

Стратегия 360°: как встроить наставничество в основную деятельность образовательной организации

*Рубанова Т.И., директор
ГБОУ ЛНР «Луганская лингвистическая гимназия № 36
имени маршала Г.К. Жукова»
E-mail: rubanova36@mail.ru*

Наставничество это



Наставничество используется в обучении/развитии разных категорий сотрудников (включая будущих сотрудников) и с различными целями:

со старшеклассниками — для целей профориентации

со студентами-стажерами — для углубления профобразования и подготовки к будущей профессии

с новыми сотрудниками — для задач адаптации

с руководителями — для задач подготовки к развитию управленческой карьеры



Стратегия 360°



НАСТАВНИЧЕСТВО —
ЭТО КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА
ГИМНАЗИИ,
КОТОРАЯ РАБОТАЕТ
ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

ОТ УЧИТЕЛЯ
К УЧИТЕЛЮ

ОТ УЧИТЕЛЯ
К УЧЕНИКУ

И ДАЖЕ
ОТ УЧЕНИКА
К УЧИТЕЛЮ

В Луганской лингвистической гимназии № 36 имени маршала Г.К. Жукова - это кровеносная система, которая работает во всех направлениях: от учителя к учителю, от учителя к ученику, и даже от ученика к учителю.



Четыре вектора стратегии 360°

Стратегия 360°



На уроках: Внедряем технологию взаимного обучения. Групповая работа, где сильный ученик помогает слабому — это уже элемент наставничества.

Во внеурочной деятельности:

Используем часы классного руководства и модули «Разговоры о важном» для запуска проектов, где дети учат друг друга.

В методической работе: Вместо обычных семинаров делаем «педагогические баркемпы» или мастер-майнд группы, где нет спикеров, есть равные участники, обменивающиеся опытом.



Формы работы с молодыми специалистами

Коллективная работа

- Педагогический совет
- Педагогический семинар
- Вечер вопросов и ответов
- Круглый стол
- Педагогическая конференция



Групповая работа

- Групповые консультации
- Групповые дискуссии
- Деловые игры



Индивидуальная работа

- Индивидуальные консультации
- Практические занятия



Нетрадиционные формы

- Технология сотрудничества
- Коучинг
- Кейс-метод
- Технология открытого пространства
- Мастер-класс (практикум),



Вектор 1: Педагог → Педагог

Мероприятие	Формат	Периодичность	Результат
«Открытый урок с разбором»	Посещение урока + рефлексивная сессия по модели «Плюс-Дельта»	1 раз в четверть	Конкретные рекомендации, рост методической культуры
«Педагогический тандем»	Совместное планирование и проведение урока двумя учителями (опытный + молодой)	По плану МО	Обмен практиками, снижение тревожности у новичков
«Мастер-класс за 15 минут»	Короткие выступления педагогов на педсоветах/планерках с одним работающим приёмом	Ежемесячно	Банк лучших практик школы, мотивация к обмену
«Профессиональный челлендж»	Педагоги ставят микро-цели на месяц (например, «внедрить один цифровой инструмент») и делятся результатами	Раз в месяц	Рост цифровой грамотности, азарт профессионального развития
«Клуб наставников»	Неформальные встречи опытных педагогов для обсуждения сложных кейсов	Раз в 2 месяца	Поддержка наставников, профилактика выгорания

Вектор 2: Педагог → Ученик

Мероприятие	Формат	Периодичность	Результат
«Траектория роста»	Индивидуальная встреча «учитель-ученик»: постановка учебных и личных целей на четверть	Начало каждой четверти	Осознанность ученика, персонализация обучения
«Проектный акселератор»	Наставник помогает ученику/группе подготовить проект к конференции или конкурсу	По запросу	Рост мотивации, победы в конкурсах, развитие soft skills
«Карьерный навигатор»	Серия встреч с педагогами разных предметов для профориентации 8–11 классов	1 раз в месяц	Осознанный выбор профиля, вуза, профессии
«Час доверия»	Неформальные встречи «без оценок» для обсуждения трудностей, страхов, идей	Раз в 2 недели	Укрепление доверия, раннее выявление проблем
«Портфолио-сессия»	Помощь в оформлении цифрового портфолио (для портфолио учителя / ученика)	2 раза в год	Готовые материалы для аттестации, олимпиад, поступления

Вектор 3: Ученик → Ученик

Мероприятие	Формат	Периодичность	Результат
«Бадди-система»	Закрепление старшекласника за новичком/младшекласником для адаптации	На начало года	Быстрая адаптация, снижение тревожности, профилактика буллинга
«Ученический предметный клуб»	Старшекласники проводят мини-занятия для младших по сложным темам («Математика без стресса»)	Раз в 2 недели	Закрепление знаний у наставника, поддержка у наставляемого
«Медиатор-команда»	Обучение учеников-медиаторов для разрешения конфликтов в среде сверстников	Постоянно, с обучением раз в год	Снижение числа конфликтов, развитие эмоционального интеллекта
«Хакатон идей»	Команды учеников разных возрастов разрабатывают решения школьных проблем	1–2 раза в год	Развитие лидерства, реальные улучшения в жизни школы
«Эко-патруль / Волонтёрский отряд»	Старшие организуют младших в социальных проектах (экология, помощь, патриотика)	По плану воспитательной работы	Воспитание ответственности, реализация программы «Воспитание»

Вектор 4: Ученик → Педагог

Мероприятие	Формат	Периодичность	Результат 
«Цифровой десант»	Ученики проводят мини-воркшопы для педагогов: «Как быстро сделать монтаж видео», «Нейросети для урока»	Раз в четверть	Рост цифровой грамотности педагогов, повышение статуса учеников
«Фидбек-сессия»	Анонимный или открытый сбор обратной связи от учеников по формату уроков, заданиям	После крупных тем/четверти	Корректировка методик, рост вовлечённости
«Контент-лаборатория»	Ученики помогают учителям создавать современный контент: мемы для повторения, тик-ток-форматы, квизы	По проекту	Актуализация материалов, рост интереса к предмету
«IT-помощник»	Закрепление «цифровых лидеров» из учеников за педагогами для оперативной техподдержки	Постоянно	Экономия времени учителя, развитие ответственности у ученика
«Урок наоборот»	Ученик готовит и проводит фрагмент урока под наблюдением педагога (с последующим разбором)	По согласованию	Развитие педагогических навыков у ученика, новый взгляд учителя на процесс

Наставничество 360°: Итоги

Не нагрузка,
а ресурс



Школа как
единое пространство
роста и доверия



Все учат
всех

Начать
с малого



Главная цель:

Школа как единое пространство
роста и доверия

Наставничество —

— это не должность.
Это состояние души
и стиль работы.

