

Методическая служба как вектор развития региональных систем образования

АЛЬБИНА АЛЕКСАНДРОВНА БУЧЕК,
директор методического центра
Института реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Смысловые ориентиры преобразований

Консолидация ресурсов системы образования в решении приоритетных государственных задач

Опережающее развитие педагогических и управленческих кадров (внедрение каскадной модели обучения, уровневых и адресных программ)

Принятие решений на основе:

- результатов НИР
- анализа больших данных

Синергия потенциалов внутреннего и внешнего контуров (наука, производства, бизнес, родители, сетевые форматы)

Укрепление доверия граждан системе образования

Адекватное и своевременное реагирование на изменения (например: ФГОС, цифра, геополитика)

Сохранение и приумножение достижений отечественной педагогической науки и практики

Повышение управляемости системы образования за счет открытости и цифровой трансформации

Оптимизация всех ресурсов, взаимовыгодное сотрудничество

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ



**ЕДИНАЯ НОРМАТИВНАЯ
ПРАВОВАЯ БАЗА**



**ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА -
ФГИС «МОЯ ШКОЛА»**



ТИПОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

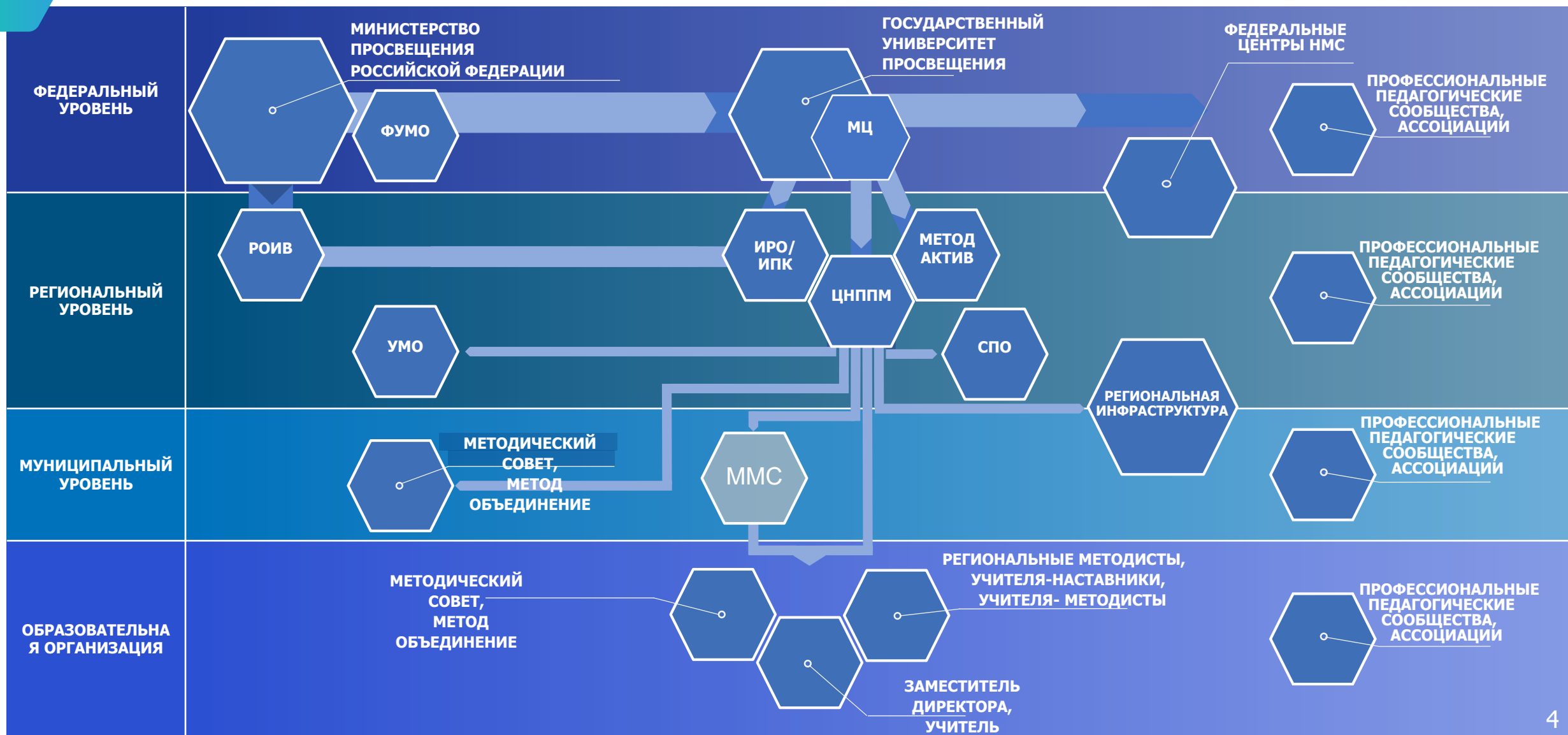


**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕЕСТР ДПП**

Методическая служба Российской Федерации



Требования к методистам

Региональные
методисты

Рекомендации к подготовке

- высшее педагогическое образование
- высшая квалификационная категория
- стаж работы по специальности не менее 5 лет
- успешный результат диагностики профессиональных компетенций
- работа в образовательной организации

