

Учение с увлечением

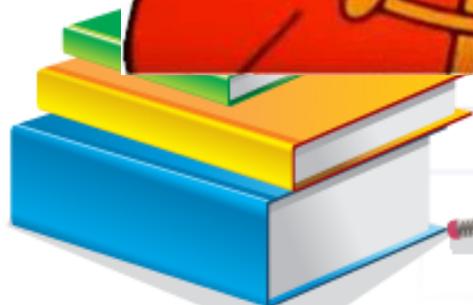
«Панорама современных педагогических практик»

26.10.2023 г.

Сороколетова Оксана Михайловна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 3 им. А.Невского



Что нового? Как работать?



Роль учителя

Было

- основной источник знаний,
- авторитарная фигура,
- определял цель обучения и путь движения к ней.

Стало

- помощник и наставник,
- организатор совместной работы и среды обучения,
- учит ориентироваться в океане информации.



УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

- Каждое занятие интересное, увлекательное, творческое.
- Познание начинается с удивления.
- Создание ситуации успеха у каждого ребёнка.



Ситуация успеха

Девиз:

«УРА!!! Завтра в школу!»



ФОТООТЧЁТ



Проектные технологии позволяют:

- строить образовательный процесс на учебном диалоге ученика и учителя,
- учитывать индивидуальные способности,
- формировать мыслительные и самостоятельные практические действия,
- развивать творческие способности,
- активизировать познавательную деятельность учащихся.



Проектные технологии позволяют:



Проектные технологии позволяют:



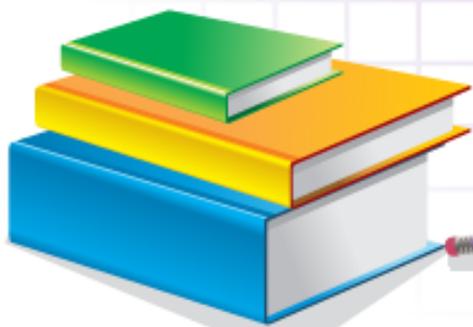
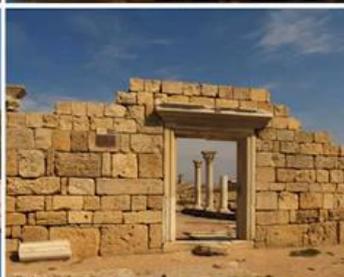
Проектные технологии позволяют:



Защита проекта на уроке:



Интерактивная экскурсия
"Севастополь
глазами детей."



История города глазами детей

Башня ветров



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

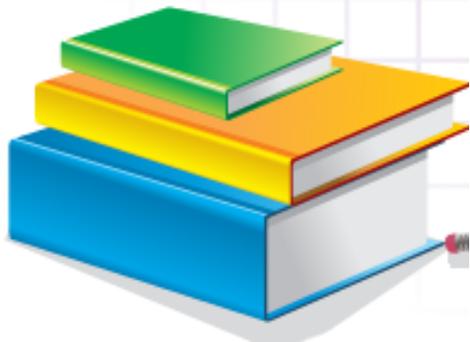
- Кластер
- Кейс-технология
- Синквейн
- Фишбоун
- Мини-тетрадь



