ПРОСВЕТ

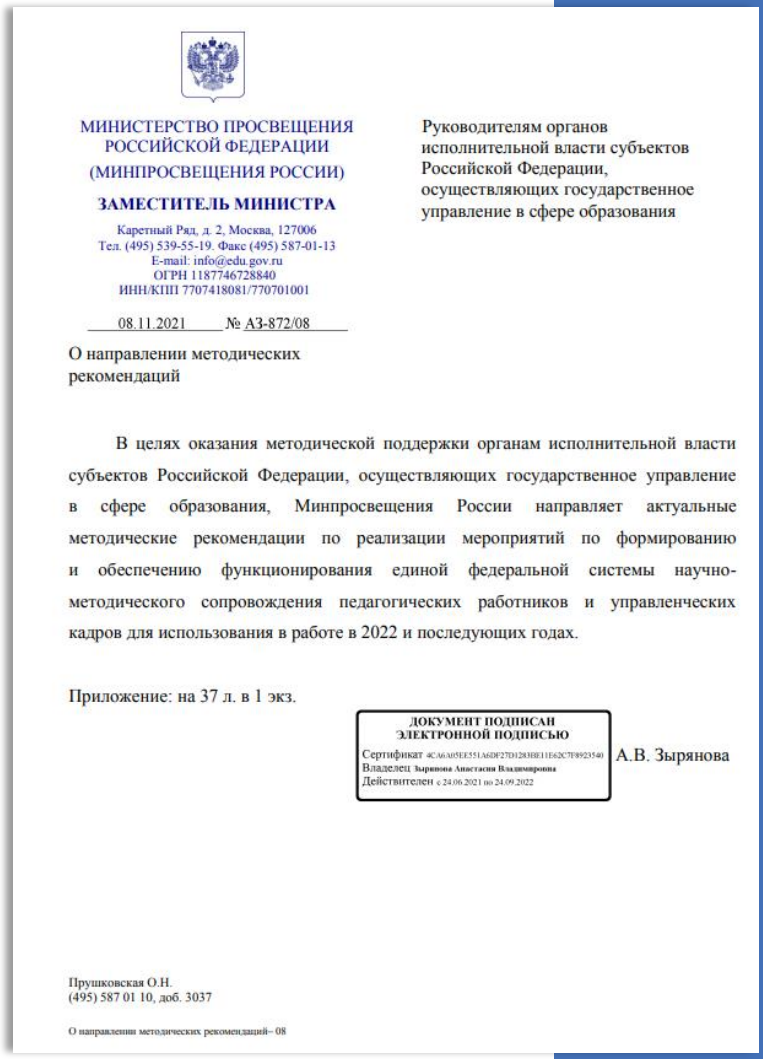
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ: ДИАГНОСТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ

Бучек Альбина Александровна,
директор методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Индивидуальный образовательный маршрут

ИОМ – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников,** их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

08.11.2021 № АЗ-872/08

О направлении методических рекомендаций

В целях оказания методической поддержки органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, Минпросвещения России направляет актуальные методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для использования в работе в 2022 и последующих годах.

Приложение: на 37 л. в 1 экз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 4CA6A05EE551A6DF27D1283BE11E62CFB923540
Владелец Зырянова Анастасия Владимировна
Действителен с 24.06.2021 по 24.09.2022

А.В. Зырянова

Прушковская О.Н.
(495) 587 01 10, доб. 3037

О направлении методических рекомендаций– 08

Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/80
«О направлении методических рекомендаций»

Индивидуальный образовательный маршрут

КОМПОНЕНТЫ

Целевой
постановка целей, мотивов, потребностей

Диагностический
определение системы диагностического сопровождения

Содержательный
обоснование структуры и отбор содержания, их систематизация и группировка

Технологический
определение используемых педагогических технологий, методов, методик

Результативный
формулировка ожидаемых результатов, определение видов деятельности, подтверждающих результативность мероприятий ИОМ