Кадровый резерв

- руководители методических объединений, советов
- ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ
- тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций
- педагоги, у которых обучающиеся демонстрируют стабильно высокие результаты

Источник

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»

Рекомендации к подготовке

- высшее профессиональное образование
- стаж работы по специальности не менее 2 лет



Кадровый резерв

- любой работник с высшим профессиональным образованием



Источник

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Методисты
ММС



«Методист сегодня – это не уставший от жизни пенсионер, который выполняет функции администратора.

Методист сегодня – это педагог высшей квалификационной категории, пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам, владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся, владеющий навыками переноса приобретенных компетенций в практическую деятельность.

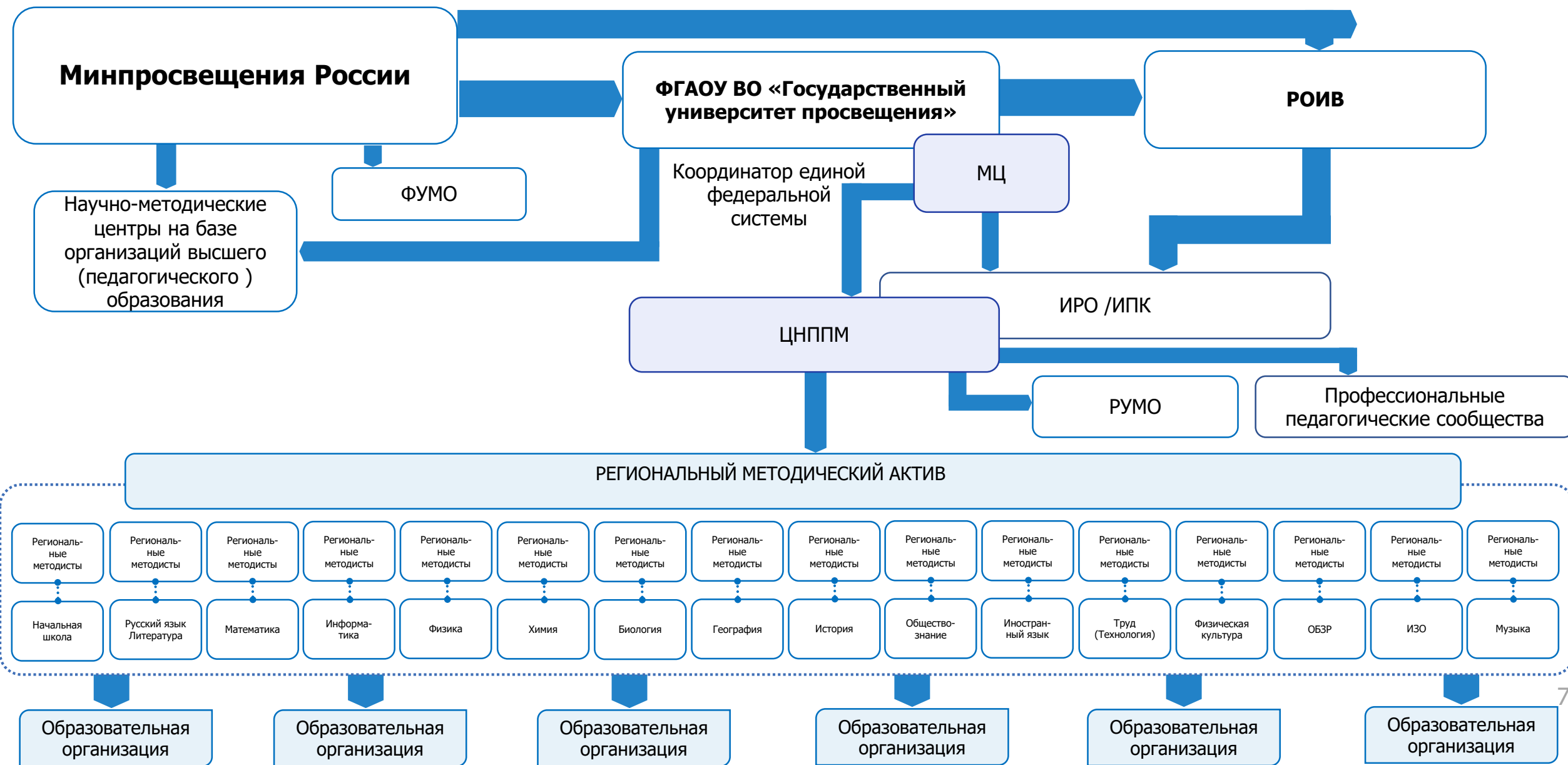
Это – учитель учителей!»

