

Создание мотивационной среды в профессиональных педагогических объединениях как путь к профессиональному росту педагогических работников

Медник Елена Алексеевна,
руководитель ЦНППМ ГОАУ ДПО «Региональный
институт профессионального развития», к.пед.н.,
г. Великий Новгород

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Содержание



- ✓ Мотивационная среда профессионального роста учителя
- ✓ Взгляд на процесс развития мотивационной среды
- ✓ Группы функций при создании мотивационной среды
- ✓ Мотивационная среда: признаки и классификация
- ✓ Ценности методической работы: переориентация
- ✓ Методическая работа как...
- ✓ Формы мотивации профессиональных педагогических объединений
- ✓ Условия для профессионального роста педагогических работников
- ✓ На пути к профессиональному росту. Региональный опыт
- ✓ Эффекты и результаты

Мотивационная среда профессионального роста учителя



Чтобы активизировать деятельность педагогических работников, необходимо разработать систему мотивации и стимулирования

Основные принципы системы мотивации и стимулирования

Комплексность

Дифференцированность

Гласность

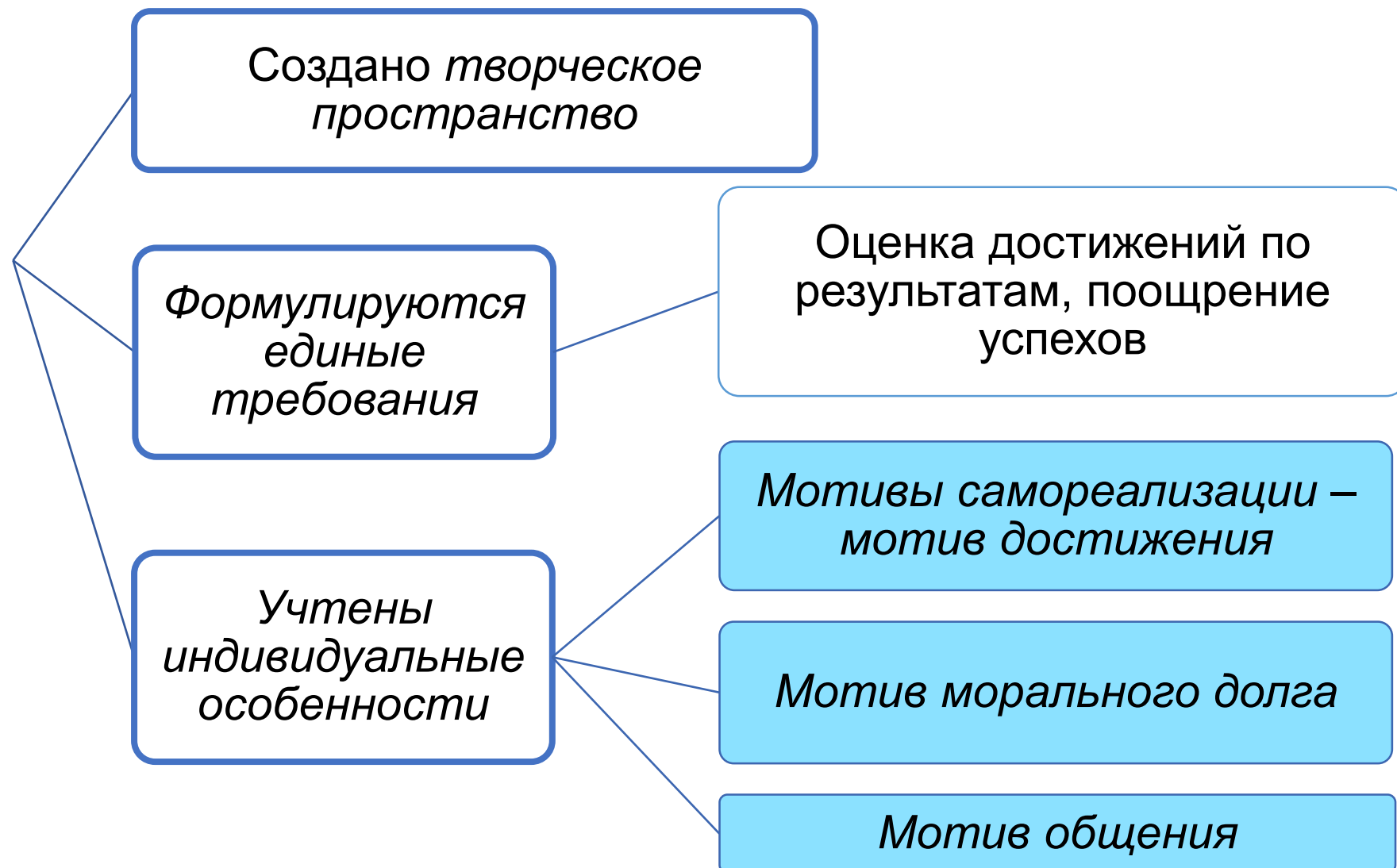
Гибкость

Оперативность

В соответствии с приоритетами в образовании возникает потребность в создании мотивационной среды, способствующей формированию у педагогов готовности к переменам, самостоятельности и ответственности в принятии решений в нестандартных ситуациях, инициативности и мобильности

Взгляд на процесс развития мотивационной среды

Мотивационная
среда
развивается



Группы функций при создании мотивационной среды



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

По отношению к конкретному учителю

главным интегративным результатом следует считать создание персональной образовательной сферы

По отношению к педагогическому коллективу

трансляция педагогического опыта, стимулирование, опытно-экспериментальная, проектная работа, исследовательская деятельность и др.

По отношению к более широкой системе непрерывного образования

творческое осмысление социального заказа, новых нормативных документов и адресов педагогического опыта, внедрение достижений в практику, профилактику затруднений в педагогической деятельности, распространение за рамки образовательной организации лучшего опыта педагогов и др.

Мотивационная среда: признаки и классификация



ПРИЗНАКИ

- обучающийся, гибкий подход к стратегии
- педагогические работники принимают активное участие в выработке стратегии и тактики
- внутренний обмен услугами между структурами
