



**ГБОУПО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**



Практические шаги и типичные сложности вхождения в проект "Профессионалитет"

**Выполнила: Боженок Н. А.
методист ГБОУПО
СЕВКИТИП**

Правовое обеспечение Федерального проекта «Профессионалитет»

- ❑ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- ❑ **Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;**
- ❑ **Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»**
- ❑ **Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;**
- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;**
- ❑ **Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (действующий с 01.03.2023) (далее Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);**
- ❑ **Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);**
- ❑ **Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;**
- ❑ **Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- ❑ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».**
- ❑ **Методически рекомендации по проектированию основных профессиональных образовательных программ СПО, разработанные ФГБОУ ДПО «Федеральный институт развития профессионального образования», 2024 год.**



Основные тенденции развития среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» в Российской Федерации

➤ **Цифровизация образовательной среды**

Внедрение онлайн-платформ, электронных образовательных ресурсов, виртуальных лабораторий. Применение искусственного интеллекта для персонализации обучения и автоматизации контроля знаний.

➤ **Усиление практико-ориентированности**

Рост доли занятий, максимально приближённых к условиям реального производства.

➤ **Дуальное обучение**

Сочетание теоретической подготовки в колледже и практики на предприятии.

Создание образовательных кластеров, ориентированных на конкретные отрасли экономики

➤ **Интеграция с работодателями**

Совместная разработка образовательных программ и стандартов.

Формирование заказов на подготовку кадров под конкретные производственные задачи.

➤ **Развитие soft skills (гибких навыков)**

Подготовка студентов к работе в условиях постоянных технологических изменений.

➤ **Обновление стандартов и стратегическое развитие**

Постоянное обновление ФГОС СПО с учётом новых профессий и технологий.



Национальные проекты, служащие основой Федерального проекта «Профессионалитет»

Национальный проект «КАДРЫ»

Цель: удовлетворение потребности экономики в кадрах на основе дополнительного вовлечения в занятость

Ключевые мероприятия нацпроекта «Кадры» (выборочно):

- Ежегодное формирование рейтинга образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования по уровню трудоустройства и зарплатам выпускников
- Сформирована гибкая система профессиональных стандартов. Обновлен перечень видов профессиональной деятельности

Национальный проект «Молодежь и дети»

Цель проекта — становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Задачи проекта

Доля молодёжи, вовлечённой в программы, направленные на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, должна составить 75,1%.



Федеральный проект «Профессионалитет»

Цель: создать новые условия подготовки специалистов и систему образования, которая поможет учащимся приобрести актуальные знания и навыки, необходимые для ключевых отраслей экономики: промышленности, ИТ, сельского хозяйства и других. Проект призван сократить разрыв между образованием и реальными потребностями рынка труда.

Проект дает возможность:

- Синхронизации кадровой потребности предприятий с возможностями системы СПО.
- Преодоление дефицита квалифицированных кадров в отраслях, где растёт спрос на специалистов.
- Таким образом система СПО претерпевает реорганизацию, а, следовательно, меняются формы обучения в образовательном процессе.



ФП «Профессионалитет», как форма практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров

- Федеральный проект «Профессионалитет» - новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства.
- Новая образовательная технология (НОТ) «Профессионалитет» – это образовательная технология, обеспечивающая подготовку квалифицированных специалистов под запросы работодателей на основе отраслевого и продукто-ориентированного подходов с учетом потребностей регионального рынка труда



ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

- **Разработка программы Кластера**
- **Создание образовательного кластера с работодателями**
- **Актуализация учебных планов и программ**
- **Модернизация материально-технической базы**
- **Подготовка кадрового состава и наставников**
- **Организация дуальной системы обучения**
- **Введение системы мониторинга качества**



АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ

24 | Конкурс | Конструктор компетенций | Пароли | конструктор компете

← | eais.firpo.ru | Конструктор компетенций

Выйти | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | Черновик

- 1 **Шаг 1**
ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
- 2 Шаг 2
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И СРОК ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
- 3 Шаг 3
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФСТАНДАРТ
- 4 Шаг 4
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 5 Шаг 5
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- 6 Шаг 6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- 7 Шаг 7
МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА
- 8 Шаг 8
ЦИКЛЫ, МОДУЛИ И ДИСЦИПЛИНЫ ОП
- 9 Шаг 9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- 10 Шаг 10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 11 Шаг 11
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ
- 12 Шаг 12
ОБОРУДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ПОМЕЩЕНИЙ
- 13 Шаг 13
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ПМ
- 14 Шаг 14
ФОРМЫ, ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 15 Шаг 15
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ

← Свернуть

Шаг 1

Основная информация

Базовая информация

Наименование программы
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование профессии/специальности
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Отрасль
Транспортная отрасль

УГПС
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Тип
профессия

Квалификация
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Направленность
Внимание! Выбор направленности определяет набор ВД по выбору. При замене направленности все данные, связанные с :

