



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУ ПО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

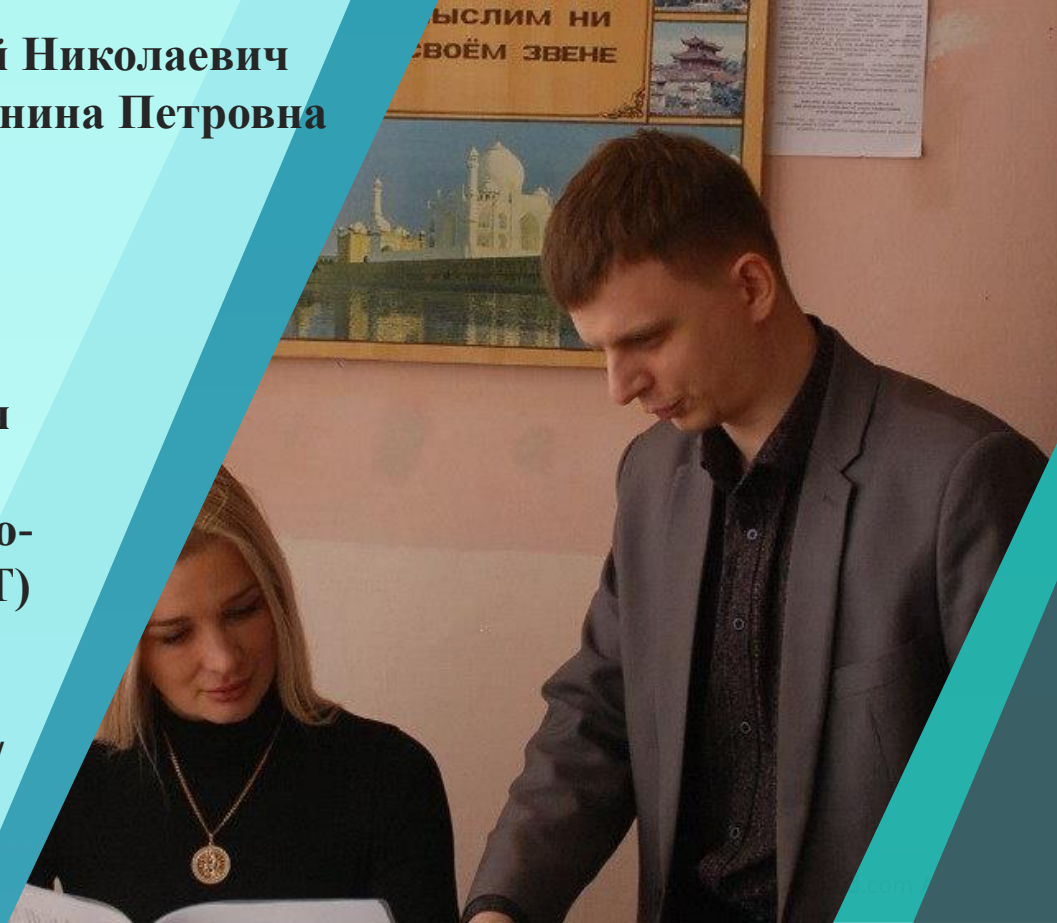
Лучшие практики внедрения целевой модели наставничества «педагог – педагог»

Наставник: Мандрыка Николай Николаевич

Наставляемый: Смирнова Антонина Петровна

Образовательная организация:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
профессионального образования
города Севастополя
«Севастопольский архитектурно-
строительный техникум» (САСТ)

Опорная площадка:
[https://sevask.edusev.ru/collective/
nastavnik/post/1669417](https://sevask.edusev.ru/collective/nastavnik/post/1669417)



Лучшие практики внедрения целевой модели наставничества «педагог – педагог»

Планируемые результаты наставнической деятельности:

- 1) повышение профессионального мастерства преподавателей, развитие профессиональных инициатив и активности;
- 2) повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей при решении задач и в условиях цифровой образовательной среды;
- 3) участие в разработке и реализации инновационных программ и педагогических проектов; вовлечение в исследовательскую деятельность, которая становится необходимой частью профессии преподавателя.