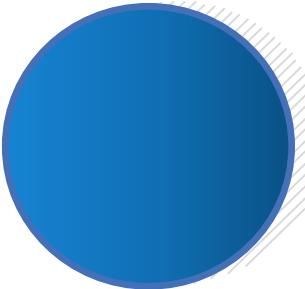
С.С. Кравцов



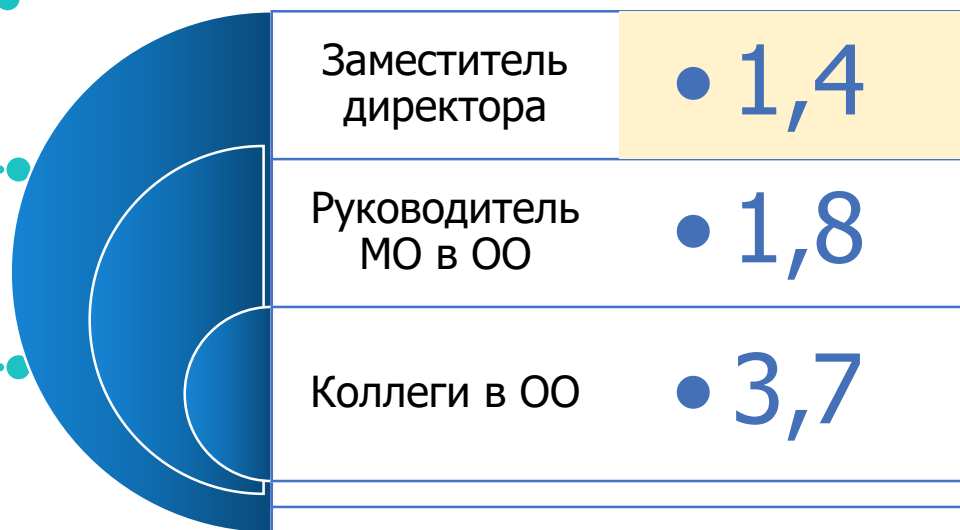
28 АПРЕЛЯ 2022 г.

Модель организации методического сопровождения в Российской Федерации





Результаты исследования
(1024 педагога, Санкт-Петербург):
чем ближе к «1», тем больше
педагогов обращаются к следующим
субъектам:



**КТО реально оказывает
помощь педагогу?**



Проектирование ИОМ – командная работа

- ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
- РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ
- УЧИТЕЛЬ - МЕТОДИСТ
- УЧИТЕЛЬ - НАСТАВНИК
- **РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ ПО ПРЕДМЕТУ**

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧИТЕЛЬ →

**ДИАГНОСТИКА
КОМПЕТЕНЦИЙ** →

ИОМ

УСТРАНЕНИЕ
ЗАТРУДНЕНИЙ



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА

Выявление, поддержка и распространение лучших практик научно-методического сопровождения в субъектах РФ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМАНДА ГОДА»



1 этап – диагностический: 29 – 31 января

81 команда

2 этап – отборочный: 05 – 07 февраля

16 команд

3 этап – финальный: 09 апреля

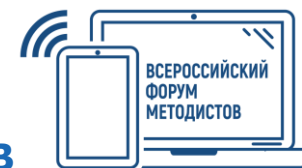
10 команд



ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ КОНКУРСА:

Ивановская область
Иркутская область
Санкт-Петербург

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МЕТОДИСТОВ «МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



10 апреля



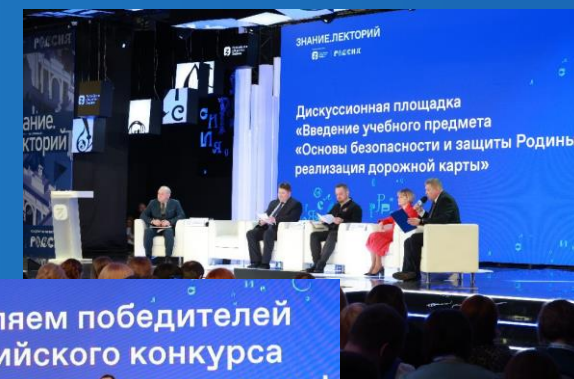
ВДНХ (павильон № 57),
г. Москва, проспект
Мира, 119

