



Наставничество в системе нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Мулик Тамара Васильевна (наставник)

Роженко Ирина Александровна(наставляемый)

ГБДОУ «Детский сад №129»

Опорная площадка: ГБОУ "Образовательный Центр "Бухта Казачья"

Тема «Наставничество в системе нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Познание молодым воспитателем себя и его ориентация на ценности саморазвития.
- Повышение уровня знаний в освоении современных образовательных программ, инновационных технологий.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня готовности к профессиональной, лично - значимой деятельности.

Запрос/затруднения наставляемого: *Как в доступной форме объяснить дошкольникам исторический материал по Севастополеведению?*

Практика была представлена: (на педсовете, опорной площадке, участие в конкурсном отборе лучших практик внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях города Севастополя, в городском конкурсе на лучшую учебную разработку по курсу «Севастополеведение» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», посвящённого 240-летию основания города Севастополя)





Форма наставничества

«педагог – педагог»

Модель взаимодействия:

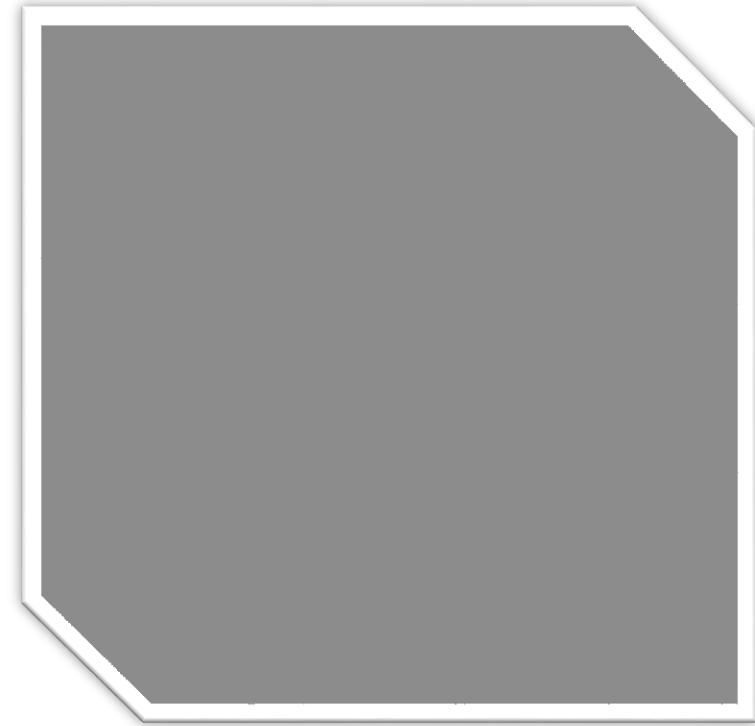
«опытный педагог – молодой специалист»



Традиционное

Между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития.

- обучение на рабочем месте;
- осуществление практики наставничества;
- мастер – классы;
- консультации;
- разработка памяток, буклетов;
- участие в вебинарах;
- изучение инструментария диагностических материалов;
- работа с групповым сайтом;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- разработка совместных проектов и мероприятий;
- кейс – метод, позволяющий начинающему педагогу самостоятельно проектировать образовательный процесс.



Алгоритм внедрения практики (технологичность, особенности, условия, ресурсы практики)

Поэтапное описание внедрения практики (ключевые моменты)

1. Подготовительный этап /«Добро пожаловать! Мы все тебе рады!»

- Анкетирование молодого педагога;
- Беседа-знакомство «Расскажи о себе!»;
- Диагностика проблем молодого педагога. Организационные вопросы.
- Изучение программ, пособий. Изучение рабочей программы и календарно – тематического планирования, групповой документации.

2. Основной этап/«Попробуй себя! Я тебе помогу!»

- Взаимопосещения ООД, режимных моментов;
- Просмотр мастер-класса с последующим обсуждением и внедрением в практику работы;
- Обучение на рабочем месте (метод близнецов, делегирование полномочий);
- «Кейс»-метод - «Составить план занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»;
- «Решить проблемную ситуацию по взаимодействию с родителями».

3. Заключительный этап «У тебя всё получилось! Я горжусь тобой!»

- Активное участие в инновационной деятельности ДОУ;
- 5 Представление опыта организации наставничества на педсовете;
- Победа в городском конкурсе.



Оценка результативности практики, показатели ее эффективности

Отношения, как наставника и наставляемого стали дружеские, доверительные, тёплые и очень эмоционально значимы. За два года работы молодой педагог показал высокие результаты в профессиональной деятельности, как на городском, так и на всероссийском уровне:

- победа наставляемого Роженко И.А. в городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», посвящённого 240-летию основания города Севастополя (приказ ГАОУ ПО ИРО от 01.02.2023 № 71 2023г.;
- победа во всероссийском профессиональном конкурсе, в номинации «Педагогические инновации» (1 место):

Наставник Мулик Т.В. в процессе взаимообучения повышает свой профессиональный уровень и показывает высокие результаты:

- победитель в конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предметной области

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (2020

6 г.);



Оценка результативности практики, показатели ее эффективности

Результаты практики:

- патриотическое сознание и гражданское поведение воспитанников;
- развитие нравственных качеств: гуманизм, честь, достоинство, долг, ответственность, товарищество, доброта, уважение к людям, милосердие;
- опыт социального поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; нравственные привычки, нравственное сознание.



Оценка результативности практики, показатели ее эффективности

Результаты освоения содержания программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мой город – славный Севастополь!» В. Н. Котовой отражены в диагностике. Анализ педагогической диагностики отражает положительную динамику по всем направлениям развития детей. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения образовательной программы детьми.

У воспитанников сформирована положительная мотивация к предпосылкам универсальных учебных действий: у них начатое дело доводится до конца.



Оценка результативности практики, показатели ее эффективности

Критерии эффективности практики

1. Успешная адаптация молодого педагога в коллективе и вхождение в профессиональную деятельность;
2. Повышение педагогической компетентности и качества самообразования молодого педагога;
3. Применение новых технологий, форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
4. Разработка методических и дидактических материалов;
5. Транслирование успешной практики работы через издание методических материалов, статей, программ, сценариев, проектов, дидактических материалов.
6. Выступления на мероприятиях разного уровня.
7. Участие в конкурсах педагогического мастерства.



Оценка результативности практики, показатели ее эффективности

Рекомендации по использованию практики

Учитывая профессиональные потребности молодого воспитателя, педагога - наставнику, необходимо быть: «Проводником», «Защитником интересов», «Кумиром» и «Консультантом».



Контактные данные:

ФИО: Мулик Тамара Васильевна, педагог -наставник

Телефон:+79787465220

Почта: Тамара Мулик <muliktamara@yandex.ru>

Ссылка на материалы практики: <https://t.me/GBDOY129/160>;

https://vk.com/video/@public204861609?z=video-204861609_456239037%2Fclub204861609%2Fpl_-204861609_-2