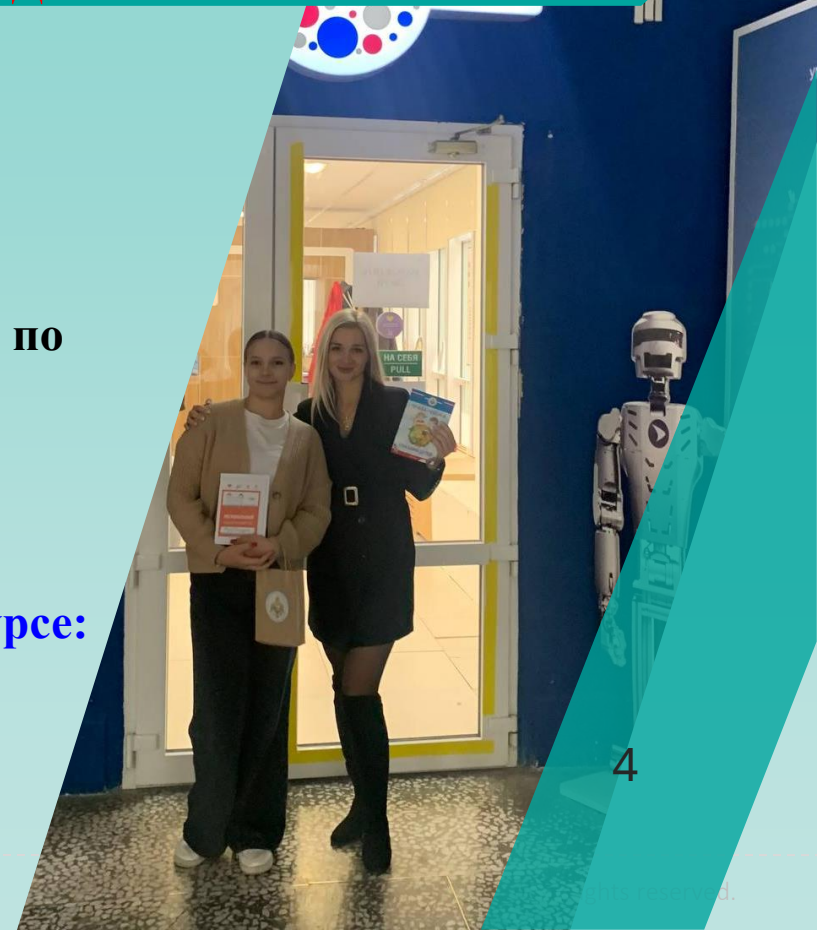


Лучшие практики внедрения целевой модели наставничества «педагог – педагог»

Запрос/Затруднения наставляемой:

- 1) нормативно- правовые знания;
- 2) предметно-профессиональные компетенции ;
- 3) методические компетенции (содержание образования, методики и технологии обучения по предмету «История»);
- 4) ИКТ-компетенции;
- 5) внеурочная и воспитательная деятельность.

Практика была представлена на городском конкурсе:
«Лучшие практики внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях г. Севастополя»,
2024 г., г. Севастополь



ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

«педагог – педагог»

Форма наставничества
«Педагог-педагог»

Модель
«Опытный предметник – неопытный предметник»
или, по-другому,
«опытный педагог - опытный педагог,
начинающий свою деятельность по новому
предмету,
имеющий небольшой опыт работы в СПО».