429

участников

71

субъект РФ





Обучение региональных методистов

ДПП ПК «Современные направления и организация деятельности регионального методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров», 38 часов (очная)

115

слушателей

2

субъекта РФ

- Ярославская область
- Удмуртская Республика

ДПП ПК «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов», 38 часов (заочная)

824

слушателя

66

субъектов РФ



Настольная обучающая игра «Проектируем индивидуальный образовательный маршрут»

- Доработка содержания
- Подготовка дизайн-макета
- Тиражирование

200

экземпляров





Цифровой кабинет методиста

85

субъектов РФ

33 303

активных
пользователей

197

консультаций

3

вебинара

ОКОЛО

10 000

участников

57

методических
разработок



Образовательные ресурсы цифрового кабинета методиста

1

Для начального общего образования

2

Для предметных областей основного общего и среднего общего образования:

«Русский язык и литература»
«Общественно-научные предметы»
«Естественно-научные предметы»
«Математика и информатика»

3

Для основного общего и среднего общего образования по учебным предметам:

«Труд (технология)»
«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Образовательные ресурсы. Литература

№ п\п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1	Рабочая тетрадь по литературе. А.А. Лиханов «Последние холода» (5 класс)	Содержание рабочих тетрадей обусловлено изменениями, внесенными в нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830)
2	Рабочая тетрадь по литературе. Расул Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» (6 класс)	
3	Рабочая тетрадь по литературе. Эдуард Веркин «Облачный полк» (6 класс)	
4	Рабочая тетрадь по литературе «Народные песни» (6 класс)	
5	Рабочая тетрадь по литературе. К. Булычев «Сто лет тому вперед» (6 класс)	
6	Рабочая тетрадь по литературе «Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение» (10 класс)	
7	Рабочая тетрадь по литературе. Н.А. Островский «Как закалялась сталь» (11 класс)	
8	Рабочая тетрадь по литературе. Захар Прилепин «Собаки и другие люди» (11 класс)	

Рабочая тетрадь по литературе
11 класс
Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

Рассмотри иллюстрации [6]. В каком порядке они должны стоять в соответствии с содержанием романа «Как закалялась сталь»? Расставь цифры.









Назови эпизоды, изображенные



Рисунок 1 Расул Гамзатов

Расул Гамзатов
(1923-2003)

Прочитай отрывки из первого прозаического произведения великого поэта, повести «Мой Дагестан» [5].

«Цада!.. Семьдесят теплых очагов. Семьдесят голубых дымков, поднимающихся в чистое высокогорное небо. Белые сакли на

Образовательные ресурсы. Русский язык



№ п\п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1	Рабочая тетрадь по русскому языку. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия (10 класс)	Направлены на совершенствование устной и письменной речевой культуры обучающихся на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики
2	Рабочая тетрадь по русскому языку. Речь. Речевое общение. Публичное выступление (10класс)	
3	Как научиться писать сочинение. Ч. 1	Направлены на организацию работы по обучению написанию сочинения-рассуждения, опираясь на исходный текст
4	Как научиться писать сочинение. Ч. 2	



ВАЖНО!!!

Важно понимать, что в комментарии не должно быть пересказа исходного текста или любой его части, рассуждений по поводу всех проблем текста, больших цитат из текста, общих рассуждений о тексте, фактических ошибок. Комментировать проблему необходимо с опорой на текст. Опора на текст выражается в том, чтобы найти в тексте и привести не менее 2-х примеров-иллюстраций (пересказ, цитирование, косвенная речь).

* *Цитата – это дословные (точные) выдержки из высказываний и сочинений кого-либо, приводимые для подтверждения или пояснения своей мысли.*



Типичные ошибки при комментировании проблемы:

Комментарий отсутствует структуры сочинения

Задание 8. Прочитай текст. Составь конспект и аннотацию к тексту. Чем отличаются данные виды работ?

Этимологическое значение слова реферат – (лат. *referre* – сообщать, докладывать) определяет содержание данного научного реферативного жанра: объективное краткое сообщение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания документа или первоисточника, излагающее основные фактические сведения и выводы. Реферат – это один из самых распространенных типов вторичных текстов.