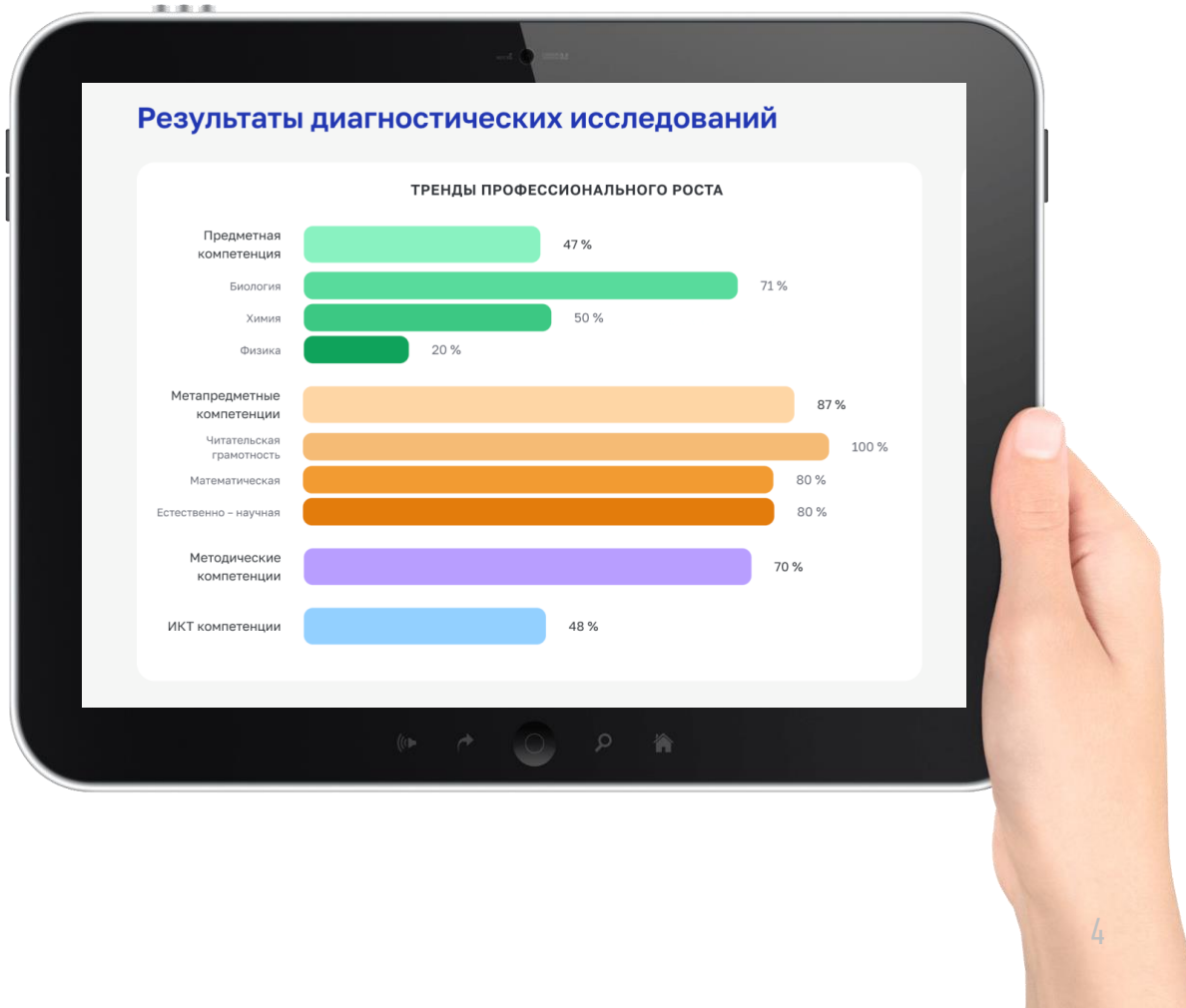
Порядок разработки ИОМ педагога

ДИАГНОСТИКА профессиональных компетенций педагогов

КОНСТРУИРОВАНИЕ и **РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ результатов ликвидации затруднений

