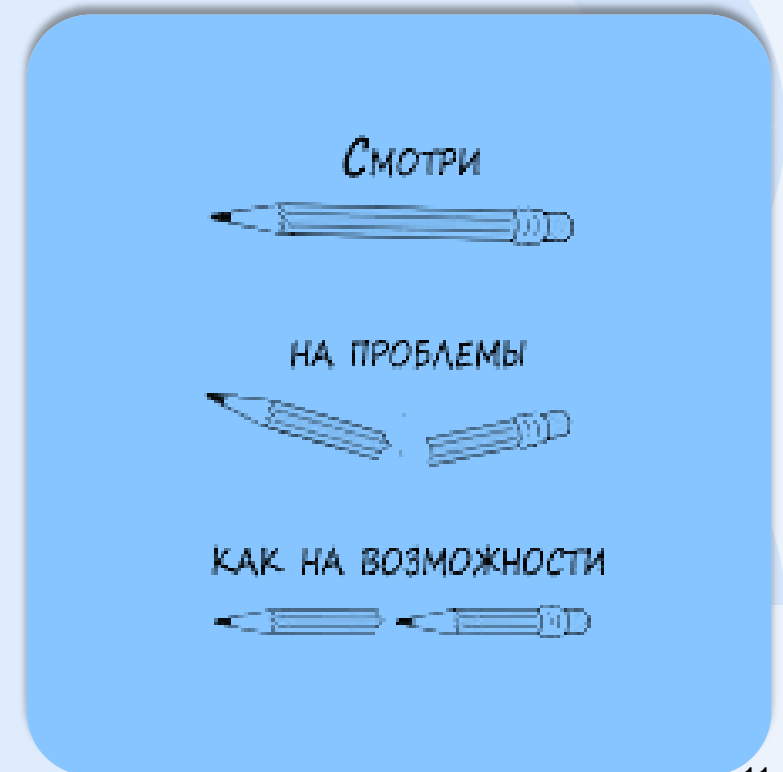
ИТОГИ ЕГЭ ПО ВЫБОРУ

ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО	СРЕДНИЙ БАЛЛ	САМЫЙ ВЫСОКИЙ
Английский яз.	9/5	64/59	90/80 (Демский И.)
Биология	12/6	61/62	96/81 (Носачева В.)
История	3/10	65/55	80/80 (Мельничук С.)
Информатика	5/17(7 - пересдача)	49/51	80/83 (Демский И.)
Литература	4/1	52/60	58/60 (Пархомовская В.)
География	2/0	45/-	57/-
Физика	4/5	52/60	68/80 (Филюк М.)
Химия	2/5	64/70	95/97 (Носачева В.)
Обществознание	20/21	70/	96/83 (Мачинская Д.)

Программа работы по преемственности между начальным и основным общим образованием (ФГОС НОО- ФГОС ООО)

ПРОБЛЕМЫ

Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.



ЦЕЛЬ:

сохранение качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов на ступени основного общего образования.

ЗАДАЧИ:

- устранение разногласий учебно-воспитательного процесса на уровне начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях;**
- изучение трудностей обучения пятиклассников;**
- создание условий для успешной адаптации пятиклассников;**
- систематизация единых педагогических требований к обучающимся;**
- обмен опытом педагогов начальной и основной школы .**

Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в пятый класс

1. Несовпадение программ обучения.
2. Отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности.
3. Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения.
4. Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.
5. Недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков учащихся четвёртых классов начальной школы.



Содержание программы

1 этап - предварительный

1. Анализ результатов уровня знаний, УУД, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения.
2. Составление психологической характеристики классного коллектива.
3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями.
4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе.
5. Анализ уровня здоровья учащихся.



Содержание

2 этап – основной

1.Входная диагностика знаний, УУД.

2.Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов , с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС.

3. Выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации.

4. Родительские собрания с участием учителей.

Содержание программы

3. Заключительный этап

1. Анализ итогов обучения в 5 классе.

2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся.

3. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащихся с особыми образовательными потребностями.

4. Предполагаемые результаты.

5. Планирование деятельности.



Стратегия адаптации в ГБОУ «гимназия №8 им. Н.Т. Хрусталёва

Создание единой образовательной среды

1. Работа с детьми.

2. Работа с педагогами (начальной школы, учителями – предметниками, психологом, логопедом).

3. Работа с родителями.



Соответствие вызовам современного мира

УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Современный мир требует от человека не просто набора академических знаний, но и умения **эффективно применять их** в разнообразных, порой непредсказуемых жизненных ситуациях. Это ключевое требование для успешной адаптации и развития в XXI веке.

Согласно исследованиям значительная часть российских школьников не достигает базового уровня функциональной грамотности, что указывает на проблемы в системе образования.

Ключ к успеху:
Функциональная грамотность является фундаментальным фактором для успешной социализации, профессиональной адаптации и гармоничного личностного развития каждого обучающегося.

Функциональная грамотность



Функциональная грамотность — это не просто образовательная цель, а **мост между школьными знаниями и реальной жизнью.**

Она позволяет каждому ученику стать не просто получателем информации, а активным и успешным участником современного мира.



Наставничество. Лаборатория молодого учителя

Студенты

Коллеги



Лаборатория творческого педагога



Жигалова Алла Сергеевна.
Победитель Регионального
конкурса «Учитель года –
2025», учитель истории



Лехновская Татьяна
Николаевна. Победитель
Регионального конкурса
«Учитель года –2024»,
учитель истории

Управленческая команда ГБОУ «Гимназия №8 имени Н.Т.Хрусталева»

ДИРЕКТОР ТИХОНЕНКО И.А.

ЗАМЕСТИТЕЛИ:

ГУРЕЕВА М.Н.

ПРОКОПЕНКО В.В.

КАНАЕВА О.А.

МОИСЕЕВ И.В.

СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ

МАЧИНСКАЯ О.Ю.