Образовательные ресурсы. Сервис «Опросникум»

№ п\п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1	Методические рекомендации по использованию сервиса «Опросникум» при изучении учебных предметов гуманитарного цикла	Рассмотрены: дидактический потенциал сервиса «Опросникум» как инструмента оперативной обратной связи на уроках по учебным предметам гуманитарного цикла; особенности создания викторин, кроссвордов, рабочих листов и их использования на уроках истории, русского языка, литературы



Текст 2. Федор Иванович Тютчев «Чародейское Заморье...» (1852)



Рисунок 2. О. Петков «Зимний лес»
(Рисунки доступны: <https://karlita.net/rainings/2019/01/24/>.)

	Но зарплат и ни жини — Сими колыханые окошата, Весь спутан, весь сослан Летний ценило изголою.	
3.	Сосны шумом не жалеет, На него свой пучкосой — В нем лето ни зарплати, Он весь колыхает и забывает Осеннейшай красой.	
<i>Вопросы</i>		
1.	Какой, по вашему мнению, автор повнимает тему?	
2.	Какие настроения преобладают в стихотворении? Попробуйте выразительно читать стихотворение.	

Задачи

Отвечать на вопросы:

- О каком времени года повествует автор?
- Как автор характеризует тему?
- Как меняется лес в данный период?

Задача 2

Нашите краткий пересказ основных фактов, которые мы установили тексте стихотворения.

Проблемный этап анализа произведения

➤ Кто является автором стихотворения? Что вам известно о его жизни и творчестве?

➤ О каком времени года пойдет речь в стихотворении?

➤ Как, вы думаете, какую особенность зимнего времени года будет подчеркивать в своем стихотворении автор?

Текстовый этап анализа произведения

Прочитайте текст. Выполните задания.

№ и п	Подчеркните в каждом фрагменте текста ключевые слова (существительные детали)	Перечислите основные факты фрагмента: укажите, какое настроение преобладает в каждом фрагменте
1.	Чародейское Заморье Осыпанные, лес спит — И него оживил (бархатом), Нивендовский, выхолю, Чужой оживил (и багнет)	
2.	И спит он, осыпавая, —	

Задание 20. Рассмотрите картину Ф. Барлоу «Эзоп» (рис. 1) вместе об этом герое из уроков литературы. Ответьте на вопросы, прочитайте дополнительную литературу.



Рисунок 1 Ф. Барлов. Эзоп [22]

Образовательные ресурсы. География, история

Задание.

Закончите предложение: «Фенология – это...».

Учитель предлагает сформулировать определение понятия «фенология», используя определенные правила: «Для того, чтобы составить определение понятия, надо указать, что обозначает это понятие и сформулировать его характерные признаки».

Если обучающиеся испытывают затруднения, учитель предлагает познакомиться с тем, как переводится слово «фенология» с греческого языка: «феномен» — явление, «логос» — наука, изучаю.

Затем школьники совместно с учителем формулируют определение: «Фенология — это наука, изучающая закономерности сезонного развития природы».

С понятиями «фенологический индикатор», «фенологический сезон» обучающиеся знакомятся в «Словаре проекта» (Приложение, таблица 4).

Рабочий лист для 1 группы (западные страны: Великобритания, Франция)

Изучите материалы *приложений 2 – 4*.

Часть 1

1. Определите потенциального врага для Великобритании, опираясь на слова премьер-министра Невилла Чемберлена в 1938 г.: «Германия и Англия являются двумя столпами европейского мира и главными опорами против коммунизма, и поэтому необходимо мирным путем преодолеть наши нынешние трудности. Наверное, можно будет найти решение, приемлемое для всех, кроме России».

№ п\п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1	Методические рекомендации по теме: «Организация фенологических наблюдений в природе» (5 класс)	Практическая работа
2	Методические рекомендации по теме: «Человек и биосфера» (6 класс).	Урок - экскурсия
3	Методические рекомендации по теме: «Ветер» (6 класс)	Комбинированный урок
4	Методические рекомендации по теме: «Африка: основные черты рельефа и полезные ископаемые» (7 класс)	Комбинированный урок
5	Методические рекомендации по теме: «Женские имена на карте мира: Мавра Черская (1857-1940)» (8 класс)	Урок-персона
6	Методические рекомендации по теме: «Мини-проект по географии на тему Путешествие по Европейскому Северу: социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития» (9 класс)	Проектная деятельность
7	Методические рекомендации по теме: «Сборник настольных игр «Добро пожаловать в Арктику+»	Комплект географических игр
8	Методические рекомендации по теме: «Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. (с использованием краеведческого материала)» (9 класс)	Комбинированный урок
9	Методические рекомендации по теме: «Дипломатия перед началом Второй мировой войны» (10 класс)	Комбинированный урок

