



Мастерская наставника как способ формирования профессиональных компетенций молодых учителей-словесников

МАСЛОВА ОЛЬГА ВАДИМОВНА,
СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ГАОУ ПО
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Мастерская наставников «Школа в школе»

2024/2025 учебный год

1. ✓ **Открытые уроки победителей/участников конкурсов профессионального мастерства:**
 1. СОШ № 6 (Ампилогова А.А., 11.09.2024, 03.04.2025, Васильева А.В., 03.04.2025),
 2. СОШ № 30 (Глух Л.Н., Воробьева Е.Ю., Головина О.Д., 16.01.2025),
 3. СОШ № 43 (Варминская Н.И.),
 4. СОШ № 45 (Чалая Е.В., 15.11.2024),
 5. СОШ № 59 (Горбунова Ю.А., 07.02.2025).

2. ✓ **Открытые уроки/выступления учителей, обучающиеся которых продемонстрировали наиболее высокие результаты ЕГЭ–2024:**
 1. Гимназия № 1 (Трисунова Н.В., 14.11.2024),
 2. Гимназия № 8 (Чижикова Н.Н., 28.01.2025),
 3. СОШ № 11 (Буданова И.А., 15.10.2024),
 4. СОШ № 43 (Ермилова Т.М., Хотулева О.В.),
 5. СОШ № 54 (Пустовая В.В., 07.11.2024, Улизько В.В.),
 6. СПЛ (Шатайкина Е.В., 19.12.2024),
 7. СПКУ (Полулех И.Н., Исаева В.С.),
 8. Лицей-предуниверсарий СевГУ (Макарова Г.М.)



Гимназия № 1



СОШ № 30



СОШ № 3



ЧЕК-ЛИСТ «КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА» (фрагмент)

1. Мотивация и вовлечение.

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

2. Активное целеполагание.

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

3. Деятельностный аспект.

В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий. Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

4. Практическая значимость.

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

5. Метапредметность и нацеленность деятельности на формирование УУД.

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

6. Использование современных педагогических технологий.

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

Типы уроков деятельностной направленности по целеполаганию (фрагмент)

1. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Этап выявления места и причины затруднения.
4. Этап построения проекта выхода из затруднения.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

2. УРОК РЕФЛЕКСИИ

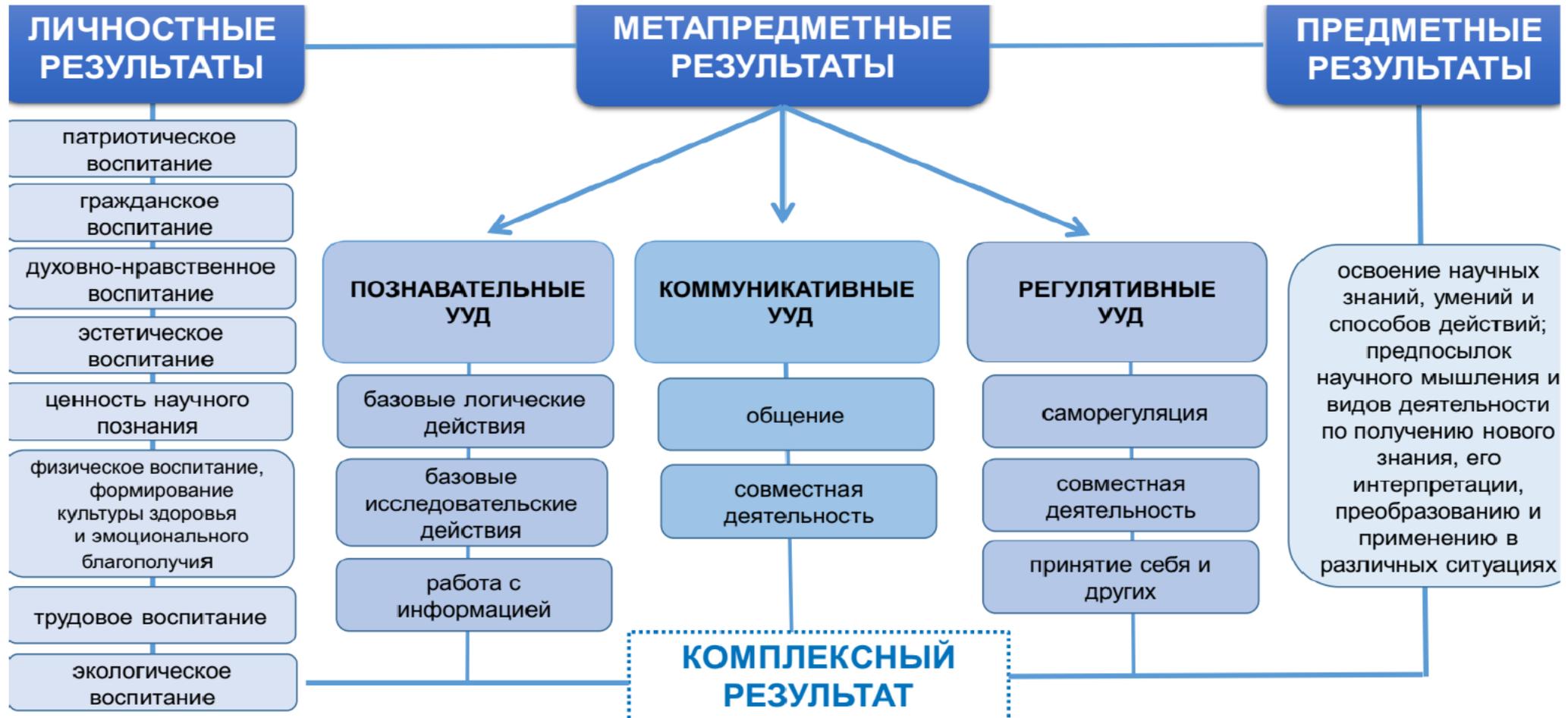
Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии и фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.

