



Наставничество молодого педагога, работающего в коррекционных классах начальной школы

Наставник : Серая Светлана Анатольевна, учитель высшей категории

Наставляемый: Бородина Мария Николаевна, молодой специалист

**Образовательная организация: Государственное бюджетное
образовательное учреждение города Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Наставничество по форме «учитель – учитель» в коррекционных классах начальной школы

Планируемые результаты:

оказание помощи молодому учителю в адаптации к новым условиям педагогической деятельности (коррекционной работе с детьми с ОВЗ), усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, педагогического и творческого потенциала.

Затруднения наставляемого:

**новые условия работы
(преподавание в классе для детей с ОВЗ)**



Наставничество по форме

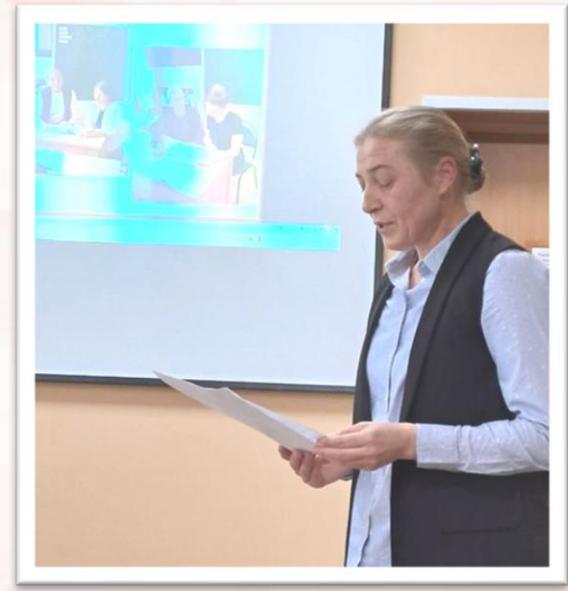
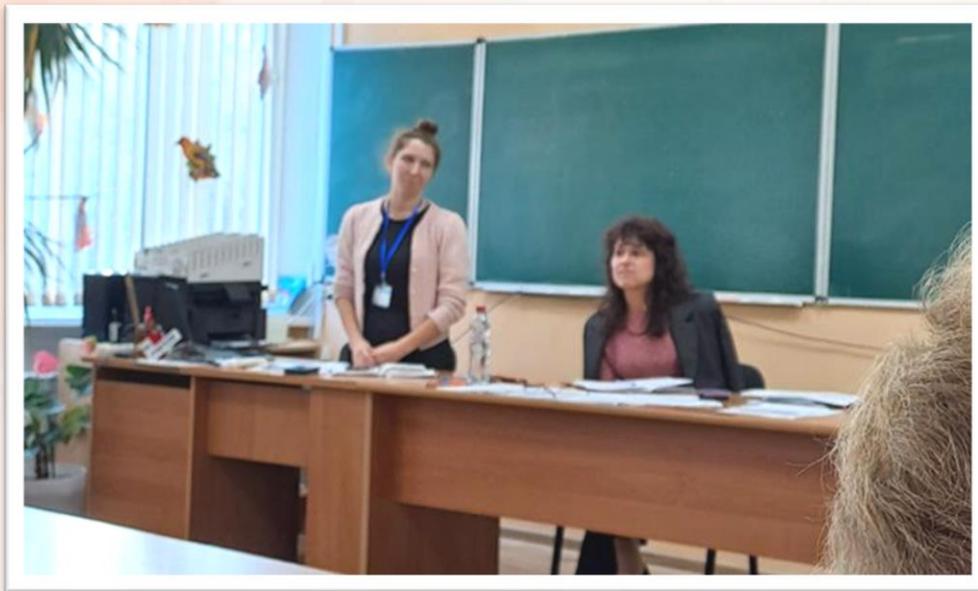
«учитель – учитель»

в коррекционных классах начальной школы

Практика была представлена:

на заседании МО учителей начальной школы ГБОУ «СОШ № 15»
и педагогическом совете школы 28.11.2023 г. по теме:

«Педагогическое наставничество – перспективное направление
образовательного процесса»



ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»

Модель взаимодействия:
«опытный учитель – молодой специалист»



Портрет участников взаимодействия Наставник – наставляемый

Готов сотрудничать

Готов помочь

Компетентный

Опытный

Ответственный

Мотивированный

Ориентирован на результат



Деадаптированный

Хочет научиться

Мало опыта

Нужен единомышленник

Есть идея

Неуверенный в себе

Испытывает трудности в общении

ВИД НАСТАВНИЧЕСТВА

Традиционное

Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (2 года).