Образовательные ресурсы. Биология, химия, физика

№ п\п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1	Методические рекомендации по теме: «Воздушное питание растений – фотосинтез» (6 класс)	Комбинированный урок
2	Методические рекомендации по теме: «Группы крови человека. Наследование групп крови» (9 класс)	Комбинированный урок
3	Методические рекомендации по теме: «Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет» (9 класс)	Комбинированный урок
4	Методические рекомендации по теме: «Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе» (9 класс)	Комбинированный урок
5	Методические рекомендации по теме: «Моющие и чистящие средства. Окислительно-восстановительные реакции» (9 класс)	Практическая работа
6	Методические рекомендации по теме: «Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, основные положения, изомерия» (10 класс)	Комбинированный урок
7	Методические рекомендации по теме: «Гидравлический пресс» (7 класс)	Урок-экскурсия с использованием ИКТ
8	Методические рекомендации по теме: «Плотность вещества» (7 класс)	Комбинированный урок

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас пройдет не совсем обычный урок. Наше занятие мы проведем на предприятии Открытого акционерного общества «АВТОТРАНС» г. Ялutorовска. ОАО «АВТОТРАНС» осуществляет пассажирские перевозки по городским, пригородным и междугородним маршрутам. Предприятие ведет свою историю с далекого 1954 года. Ежедневно на линию выходят более 30 автобусов разной вместимости, обслуживающих 14 городских, 3 дачных, 13 пригородных и 6 междугородних маршрутов. Залогом успешной работы предприятия является наличие опытного, квалифицированного персонала. В ОАО «АВТОТРАНС» трудится 215 человек, из них 90 водителей автобусов. Производственная база предприятия позволяет обеспечить необходимость в ежедневном техническом обслуживании, ремонте, хранении подвижного состава и создании надлежащих условий для работы персонала.

Обучающиеся открывают приложение ВК на смартфонах, выполняют задания. Ответы отправляют учителю.



Рисунки 1 Поршневой жидкостный насос



Рисунки 2 Найдите ошибку

Правильные ответы:

Задание 1

- а) 1. Поршень. 2. Клапаны. 3. Ручка. 4. Цилиндр. 5. Кран. 6. Вода.
б) При подъеме поршня нижний клапан **открывается** из-за перепада давления, а верхний клапан **закрывается**.

Образовательные ресурсы. Математика

№ п \ п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1	Методические рекомендации по теме: «Натуральные числа» (5 класс)	Методические материалы по изучению темы
2	Методические рекомендации по теме: «Особенности изучения темы «Проценты» (6 класс)	
3	Методические рекомендации по теме: «Развитие навыков работы с диаграммами» (6 класс)	
4	Методические рекомендации по обучению решению полных квадратных уравнений (8 класс)	
5	Методические рекомендации по теме: «Алгебра и начала математического анализа» (10 класс)	

Задачи на построение диаграммы

Задача 1. В таблице представлена информация о процентах солнечных, пасмурных и дождливых дней в апреле в городе.

	Солнечные дни, %	Пасмурные дни, %	Дождливые дни, %
Апрель	45	25	30

Используя данные таблицы, постройте соответствующую диаграмму.

Ответ:

Методический комментарий

При построении диаграммы обратите внимание обучающегося на выбор минимального значения по оси процентов. В данном случае лучше сделать выбор минимального значения обучающимся самостоятельно, продемонстрировав диаграммы с различными минимальными значениями.

Задание 7. Решите уравнение $4x^2 + 12x - 9 = 0$.

Решение

Разделим обе части уравнения на 4: $x^2 + 3x - \frac{7}{4} = 0$.

$$D = b^2 - 4ac; D = 9 - 4 \cdot 1 \cdot \left(-\frac{7}{4}\right) = 16$$

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}; x_1 = \frac{-3 - \sqrt{16}}{2} = \frac{-3 - 4}{2} = -\frac{7}{2} = -3\frac{1}{2};$$

$$x_2 = \frac{-3 + \sqrt{16}}{2} = \frac{-3 + 4}{2} = \frac{1}{2}.$$

Ответ: $-3\frac{1}{2}; \frac{1}{2}$.

Методический комментарий

Уравнения такого типа встречаются не часто, но применение рациональных приемов при решении квадратных уравнений направлено на то, чтобы побуждать обучающихся к их поиску в каждой ситуации и самостоятельному поиску новых способов действий.

Образовательные ресурсы. Труд (технология) (НОО)

№ п\п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1.	Методические рекомендации по теме: «Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем. Изготовление аппликации «Гусеница» из кругов» (2 класс)	Формирование основ чертежно-графической грамотности в начальной школе
2.	Методические рекомендации по теме: «Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм» (2 класс)	Формирование основ чертежно-графической грамотности в начальной школе



Обучающиеся чертят круги разного цвета и размера, меняя расстояние между ножками циркуля. Точность разметки круга проверяют, измеряя радиус с помощью линейки и циркуля.