- постоянный обмен опытом с коллегами
- атмосфера, способствующая результативной деятельности
- возможности саморазвития для всех участников

КЛАССИФИКАЦИЯ

- **экономические** (монетарные)
- **статусные** (карьерный рост, привилегии)
- **социальные** (привлечение в состав экспертных групп, руководство профессиональными сообществами, МО, включение в резерв руководящих кадров и др.)
- **профессионально развивающие** (повышение квалификации, обучение)

Ценности методической работы: переориентация



ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ

профессионально-
личностных
характеристик



профессиональной
самоорганизации



ключевых
компетенций



педагогического
творчества
современного
учителя



Методическая работа

1

как предмет

разнообразие и выбор
способов и методов
реализации
профессиональной
деятельности педагогов

2

как форма

активное
взаимодействие
педагогов, их
субъектность и
инициативность

3

как предназначение

развитие кадрового потенциала,
удовлетворение актуальных образовательных
потребностей, выявление потенциальных
запросов через формирование новых
образовательных целей

4

как результат

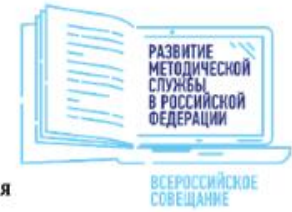
освоение педагогами средств, способов,
методов, способствующих обогащению
профессиональной практики и достижению
новых образовательных результатов

5

как система сопровождения

направлена на методическое обеспечение образовательного
процесса в целом и на совершенствование методов,
технологий, приемов обучения с учетом современных
требований науки и практики

Формы мотивации профессиональных педагогических объединений



сетевые
профессиональные
сообщества

ассоциации

педагогические
союзы

клубы
профессионалов

вебинары

семинары

научно-
практические
конференции

самообразование

стажерские
практики

школы
мастерства

опытно-
экспериментальная
работа

наставничество

Условия для профессионального роста педагогических работников



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- направлены на формирование благоприятного психологического климата, эффективное межличностное и групповое взаимодействие в профессиональной среде

ЭКСПЕРТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

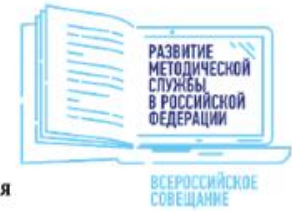
- позволяют на основе проведения экспертизы деятельности увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНЫЕ

- способствуют развитию у педагогов навыка исследовательской и проектной работы как универсального способа освоения действительности

На пути к профессиональному росту.