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

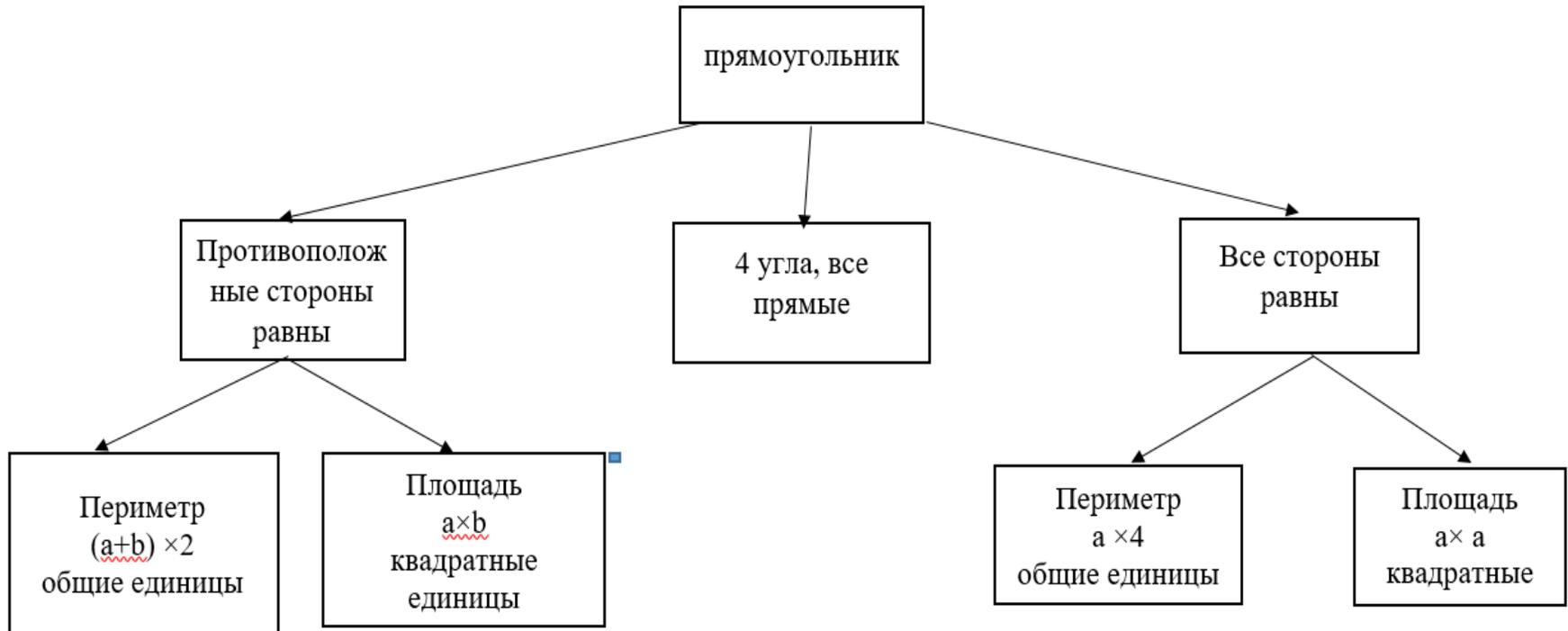
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Кластер



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Кластер «Прямоугольник»

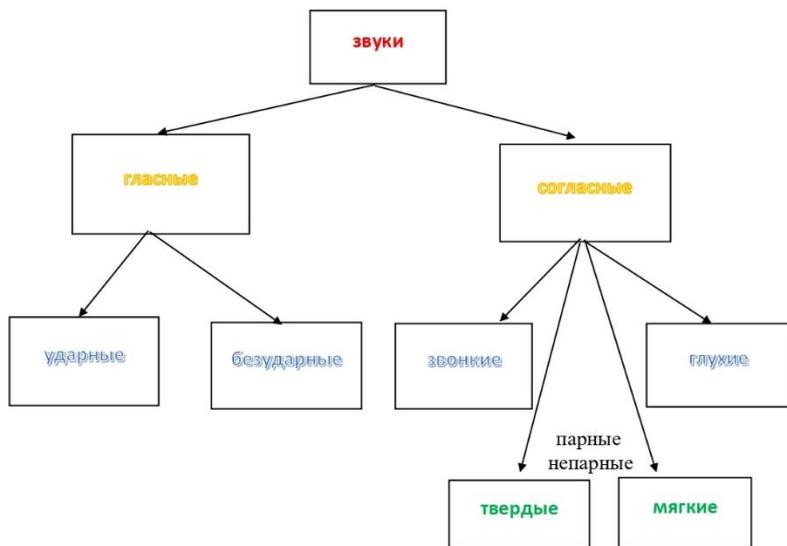


МАТЕМАТИКА



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Тема: «Звуки».



