



Вовлечение с первого дня: как превратить скучную декаду в приключение и "входной билет" в профессию

Заместитель директора (по качеству образования),
учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 22» г. Владимира

Осокин Олег Владиславович

Декада молодых специалистов: новые лица и горизонты



Выпускники ВУЗов и СУЗов: полгода в строю

Те, кто уже с сентября работает на полную ставку, демонстрируют полугодовые достижения.



Совмещающие: учеба и работа

Молодые специалисты, совмещающие обучение в вузе с педагогической практикой.



Новички практики: первый выход

Самые свежие кадры, начавшие свою педагогическую практику в феврале.

К Декаде по единой траектории: старт уникален

Разные категории новичков приходят в профессию в своё время, но их объединяет общая цель — достойно представить себя на Декаде.

Категория	Когда приходит в школу	Роль на Декаде
Молодой педагог	Сентябрь	Открытый урок
Студент-совместитель	Сентябрь/после практики	Фрагмент урока/мастер-класс
Студент-практикант	Февраль	Микро-задачи/участие



Быстрый старт: микро-задачи для НОВИЧКОВ

Вместо того чтобы сидеть на всех уроках и записывать в дневник, что делает учитель:

«Выбери одного ученика в классе, который сегодня выглядит грустным или растерянным. После урока подойди к нему, скажи: "Я заметила, что тебе было трудно. У меня в школе тоже были такие дни. Хочешь, расскажу, как я справлялась?" Просто побудь рядом 2–3 минуты».

Результат: Студент вступает в живой, неформальный контакт с ребёнком. Он перестаёт быть «наблюдателем за стеклом» и становится человеком, которому доверяют. Этот опыт он сможет рассказать на круглом столе в рамках Декады: «Как я нашёл общий язык с учеником», а также пригодится при проведении уроков



Сила позитивной обратной связи

Вместо того чтобы только смотреть, как учитель проверяет тетради:

«Попроси у учителя 5–7 тетрадей учеников, которые обычно пишут хуже всех или часто отвлекаются. На перемене пригласи каждого из них по одному и скажи: "Я сейчас смотрю ваши тетради и хочу отметить, что у тебя сегодня очень аккуратная буква "а" / ты не пропустил ни одной запятой / у тебя получился хороший вывод". Найди одну искреннюю положительную деталь и скажи её ребёнку».*

Результат: Студент учится давать позитивную обратную связь, видит, как меняется настроение детей от одной похвалы. На Декаде он может выступить с мини-рефлексией: «Как одна фраза может изменить отношение ученика к учёбе».



Удивительный факт: ключ к доверию детей

Расскажите классу невероятный факт по теме, которого нет в учебнике. Это сразу покажет ученикам интересного собеседника.



Ценность момента тишины

Фиксация успешных приемов

Вместо страха и фиксации неудач — отмечайте моменты, когда класс слушает вас.

Осознайте причину внимания

Зафиксируйте, что именно привлекло внимание: изменение тона голоса, вопрос, пауза.

Накопите копилку приемов

Записывайте эти успешные моменты. Это ваша личная коллекция эффективных техник.

Путь молодого педагога: от сентября до открытого урока

1

Октябрь – ноябрь:
Проводите уроки в обычном режиме. Совместно с наставником посещайте уроки 1-2 раза в неделю.

2

Декабрь: Подведите промежуточные итоги вашей работы. Вместе с наставником выберите формат для декады.

3

Январь: Начинайте подготовку к открытому уроку. Ваш наставник будет активно помогать вам на всех этапах.

Путь педагога-студента: от ритма до декады мастерства

1

В ноябре попробуйте интегрировать успешный приём от коллеги в свой урок. Оцените его эффективность на практике.

2

В декабре соберите ценные отзывы от учеников, чтобы улучшить свои методы преподавания.

3

В январе определите формат выступления, который лучше всего продемонстрирует ваш прогресс в декаде наставничества.

Путь практиканта: от микро-задач к первой презентации

1

Первая неделя февраля: погружение в школу, освоение микро-задач вместе с руководителем.

2

Вторая неделя февраля: самостоятельная микро-проба, первый шаг в педагогической практике.

3

Март: презентация первого педагогического опыта в рамках школьной Декады.

Наставник: союзник или надзиратель?

Уходим от модели «ревизора с блокнотом» к опорному коллеге, который помогает новичку уверенно чувствовать себя и достигать успеха.

01

Классный руководитель встречает практиканта в классе, представляя его как нового, но уже родного члена своей дружной «классной семьи».

«Ребята, к нам пришла студентка, на время практики она часть нашей классной семьи».

02

Это создает атмосферу включенности с первых минут, помогая практиканту быстрее адаптироваться и почувствовать себя частью команды.

01

Поддержка методиста и администрации начинается с установки конкретной и посильной задачи, снимающей лишнюю нагрузку с педагога-студента.

02

Акцент на обсуждении проблемных моментов, что позволяет совместителю чувствовать себя защищенным и предотвращает выгорание.

01

Наставник входит в класс, чтобы подчеркнуть значимость педагога и его работы.

«Я пришёл посмотреть, как наш молодой педагог объясняет сложную тему. Мне говорили, это интересно»

02

Наставник делится, что ему говорили о талантливом и интересном объяснении темы молодым педагогом.



Путь к успеху: от ученика до наставника

Успех наставничества: ключевые достижения

Внедрение модели наставничества значительно улучшило показатели удержания молодых специалистов, вовлеченности и развития персонала.

70%

практикантов возвращаются на практику или остаются работать

80%

совместителей переходят на полную ставку после выпуска

95%

молодых специалистов остаются в первый год работы

100%

участие молодых специалистов в Декаде (100% инициатив)



Поддержка и микро-задачи: Ключ к успеху молодых специалистов

Индивидуальный подход, менторство, а также фокусировка на достижениях «быстрых побед» через решение микро-задач являются наиболее эффективным подходом для удержания и развития молодых специалистов. Такой подход способствует повышению вовлеченности в Декаду, дает уверенность в своих силах и поддерживает мотивацию.

Спасибо за внимание