Содержательная цель: закрепление и коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

1. Этап мотивации к коррекционной деятельности.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.
3. Этап локализации индивидуальных затруднений.
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»



Ценность планируемых результатов для учителя

- ✓ Осмысленное планирование обучения
- ✓ Нацеленность на результат
- ✓ Помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке
- ✓ Ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур

Методические затруднения учителя

- **Отбирать** формулировки образовательных результатов.
- **Переводить** формулировки образовательных результатов на язык задач урока.
- **Соотносить** предлагаемые на уроке учебные задания со сформулированными задачами.

АНКЕТА

по выявлению профессиональных затруднений педагогов
в вопросах формирования метапредметных умений школьников
(фрагмент)

1. Понимаете ли Вы, что такое метапредметные умения и зачем их формировать?

- А) Да, очень хорошо понимаю. Метапредметные умения – это...
- Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение.
- В) Нет.

2. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого вида метапредметных умений?

- А) Да, могу охарактеризовать все компоненты.
- Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать.
- В) Не могу четко охарактеризовать.

3. Способствует ли содержание учебника формированию метапредметных умений?

- А) Да, учебник содержит много заданий на ...
- Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию метапредметных умений школьников.
- В) Затрудняюсь ответить

4. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию метапредметных умений школьников?

- А) Да, это ...
- Б) Затрудняюсь ответить.
- В) Нет.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Современный урок, сохранив свою структуру, существенно изменил содержательную и организационную наполненность привычных этапов.

Продолжите фразу «Метапредметный урок – это...»

Задание 2. Любая деятельность начинается с цели, в соответствии с которой выстраивается последовательность задач по ее осуществлению.

Вам предлагается семь направлений требований к знаниям учащихся. Поделите их на три группы:

- личностные (Л),
- метапредметные (М),
- предметные (П).

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению.
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения.
3. Умение осваивать новый материал по предмету.
4. Умение анализировать ситуацию.
5. Формирование ответственного отношения к учению.
6. Преобразование и применение новых знаний в учебных, учебно-проектных ситуациях.
7. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

Раздел «Содержание учебного предмета»

= знания

Фонетика. Графика. Орфоэпия
Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Раздел «Планируемые предметные
результаты освоения учебного предмета»

= умения

Фонетика. Графика. Орфоэпия
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
Проводить фонетический анализ слов.
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Как в лексике ФРП по русскому языку проявляется методология системно-деятельностного подхода?

Личностные результаты

- Осознавать
- Относиться
- Стремиться
- Соблюдать
- Уважать

Метапредметные результаты

- Выявлять
- Характеризовать
- Устанавливать
- Предлагать
- Формулировать
- Оценивать
- прогнозировать

Предметные результаты

- Использовать
- Распознавать
- Характеризовать
- Объяснять
- Решать
- Вычислять
- Описывать
- Применять

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений; сравнивать и классифицировать языковые единицы; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p>	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>Универсальные учебные регулятивные действия</p>
	<p>базовые логические действия</p>	<p>общение</p>	<p>самоорганизация</p>
	<p>базовые исследовательские действия</p>	<p>совместная деятельность</p>	<p>самоконтроль</p>
<p>работа с информацией</p>	<p>эмоциональный интеллект</p>		
<p>Проводить лингвистическое исследование (лингвистический эксперимент)</p>			<p>принятие себя и других</p>
<p>Использовать навыки смыслового чтения для обработки информации</p>			
		<p>Свободно высказываться на заданную тему; слушать и слышать других, обнаруживать различие и сходство позиций; выступать публично</p>	<p>Проверять написанное, рефлексировать сказанное; редактировать и корректировать</p>

Рабочий лист практического занятия (фрагмент).

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 5-9 класса

Тема урока «Причастие как особая форма глагола», 7 класс

Метапредметный результат

Универсальные учебные познавательные действия.
Сравнивать и классифицировать языковые единицы.

Метапредметная задача

Научить сравнивать и классифицировать слова разных частей речи и форм, включая причастия.

Выполнение языковых заданий на основе текста.

Какими частями речи являются выделенные слова и почему? Что объединяет эти слова?

Скоро осень! – восклицаем мы, когда замечаем на деревьях желтеющие, а кое-где и уже пожелтевшие листья.

Первыми, как правило, желтеют осинки. вот и в этом году они пожелтели раньше всех. Стоят, словно облитые золотом, и трепетно колышутся при малейшем дуновении ветерка.

Глядя на их дрожащие желтые листики, понимаешь, почему говорят: дрожит, как осиновый лист.



СОШ № 6



СОШ № 54



Гимназия № 1



СОШ № 11



СОШ № 11