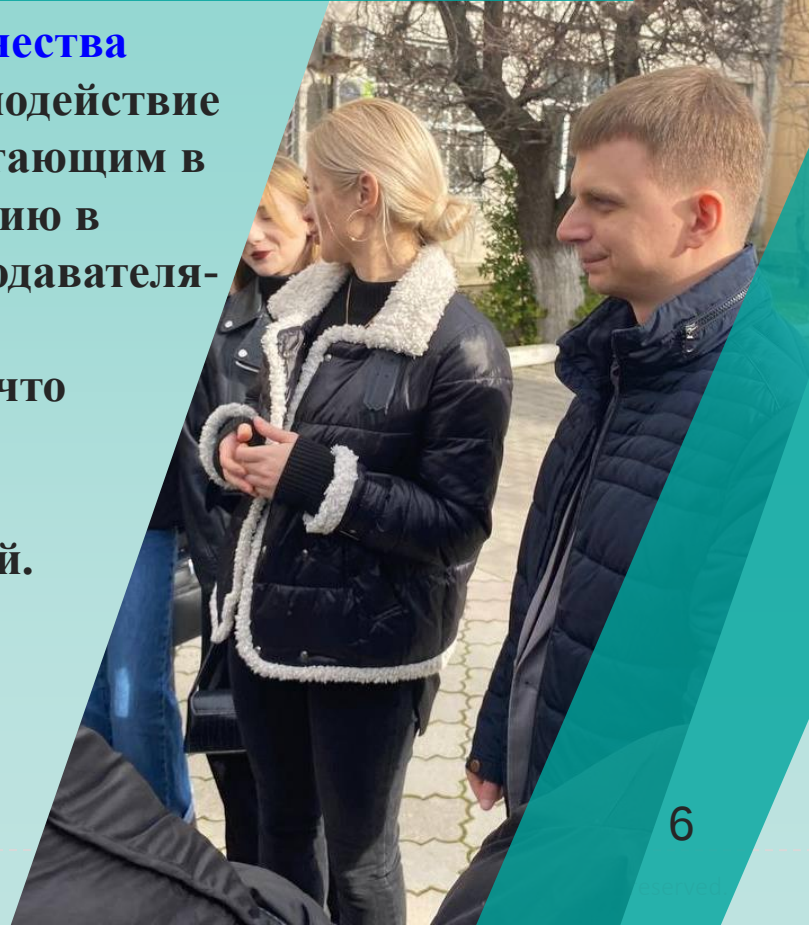


Вид наставничества

Выбрана **традиционная форма наставничества** («один-на-один»), при которой происходит взаимодействие между более опытным специалистом, давно работающим в системе СПО, и работником, проходящем адаптацию в САСТ, впервые поступившего на должность преподавателя-предметника в 2023-2024 учебном году.

Уникальность этой практики заключается в том, что в паре «наставник-наставляемый» участвуют преподаватели с профессиональным опытом по разным специальностям в разных областях знаний. При этом, наставляемая впервые стала преподавателем-предметником, впервые приняла классное руководство в САСТ.

Осуществляется **индивидуальное сопровождение наставляемой** в течение **определенного времени – учебного года.**