Региональный опыт



Учебно-методические
объединение (УМО)
учителей Новгородской
области



Стажировочные
площадки



Клуб педагогических
работников
«Профессионал»



Ассоциация
молодых
педагогов

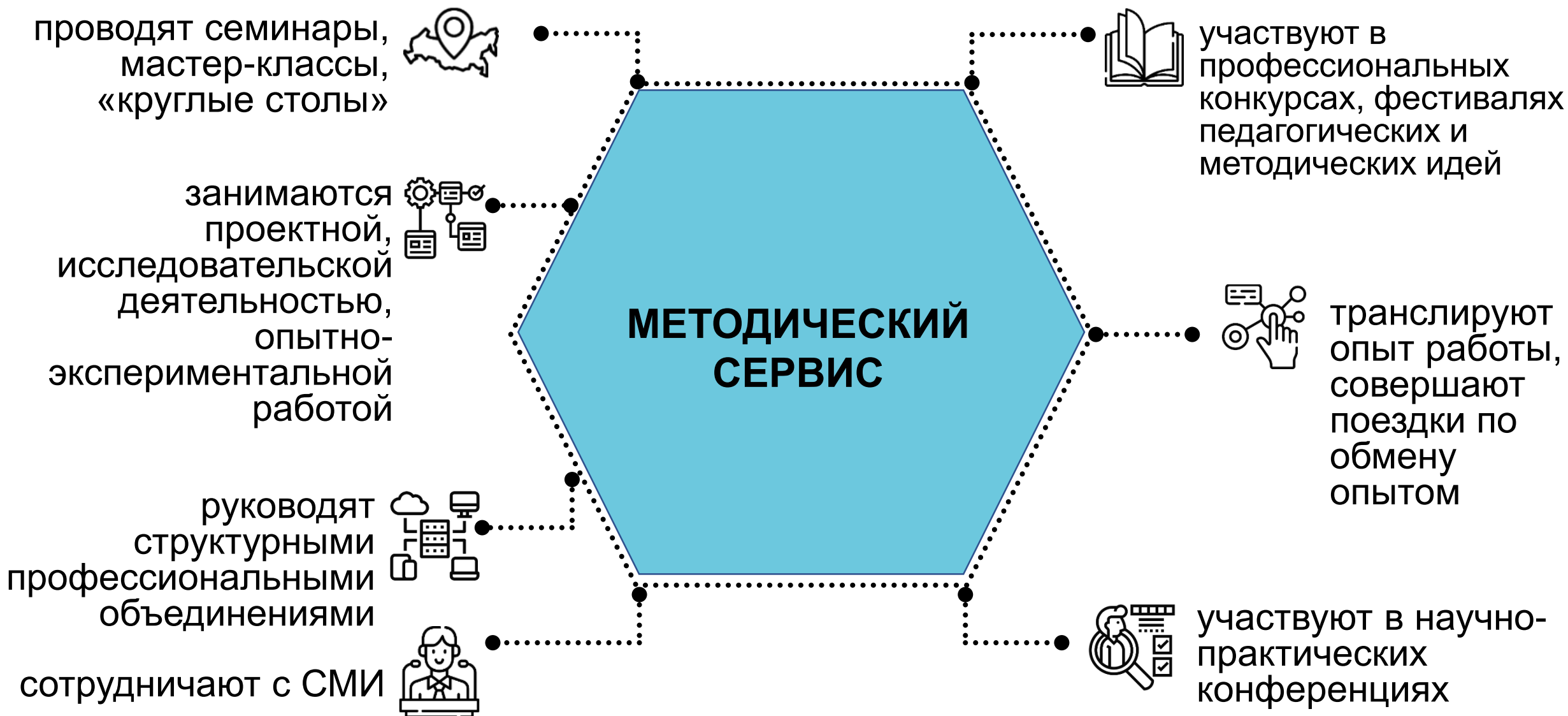


Школа
наставничества