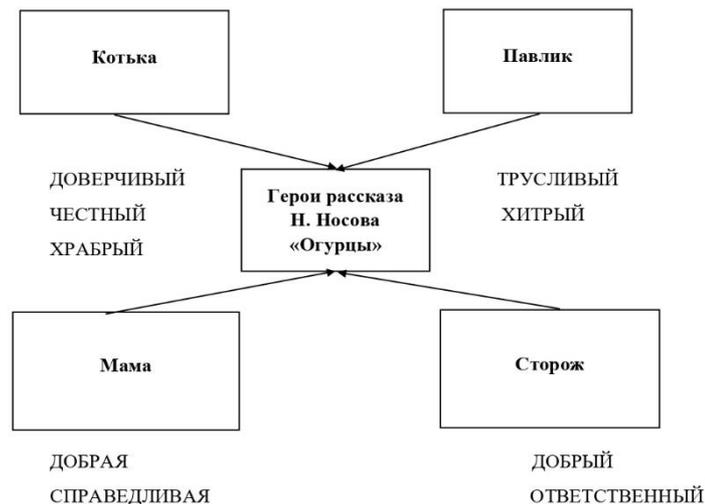
Регулятивные УДД : умение принимать и сохранять учебную задачу; не планировать свое действие ; умение самостоятельно работать по плану; осуществлять самопроверку, производить коррекцию.

Познавательное УУД: умение выполнять анализ, сравнение; классифицировать объекты; осуществлять поиск; выделять информацию.

Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать в парах, сотрудничать, аргументировать.

Этот кластер также используется при выполнении фонетического разбора.

Кластер по литературному чтению.



Кластер можно включить в процесс обучения на любом этапе урока. На первом - фиксируют темы, на втором - дополняют их, на последнем - подводят итоги урока, используя кластер.

У учащихся развивается умения: - задавать адекватные вопросы;

- выявлять главное и второстепенное;
- находить причинно-следственные связи;
- анализировать и сравнивать;
- применять метод индукции;
- строить умозаключения;
- проводить аналогии.

При использовании этого метода обучения у детей повышается уровень мотивации, они учатся сотрудничать, могут обозначить свою позицию.



КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Роль человека в жизни природы и общества.

Николай Сладков ЖАЛЕЙКИН И ЛЯГУШОНОК

Под кочкой, в сыром болотце, заметил Жалейкин маленького, слабенького лягушонка.

- Бедный, несчастный малыш! – воскликнул Жалейкин.

- Как же плохо тебе, бедняжке, в этом грязном болоте! Темно, сыро, холодно! Но ты не унывай! Я спасу тебя, у меня дома тебе будет хорошо и уютно!

Дом Жалейкин посадил лягушонка в самую красивую расписную шкатулку, постелил на дно мягкую сухую вату, выставил шкатулку на тёплое солнышко и весело рассмеялся от радости.

- Помни, лягушонок, мои заботы. Будешь жить теперь в теплоте, сухости и чистоте. Не то, что в твоём болоте!

А лягушонок не радуется, лягушонку не до веселья. Ему очень плохо, он чуть жив. Он перегрелся на солнце, засох и запутался в вате.

Как увидел его Жалейкин, так и заревел! Всего лягушонка облил слезами. И ввремя: ещё немножко – и лягушонок бы околел!

Помчался Жалейкин с лягушонком к болоту. Тому самому, где сыро, и грязно, и холодно. Но где лягушонку так же хорошо, как Жалейкину в своей тёплой и чистой комнате.

Какие факты вы узнали о жизни лягушонка?



Среда обитания: _____

Враги: _____

Роль лягушек в природе: _____

Почему лягушонок и чуть не погиб от «заботы» Жалейкина?