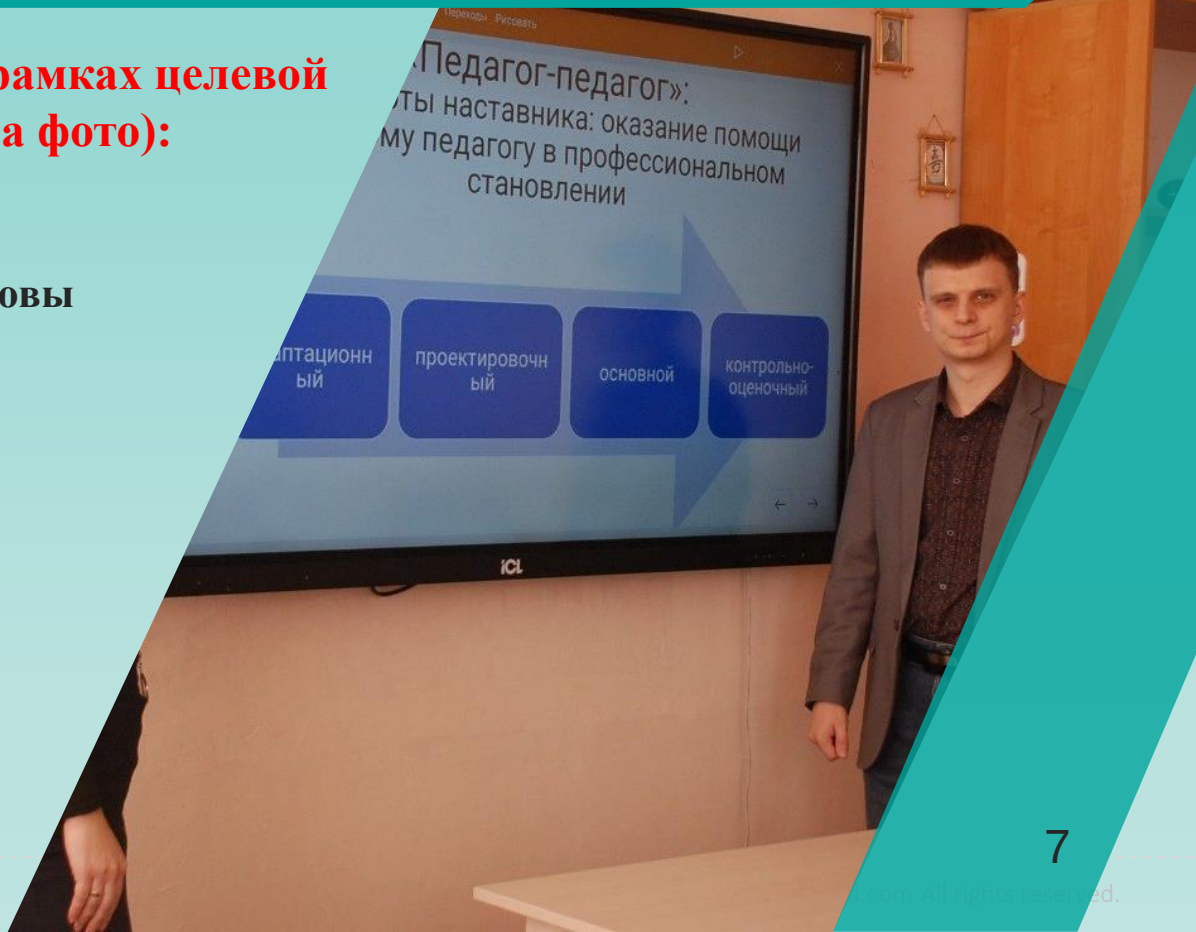
Этапы реализации практики в рамках целевой модели наставничества (схема на фото):

1.Адаптационный этап –
изучение нормативно-правовой основы деятельности системы СПО.

2.Проектировочный

3. Основной этап

4.Контрольно-оценочный этап.



2. Проектировочный этап:

- составление индивидуального плана наставнической пары
- ИОМ наставляемой

индивидуальный план

(с мероприятий) в рамках
организации

работы наставнической пары

образовательная организация ГБОУПО «Севастопольский
колледж – строительный техникум»

наставничества: «преподаватель-преподаватель»

наставляющий: Мандрыка Николай Николаевич, преподаватель
дисциплинам «История», «Обществознание».

наставляемый: Смирнова Антонина Петровна, педагог
организационно-методический, преподаватель по дисциплине «История».

цели в реализации целевой модели наставничества
наставнической паре: способствовать успешной
личной и профессиональной самореализации в
современных условиях специалиста, работающего
в САО не более 3 лет, способствовать ее адаптации к
работе в СПО, обогащение профессиональных знаний
и новыми компетенциями.