Методист и учитель совместно разрабатывают ИОМ: от диагностики компетенций до фиксации результата прохождения ИОМ



Региональный методический актив

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
«Результативность деятельности региональных методистов»

12 864

методистов включены в региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМ

21 670

региональных методистов работают в «Цифровом кабинете методиста»

7 898

методистов прошли диагностику методических компетенций в 2022 году

243 132

ИОМ разработаны региональными методистами для педагогических работников

Нормативные документы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«27» августа 2021 г. № Р-201

Москва

Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

В соответствии с результатом «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 17 декабря 2020 г. № 14:

1. Утвердить методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – методические рекомендации).

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201

Академия Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@apkpro.ru.

15.12.2022 № 4217

На № _____ от _____

Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации

О проведении диагностики методических компетенций педагогических работников

Институт регионального развития, нормативно-методического и аналитического обеспечения сопровождения проектов и программ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – Академия) сообщает, что в рамках исполнения государственного задания на 2022 год по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (пункт 17 «Диагностика методических компетенций педагогических работников, претендующих на должности региональных методистов») Академией проведена диагностика 7 898 педагогических работников, претендующих на должности региональных методистов.

Аналитическая справка о результатах проведения диагностики размещена в сетевой папке «Взаимодействие по ГЗ Д-08».

Директор института **А.В. Лукьянович**

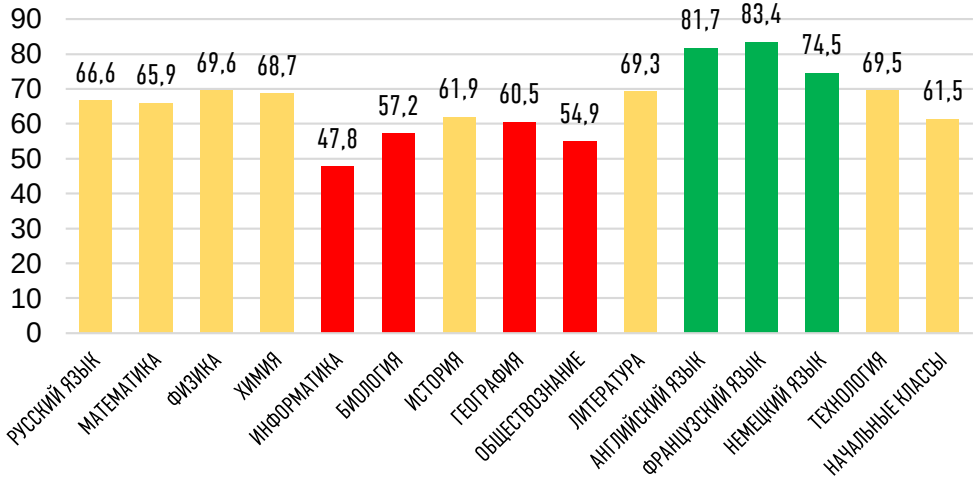
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 9480B45A859B7A5A3BB7E516CAFFC0515D312591
Владелец Лукьянович Алексей Викторович
Действителен с 07.06.2022 по 07.06.2023

Исп. Мкртумян М.Р.
Тел.: 8 (495) 969-26-17, доб. 7685

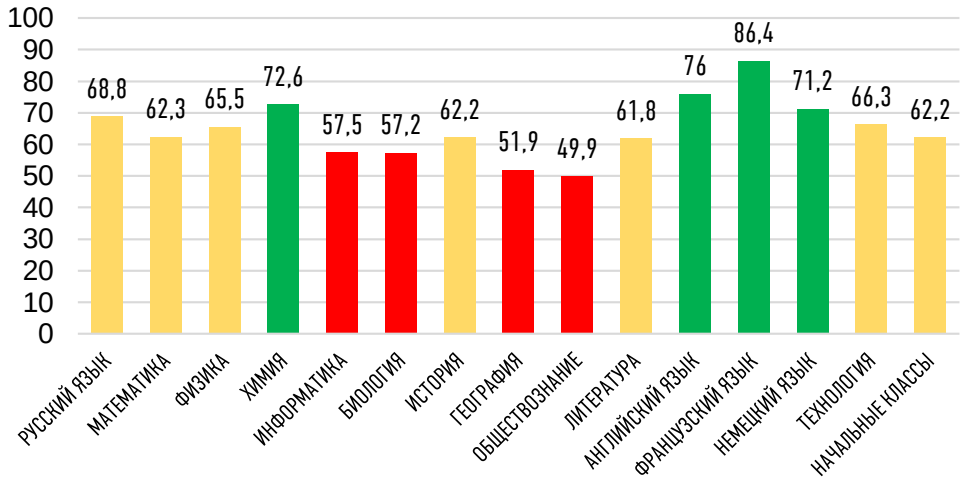
Письмо Академии Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № 427