Учитель. Теперь мы должны вырезать получившиеся детали гусеницы. Ребята, все помнят правила безопасного обращения с ножницами?

С ножницами не шути,
Зря в руках их не крути
И, держа за острый край,
Другу их передавай.
Лишь окончена работа –
Ножницам нужна забота:

Образовательные ресурсы. Труд (технология) (ОО)

Приложение 5

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖА

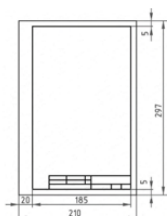


Рисунок 1 Формат А4 и его оформление

1. Вся графическая документация оформляется по единым нормам и правилам, установленным государственным стандартом (ГОСТ)
2. Чертежи выполняются на форматах, соответствующих ГОСТу. Для учебных чертежей обычно используется формат А4 (210х297 мм) (Рисунок 1)
3. Чертеж должен иметь рамку, которая ограничивает поле чертежа (Рисунок 1)
4. В правом нижнем углу чертежа выполняется основная надпись, в которой указывается название изделия, масштаб и другая информация (Рисунок 1)

5. Для того чтобы дать полное представление о форме изделия, на чертежах и эскизах выполняют несколько его проекций (видов) в зависимости от точки обзора: спереди (главный вид), сбоку (слева, справа), сверху (Рисунок 2)

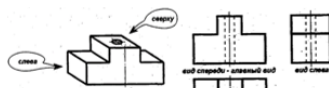


Рисунок 2 Основные

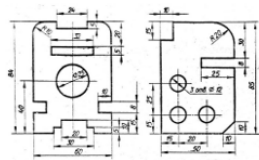


Рисунок 3 Обозначения размеров на чертежах

6. Размеры на чертежах указываются в миллиметрах, без указания единиц измерения
7. Диаметры обозначаются знаком Ø, радиусы – R, углы – α
8. При выполнении чертежей используются определенные

Учитель. Выполните следующие задания, используя раздаточный материал и учебник (слайд 15).

1. Используя раздаточный материал (Приложение 2), определите, какие типы линий бывают, и составьте устную характеристику для каждого типа.
2. Заполните пропуски в таблице (Приложение 3).
3. Прочитайте параграф в учебнике и ответьте на вопросы:
А. Как на чертеже изобразить (вычертить) изделия или детали изделий различной формы и величины (автомобили, самолеты, крыло самолета, рамки для фотографий, корабли, иголки, гайки и др.)? (С помощью масштаба)
В. Сформулируйте определение понятия «масштаб». (Отношение линейных размеров к действительным)
С. Какие размеры указывают на чертежах для изделий или одной детали изделия различной формы и величины? (Действительный / фактический)

С целью выявления уровня усвоения учебного материала учитель предлагает ответить на вопросы раздаточного материала, где каждый обучающийся может выступить как в роли отвечающего, так и в роли задающего вопросы (Приложение 4).

Учитель. Предлагаю познакомиться с основными правилами выполнения и оформления чертежа (Приложение 5). Ознакомьтесь с ними и подумайте, насколько важно соблюдать эти правила при создании чертежа.

№ п\п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1	Методические рекомендации для учителей и методистов по теме «Основы графической грамоты». Учебный предмет «Труд (технология)», 5 класс	Урок изучения нового материала, практическая работа
2	Методические рекомендации для учителей и методистов по теме «Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образца двойного шва» Учебный предмет «Труд (технология)», 6 класс	Урок изучения нового материала, практическая работа
3	Методические рекомендации для учителей и методистов по теме «Технологии обработки тонколистового металла» Учебный предмет «Труд (технология)», 6 класс	Урок изучения нового материала
4	Методические рекомендации для учителей и методистов по теме «Датчики: функции, принцип работы» Учебный предмет «Труд (технология)», 6 класс	Урок изучения нового материала, практическая работа
5	Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, учителей и методистов по теме «Реализация федеральной рабочей программы по предмету «Труд (технология)» в сетевой форме»	Рекомендации об организации образовательного процесса в сетевой форме

Образовательные ресурсы. Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)



Работа с кейсами

I. Организационно-мотивационный этап

1. Педагоги делятся на несколько групп (до 7) по 3-5 человек.
2. Каждая группа получает случайный набор из 3 кейсов для анализа (в самом кейсе угроза прямо не называется).