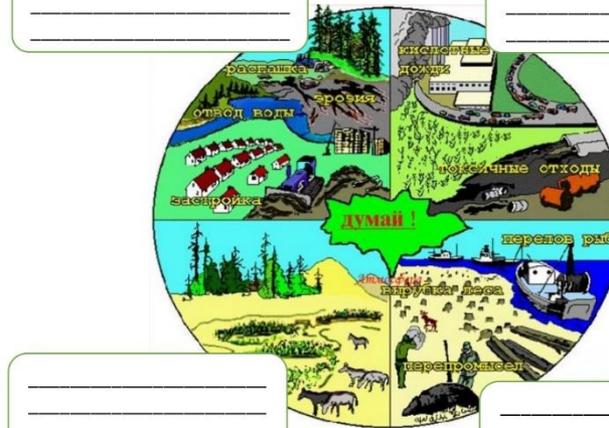
Воздействие человека на природу носит негативный и позитивный характер:

Негативный характер:

Позитивный характер:

Роль человека в жизни природы и общества.







КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Роль человека в жизни природы и общества.









Плакат



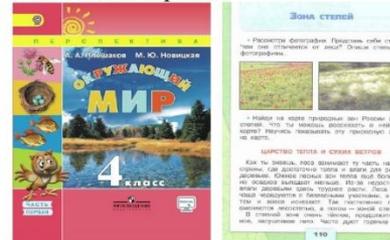
Природные зоны России. Степь.

Кейс № 1 для географов

Задача выяснить:

- 1) Где протянулась зона степей?
- 2) Назовите форму земной поверхности, занимаемой природной зоной: равнина, горы, возвышенность.
- 3) Климатические условия (зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры).
- 4) Какая там почва? Почему?

Источник 1. стр.110



Источник 2.



Источник 3.



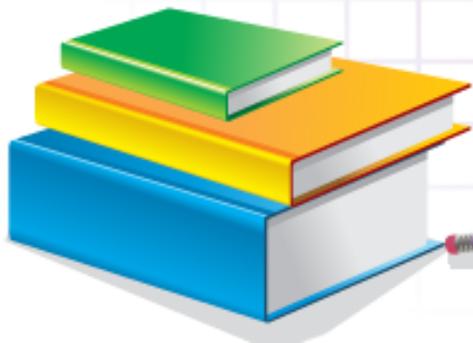
Источник 4.

Зона степей расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Её территория прерывается лесостепями. по площади это небольшая зона. Расположена она в умеренном поясе, но ближе к северному тропику. Большая часть расположена на Восточно-Европейской равнине, и небольшая часть на Западно – Сибирской равнине. Солнце в степи поднимается выше, лето в степи длинное и жаркое. Чем дальше на восток, тем жарче и суше лето. Туда не доходит влажный воздух с Атлантического океана. От зноя высыхают ручьи и речки, трескается земля. Горячие ветры – суровеи, они перерастают в пыльные бури. Дожди здесь бывают редко, ливневого характера. Степь в этот период сухая. показ картины. Зима короткая. Для – этого сурового времени года характерны снежные метели-бураны. Почва степей не везде одинакова. Во многих местах богата перегноем, имеет черную окраску – чернозёмы. В других местах почва менее богата перегноем, имеет бурый цвет и не так плодородна.

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

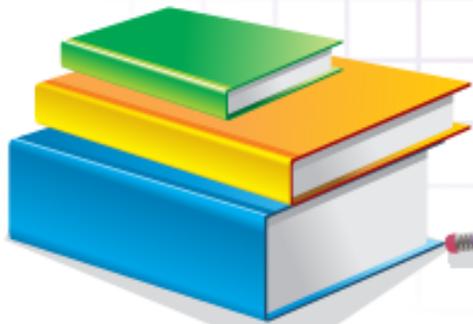
Метод “Синквейн”

- Одно **существительное**, выражающее объект, о котором идет речь
- Два **прилагательных**, характеризующие признаки объекта, о котором идет речь
- Три **глагола**, описывающих действия объекта, о котором идет речь
- **Фраза**, об объекте (крылатое выражение, пословица, поговорка)
- Одно **слово**, выражающее суть в целом



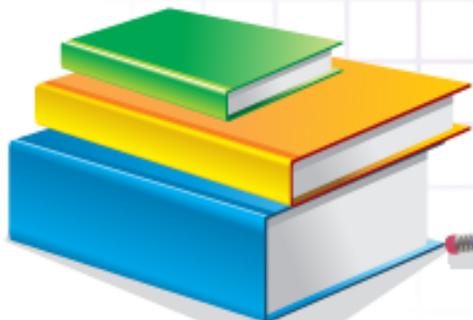
ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР