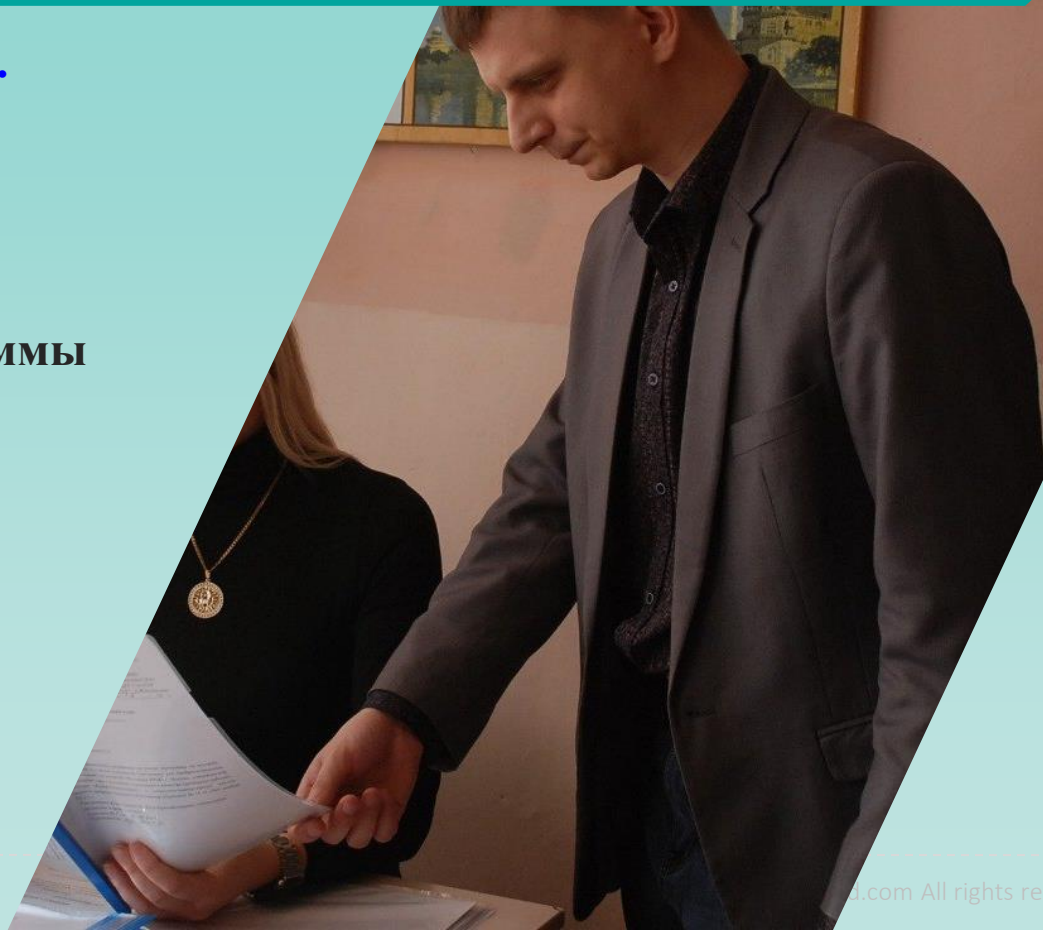
3. Основной этап – формирование:

- предметно-профессиональных компетенций
- методических компетенций (содержание образования, методики и технологии обучения по предмету «История»)
- ИКТ-компетенций
- внеурочная и воспитательная деятельность
- прохождение повышения квалификации наставляемой