Раздаточный материал для каждой группы:

- а. три кейса, описывающих угрожающие ситуации, в которых оказываются обучающиеся, изложенных в стилистике известных современных авторов и классиков литературы (*Приложение 1*);
- б. учебный лист, который участники группы должны самостоятельно заполнить по итогам обсуждения каждого кейса (*Приложение 2*).
3. Участники группы заполняют таблицы, определяя для каждого кейса угрозу, признаки вовлечения и меры профилактики/противодействия.

II. Применение новых знаний

1. Представление своих кейсов и результатов их анализа.
2. Обсуждение результатов.
3. Подготовка рекомендаций по информационной безопасности для обучающихся и их родителей.
4. Построение планов уроков и внеклассных мероприятий по теме.

Оценочно-рефлексивный этап

1. Обсуждение достигнутых результатов.
2. Ответы на вопросы педагогов.
3. Заполнение анкеты обратной связи.
4. Обсуждение того, что понравилось и что можно улучшить.

3. Вовлечение в преступные действия

Признаки. Поступает предложение быстро заработать деньги или принять участие в «закрытых» группах. Подозрительные предложения часто сопровождаются обещаниями легкого заработка и отсутствием рисков.

Представьте, что к вам подошел незнакомец и предложил быстро заработать деньги, разложив несколько свертков, которые нужно доставить по определенным адресам. Как вы думаете, почему такие предложения опасны?

Примерные ответы обучающихся:

1. Это может быть незаконная деятельность, связанная с наркотиками или другими преступлениями.
2. Такие предложения могут привести к серьезным правовым последствиям.
3. Лучше всего отказаться и сообщить об этом родителям или в полицию.

№ п\п	Наименование образовательного ресурса	Краткая характеристика образовательного ресурса
1	Методические рекомендации по теме: «Безопасность в Интернете и социальных сетях» (7-8 класс)	Классный час «Развитие цифровой грамотности обучающихся» Урок изучения нового материала, практическая работа
2	Презентация по теме «Безопасность в Интернете и социальных сетях» (7-8 класс)	
3	Методические рекомендации по теме: «Информационная безопасность на улице. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в противоправную, деструктивную и опасную деятельность» (7-8 класс)	Классный час «Повышение осведомленности обучающихся о возможных угрозах на улице и в общественных местах»
4	Методические рекомендации по теме: «Обеспечение информационной безопасности подростков. Современные угрозы»	Формирование представления - об основных угрозах информационной безопасности для обучающихся, таких как скулшутинг, онлайн-груминг, кибербуллинг, опасный досуг, суицидальные сообщества – о методах предотвращения угроз и выявления признаков вовлечения обучающихся в вышеперечисленные сообщества
5	Методические рекомендации по теме: «Практика организации взаимодействия с муниципальными методическими службами как субъектами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»	Организация работы с муниципальными методическими службами по выполнению Единой региональной дорожной карты реализации концепции учебных предметов (на примере учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»)

Библиотека методиста

Методические материалы

[↗ Русский язык и литература](#)[↗ Математика и информатика](#)[↗ Общественно-научные предметы](#)[↗ Естественно-научные предметы](#)[↗ Технология](#)[↗ Основы безопасности и защиты Родины](#)

Направления деятельности центра

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Разработка типовых документов, инструкций, регламентов, дорожных карт для развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организация мероприятий, разработка методических рекомендаций, кейсов, инструкций по вопросам содержания общего образования

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦНППМ

Оказание методической поддержки региональным методистам, сопровождение сервиса «Цифровой кабинет методиста»

ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Сбор данных, подготовка информационных материалов и отчетов

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МЕТОДИСТОВ

Разработка ДПП и обучение руководителей и методистов ЦНППМ на курсах ПК

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТРАНСЛЯЦИЯ ПРАКТИК РЕГИОНОВ

Научно-исследовательская работа, организация и проведение конкурсов, выявление и распространение лучших региональных практик

Библиотека методиста

[Вебинары](#)[Методические материалы](#)

<https://guppros.ru/ru/rubric/education/institut-realiz-gospolitiki/metodicheskie-materialy/metod-materialy>

Научно-исследовательские работы



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- Концепция научно-методического сопровождения реализации модели «Школа полного дня» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях
- Методические рекомендации по созданию научно обоснованной развивающей образовательной среды в рамках реализации модели «Школа полного дня»



РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Типовые модели успешного функционирования и развития малокомплектных образовательных организаций
- Методические рекомендации по комплексному моделированию процесса эффективного функционирования малокомплектных образовательных организаций
- Монография «Модели функционирования малокомплектных образовательных организаций»



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



Бучек Альбина Александровна,
директор методического центра института реализации
государственной политики и профессионального развития
работников образования

aa.buchek@guppros.ru