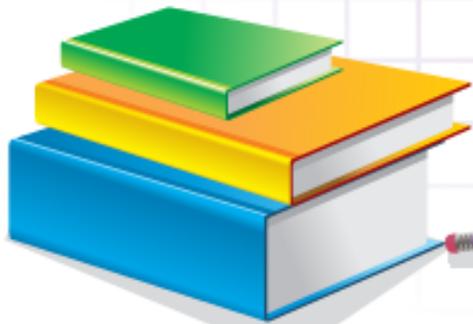
ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ



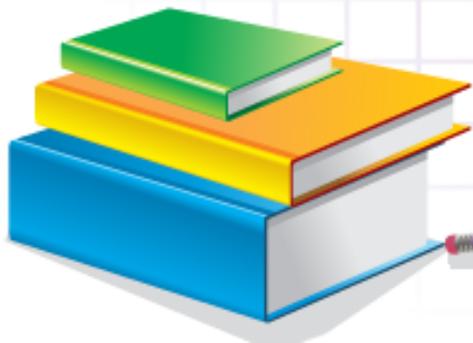
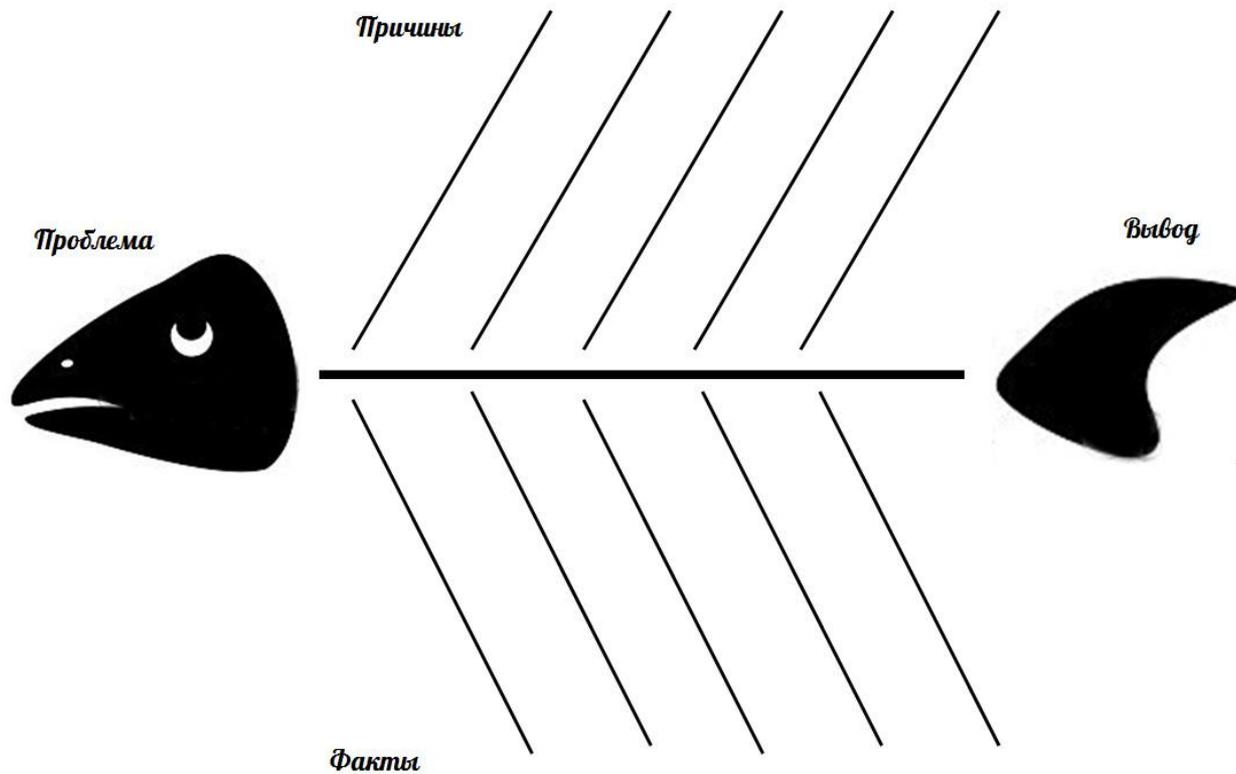
ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ФИШБОУН