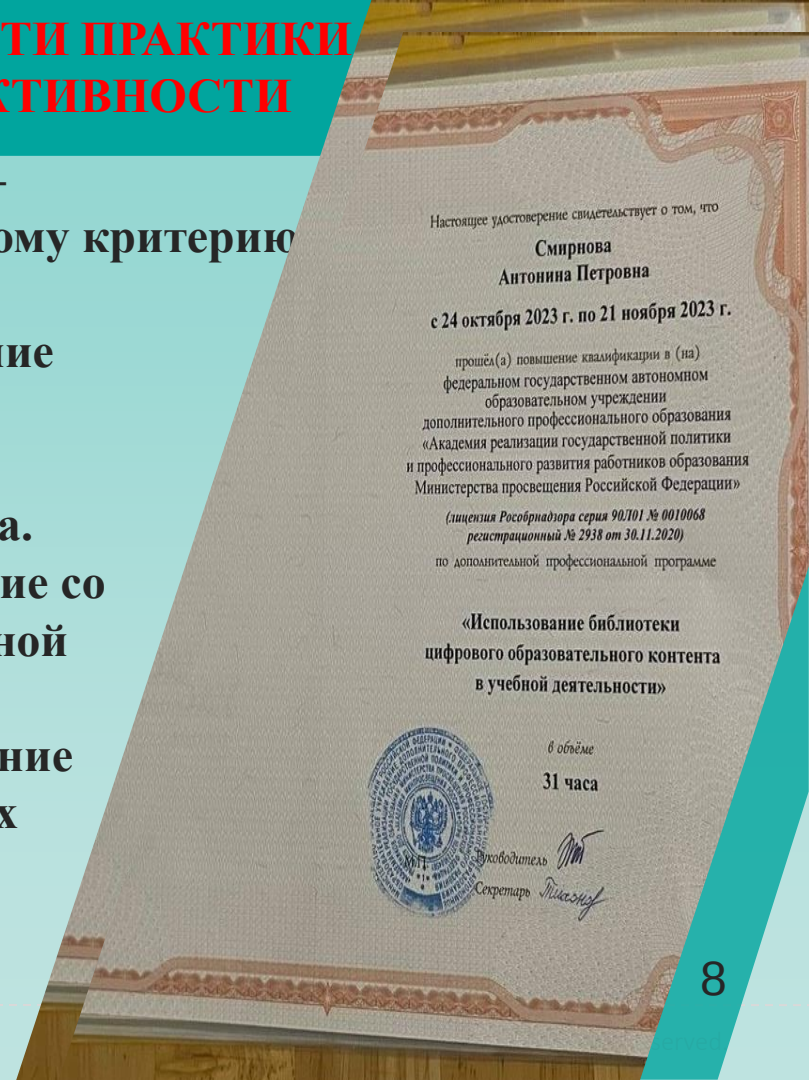
4. Контрольно-оценочный этап. Мониторинг

- Оценка результативности и эффективности реализации Персонализированной программы наставнической пары.



ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРАКТИКИ ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

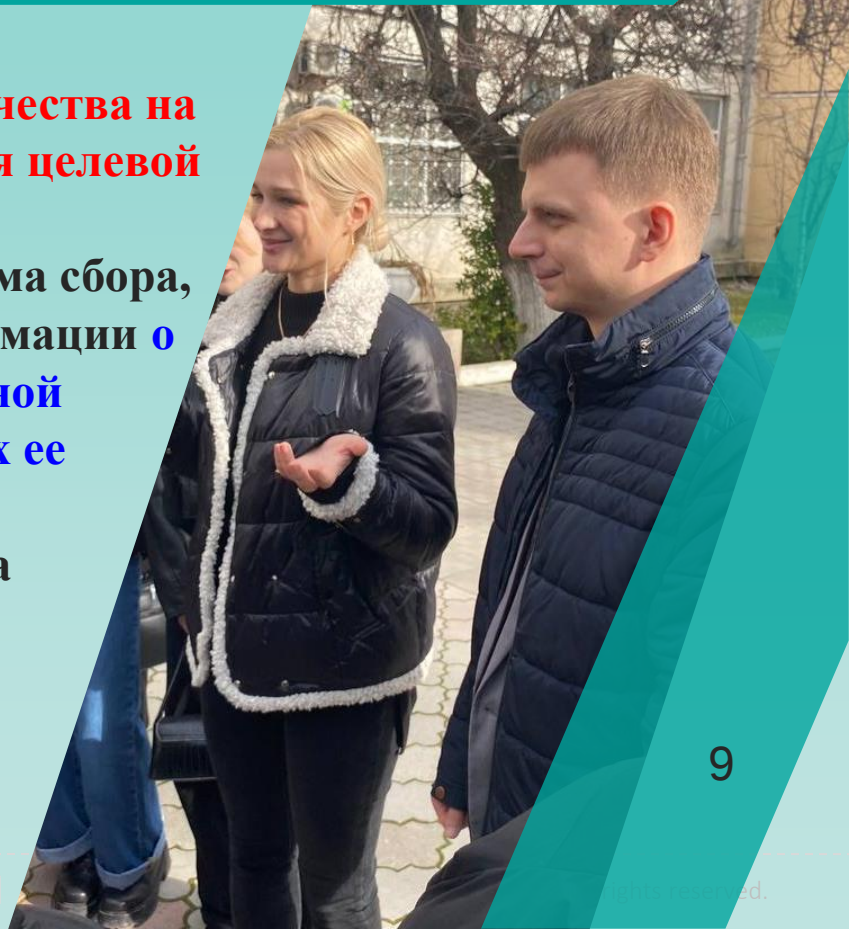
- 1. Реакция наставляемой, ее удовлетворенность** – анкетирование наставляемой проводится по данному критерию Психологической службой САСТ.
- 2. Изменения в знаниях** – тестирование, прохождение повышения квалификации для получения новых необходимых навыков за период действия Персонализированной программы наставничества.
- 3. Изменения в поведении, в действиях** – наблюдение со стороны куратора реализации Персонализированной программы наставничества, отчет куратора.
- 4. Общая оценка результатов для САСТ** – увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров; ускорение процесса адаптации и профессионального становления и развития педагога- предметника; рост качества образования в САСТ.