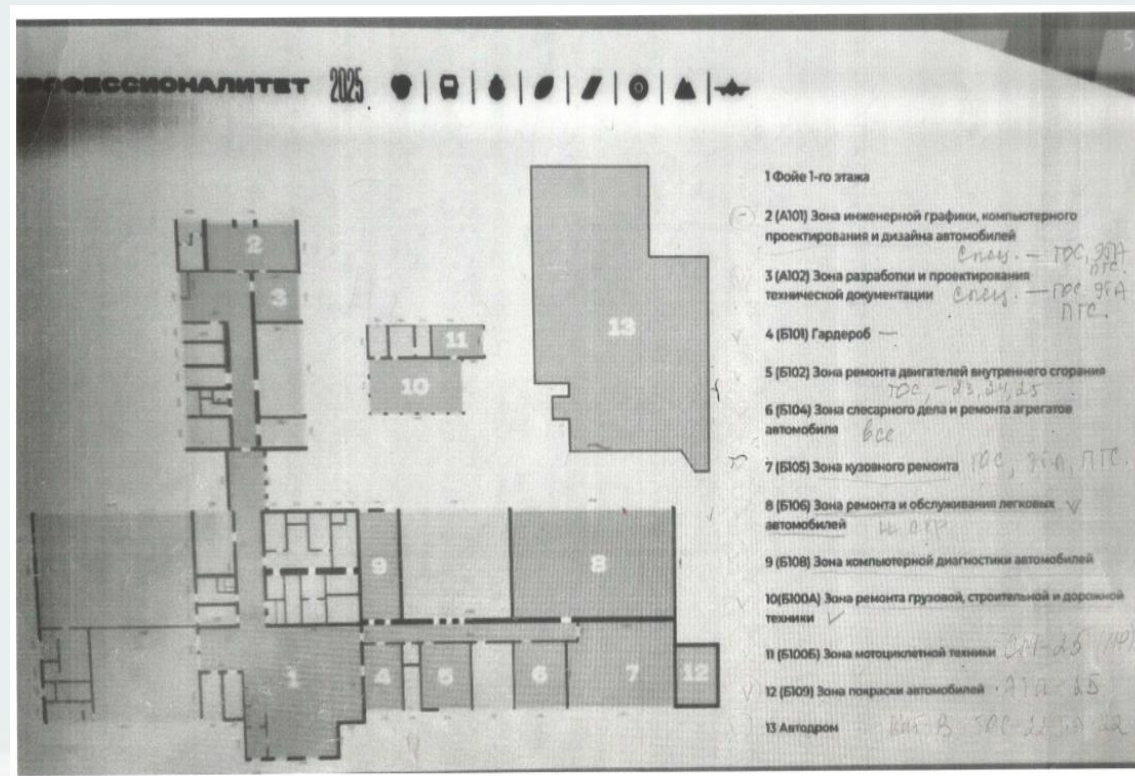
Добавить

Уровень образования
Основное общее образование



МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Разделение рабочего пространства на зоны.
2. Составление инфраструктурного листа (оборудование)
3. Заполнение МТБ в ОПОП-П





Заполнение раздела МТБ в ОПОП-П

← ↻ ↺ eais.firpo.ru Конструктор компетенций Спросить Алису AI

Выйти 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Черновик Отправить на проверку Отправить в архив

- 1 Шаг 1
ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
- 2 Шаг 2
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И СРОК ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
- 3 Шаг 3
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФСТАНДАРТ
- 4 Шаг 4
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 5 Шаг 5
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- 6 Шаг 6
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- 7 Шаг 7
МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА
- 8 Шаг 8
ЦИКЛЫ, МОДУЛИ И ДИСЦИПЛИНЫ ОП
- 9 Шаг 9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- 10 Шаг 10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 11 Шаг 11
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ**
- 12 Шаг 12
ОБОРУДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ПОМЕЩЕНИЙ
- 13 Шаг 13
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ПМ
- 14 Шаг 14
ФОРМЫ, ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

П ☺ ^

ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

Добавить

- Зона инженерной графики, компьютерного проектирования и дизайна автомобиля
- Зона разработки и проектирования технической документации
- Зона ремонта двигателей внутреннего сгорания
- Зона слесарного дела и ремонта автомобиля
- Зона кузовного ремонта
- Зона покраски автомобилей
- Зона ремонта и обслуживания легковых автомобилей
- Зона компьютерной диагностики автомобилей
- Зона ремонта грузовой, строительной и дорожной техники
- Зона мотоциклетной техники
- Автодром

Добавить

- Зона инженерной графики, компьютерного проектирования и дизайна автомобиля
- Зона разработки и проектирования технической документации



Типичные сложности

- Недостаточная материально-техническая база (если сетевое предприятие)
- Кадровый дефицит и необходимость повышения квалификации
- Сопротивление изменениям и перестройке учебного процесса (за счет сокращения сроков обучения)
- Организационные барьеры при согласовании графиков практики (организация практической подготовки на предприятиях)
- Финансовые риски и зависимость от бюджета
- Неравномерное вовлечение работодателей



Заключение

Внедрение практико-ориентированных форм обучения в рамках образовательной технологии *«Профессионалитет»* является стратегическим направлением развития среднего профессионального образования. Оно отражает современные требования рынка труда и запрос работодателей на подготовку специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и устойчивыми практическими навыками.

Технология *«Профессионалитет»* открывает новые возможности для модернизации среднего профессионального образования. Она делает обучение более востребованным, актуальным и результативным, а выпускников — конкурентоспособными на рынке труда.