Внеклассные мероприятия

Посвящение в первоклассники

День Чёрного моря

Посещение художественного музея
им.М.Крошицкого

Посещение Аквариума

Посещение Театра Юного Зрителя, театра
им.А.В.Луначарского, СЦКиИ.



Посвящение в первоклассники



Региональные конкурсы

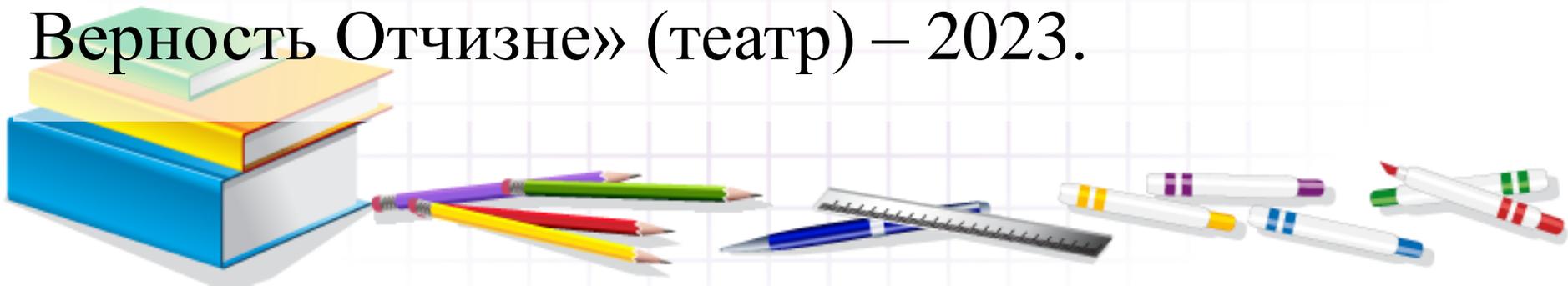
2 ГРАН-При – Регионального конкурса сотворчества «Я и мой учитель» (2018, 2021 г.),

1 место – 9: «Я и мой учитель» -2 (2019, 2020),

Историко-краеведческий конкурс «Знай и люби свой город» – 2 (2021, 2023),

Конкурс ученический проектов «Город будущего» – 2, (2020, 2021),

Патриотический фестиваль «Верность Отцам – Верность Отчизне» (театр) – 2023.



- ГРАН-ПРИ – **Я и мой учитель** 2018 (Гребенюк Т.В.), 2021 (Цапко Л.В.),

- 1 место - **Я и мой учитель** –(2019 Сороколетова О.М.) г., 2020 г. (Моисеева С.О.)

Знай и люби свой город (2021 г. Леонова О.Я), 2023 (Моисеева С.О.)

Смайлик 2018 г. (Сороколетова О.М.), 2021 г. (Ворновских Е.Н.)

Город будущего – 2020 (Гребенюк Т.В.), 2021 (Павленко В.Я.)

Верность отцам – верность Отчизне 2023 (Сороколетова)

- 2 место – **Город будущего** 2023 (Моисеева С.О.)

Знай и люби свой город 2022 г. (Виноградова Е.М.)

Я и мой учитель 2023 г. (Михайлова В.И.)

- 3 место **Смайлик** 2022 (Пынзарь И.В.)



Региональные олимпиады

Среди 3-х классов

Победитель «Русский язык» – 1 (2018)

Призёры «Русский язык» – 2 (2020, 2022),

«Математика» -1 (2020)

«Окружающий мир» – 3 (2017, 2020, 2023)

Среди 4-х классов

Победитель «Севастополеведение» - 1 (2021).





Спасибо

за

внимание!