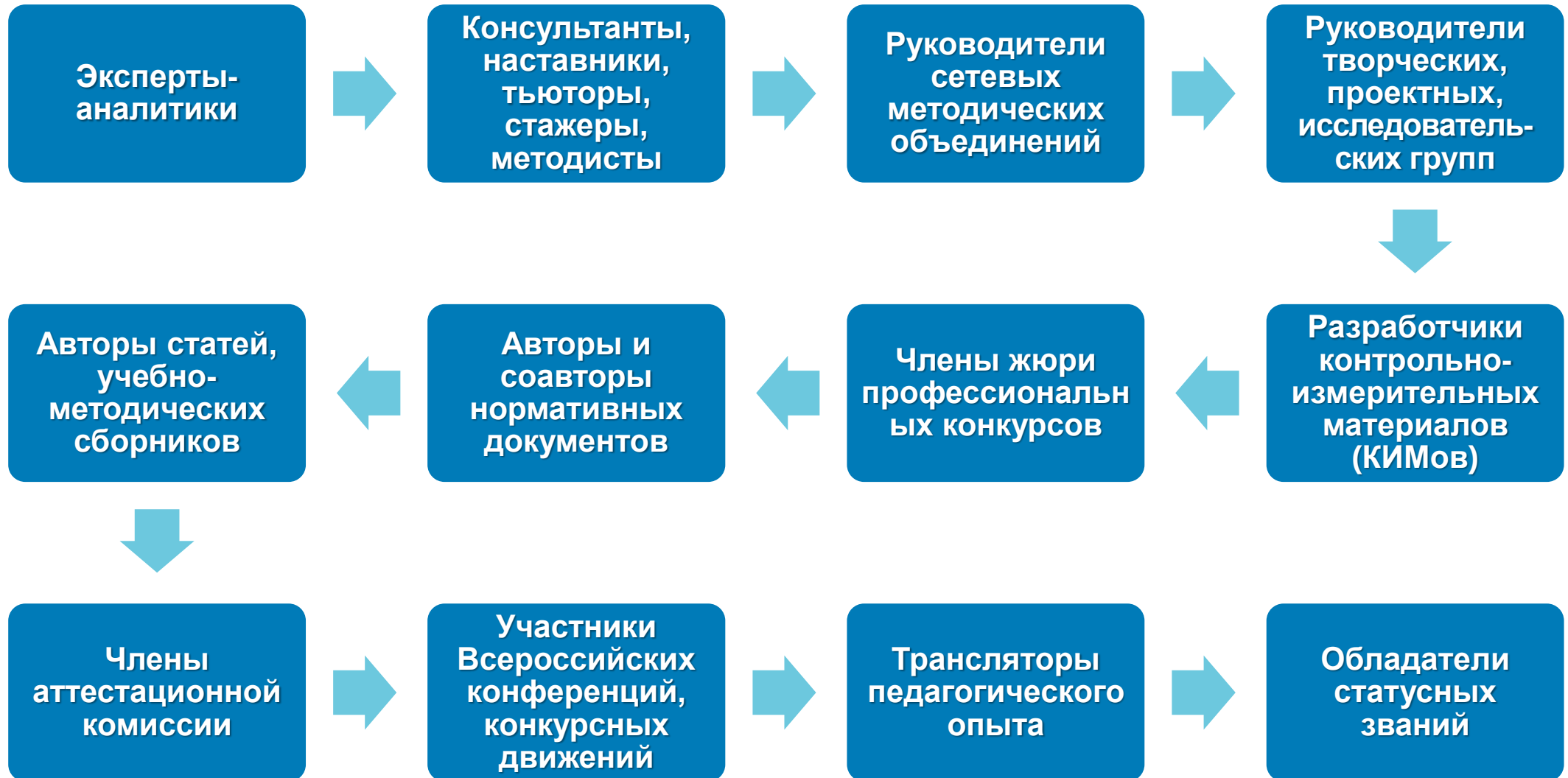
Профессиональные
сетевые сообщества

Эффекты и результаты



Эффекты и результаты

КАДРЫ





Медник Елена Алексеевна,
руководитель ЦНППМ, к.пед.н.
т. +89210295592
e-mail: emednik@yandex.ru

АДРЕС

г. Великий Новгород,
ул. Новолучанская, д. 27