

**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

Предмет диагностики: учитель русского языка

Дата исследования: 10.11.2023

Муниципалитет:

Название школы:

ФИО участника:

Предмет преподавания: Литература, Русский язык

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по русскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Русский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на содержание и планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей согласно требованиям профессионального стандарта.

Результат участника исследования: 27,2 баллов (41,8 %)

Максимальный балл за работу: 65 баллов

Уровень продемонстрированных результатов: Недопустимый

Предметные компетенции (суммарно 28 %):

- Сведения о языке: незначительный дефицит (результат 80 %)
- Фонетика и графика: незначительный дефицит (результат 88 %)
- Лексика и фразеология: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Морфемика и словообразование: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Морфология и орфография: выраженный дефицит (результат 34 %)
- Синтаксис и пунктуация: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Речь. Речевое общение: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Культура речи: выраженный дефицит (результат 0 %)

Метапредметные компетенции (суммарно 58 %):

- Читательская грамотность: средний дефицит (результат 58 %)

Методические компетенции (суммарно 60 %):

- Требования ФГОС и ФООП: незначительный дефицит (результат 84 %)
- Методика обучения по предмету: выраженный дефицит (результат 42 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Виды урочной деятельности: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Организация внеурочной деятельности: средний дефицит (результат 72 %)
- Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 57 %)
- ИКТ-компетентности: средний дефицит (результат 60 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуникативные компетенции: средний дефицит (результат 50 %)

Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:

- Знать понятия и термины: выраженный дефицит (результат 22 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: выраженный дефицит (результат 30 %)
- Выделять и формулировать познавательные задачи: выраженный дефицит (результат 48 %)
- Воспринимать первичную информацию: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 58 %)
- Сравнивать и классифицировать: выраженный дефицит (результат 45 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: выраженный дефицит (результат 24 %)
- Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 67 %)
- Оценивать полученные результаты: средний дефицит (результат 62 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Применять умения к решению задач повседневной жизни: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Коммуницировать с окружающими: средний дефицит (результат 50 %)

Развернутый анализ результатов диагностики

Номер задания	Уровень сложности	Проверяемые компетенции	Проверяемые элементы содержания	Балл участника диагностики	Максимальный балл
1	В	Предметные компетенции	Сведения о языке	2,4	3
2	Б	Предметные компетенции	Фонетика и графика	2	2
3	Б	Предметные компетенции	Лексика и фразеология	0	2
4	Б	Предметные компетенции	Морфемика и словообразование	0,4	1
5	Б	Предметные компетенции	Морфология и орфография	0,67	2
6	П	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	0	3
7	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	0	3
8	Б	Предметные компетенции	Синтаксис и пунктуация	0	3
9	П	Предметные компетенции	Культура речи	0	4
10	Б	Предметные компетенции	Речь и речевое общение	0	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	3,5	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	5,2	9
13	П	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	3	6
14	П	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	1,6	4
15	П	Методические компетенции	Игровые технологии	0	3
16	В	Методические компетенции	Проектная деятельность	1,43	3
17	В	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	3	5
18	П	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	4	4