1. Осуществление мониторинга выполнения

Персонализированной программы наставничества на всех этапах реализации алгоритма внедрения целевой модели наставничества.

Мониторинг выполнения понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации **о результатах выполнения Персонализированной программы наставничества и/или отдельных ее элементов.** Основные направления данного мониторинга заключаются в оценке качества процесса реализации персонализированной программы наставничества, в оценке личностно-профессиональных изменений наставника и наставляемого.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКИ

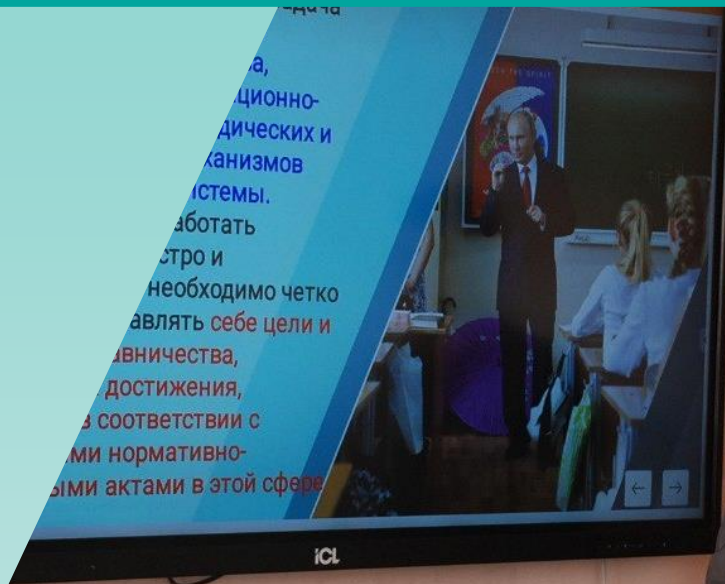
На адаптационном этапе —
контроль изучения нормативно-
правовой основы деятельности
системы СПО (отчет наставника).

На проектировочном этапе -
контроль выполнения составления в
установленные сроки
индивидуального плана
наставнической пары
Персонализированной программы
наставничества (ведение дневника
наставника, отчет куратора).



На основном этапе –

- оценка качества реализации индивидуального плана, ИОМ наставляемой согласно Персонализированной программы наставничества



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКИ

➤ **оценка мотивационно-личностных характеристик** (анкетирование),
наращивания компетенций,
профессионального роста
(повышение квалификации,
профессиональные конкурсы,
конференции, форумы,
круглые столы, и др.),
социальной активности
(сценарии воспитательных
мероприятий и т.д.),
динамика образовательных
результатов обучающихся
(отчет наставника).



4. На Контрольно-оценочном этапе -

**оценка результативности и
эффективности реализации
Персонализированной
программы
наставнической пары согласно
показателям эффективности
программы
(подведение итогов реализации
программы, отчет наставника,
куратора).**



2. Использование представленной Персонализированной программы наставничества для педагогических работников с учетом потребностей их профессионального роста и выявленных профессиональных затруднений в системе СПО.



Мандрыка Николай Николаевич

Телефон: +79788101660

Почта:

Телеграм:

Ссылка на материалы практики:

<https://sevask.edusev.ru/collective/nastavnik>



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !!!**