Данная модель:

- помогает молодому учителю адаптироваться к работе в новых условиях коррекционного класса детей с ОВЗ;
- способствует развитию навыков и компетенций, необходимых для успешной работы;
- регулярно даёт конструктивную обратную связь, помогая молодому учителю понять свои сильные и слабые стороны.
- наставничество обогащает самих наставников, позволяя им развивать лидерство, коммуникативные навыки и углубляться в своей специализации.

*Лучший способ сохранить знание —
это поделиться им с другими.*

Карл Густав Юнг



Алгоритм внедрения практики

Прогностический

- определение целевых установок, выстраивание отношений, определение зон компетентности

Организационный

- планирование совместной работы и ее организационная составляющая

Практический

- проведение консультаций, мероприятий, занятий, посещение мастер-классов, вебинаров, семинаров, транслирование опыта

Эффективные формы работы

- **Взаимопосещение уроков с последующим анализом.**
- **Индивидуальные консультации.**
- **Совместное проведение коррекционно-развивающих игр и упражнений.**
- **Совместное проведение внеурочных экскурсий и подвижных игр на свежем воздухе.**
- **Консультации по проведению родительских собраний, классных часов.**

Методы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ

- Совместное-самостоятельное действие;

от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию.

- Внешнеопосредованное – внутреннее:

от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредованное к внутреннему в уме действию.

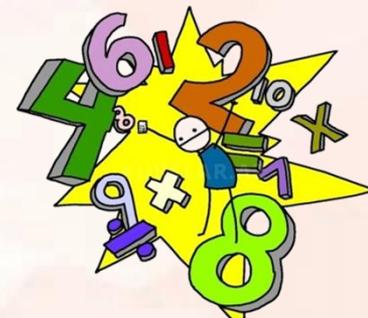
- Развернутое-свернутое действие:

от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам.

Урок математики



Урок математики



Урок русского языка



Урок литературного чтения



Внеклассное мероприятие в 1-Д классе с участием обучающихся 2-В класса



Внеклассное мероприятие в 1-Д классе с участием обучающихся 2-В класса



Внеклассное мероприятие в 1-Д классе с участием обучающихся 2-В класса



Коррекционно-развивающие игры и упражнения



Коррекционно-развивающие игры и упражнения



Игры на свежем воздухе



Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества (для наставляемой Бородиной М.Н.)

1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько было понятно, что от Вас Ожидает наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* 1 - самый низкий балл, 10 - самый высокий

Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества (для наставника Серой С.А.)

1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезными/ интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько понравилась работать наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*** 1 - самый низкий балл, 10 - самый высокий**

Оценка результативности

- Работа с особенными детьми требует тщательного ознакомления с методами, методиками, нюансами преподавания. В данное время Наставляемая продолжает овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности; изучать и использовать в своей работе современные педагогические технологии.
- Благодаря рекомендациям, поддержке и деликатному консультированию Наставника у молодого специалиста получается преодолевать трудности.
- Значительную сложность представляла коммуникация с детьми. Ввиду отсутствия опыта коррекционной работы, молодой учитель не имел представления о методике обучения детей с ОВЗ: как понятно и доступно излагать материал, какие эффективные приёмы, средства и технологии использовать на уроках, какие виды и типы уроков смогли бы в полной мере не только стать интересными, но и полезными для учеников.
- Посредством сотрудничества со своим наставником многие сомнения и трудности были преодолены.
- В дальнейшем планируется работа по повышению профессионального роста.

***В любой науке, в любом искусстве
лучший учитель — опыт.***

Мигель де Сервантес Сааведра



Контактные данные

ФИО: Серая Светлана Анатольевна

Телефон: +7(978)1083435

Почта: n.balt2014@yandex.ru

ФИО: Бородина Мария Николаевна

Телефон: +7(978)0284752

Почта: mashenka.borodina.94@mail.ru