Диагностика методических компетенций педагогов

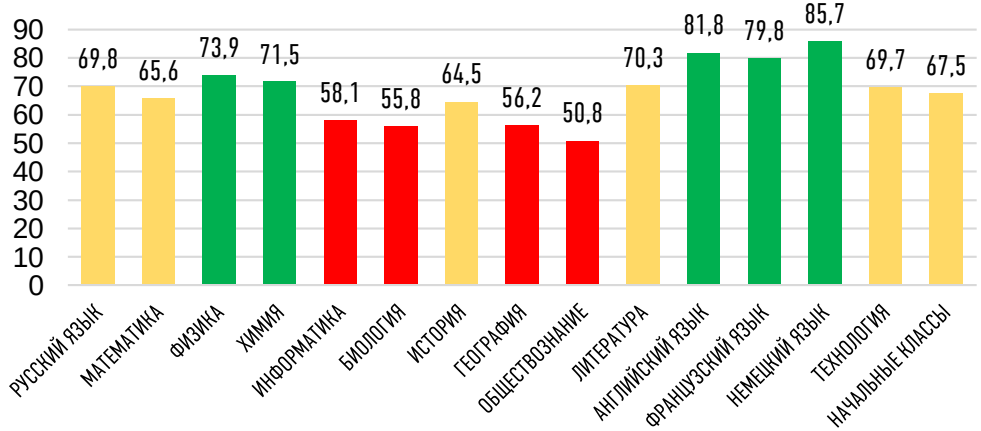
Результаты диагностики методических компетенций педагогов Центрального федерального округа, 2022 г. (% выполнения)



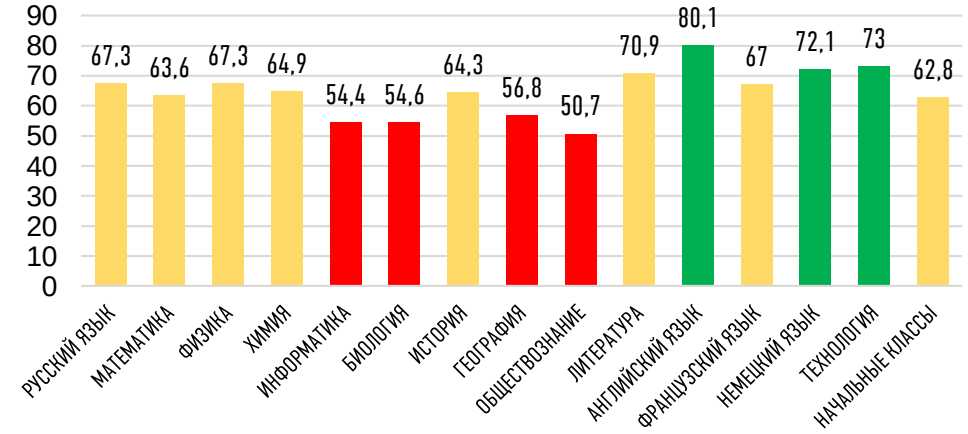
Результаты диагностики методических компетенций педагогов Приволжского федерального округа, 2022 г. (% выполнения)



Результаты диагностики методических компетенций педагогов Северо-Западного федерального округа, 2022 г. (% выполнения)

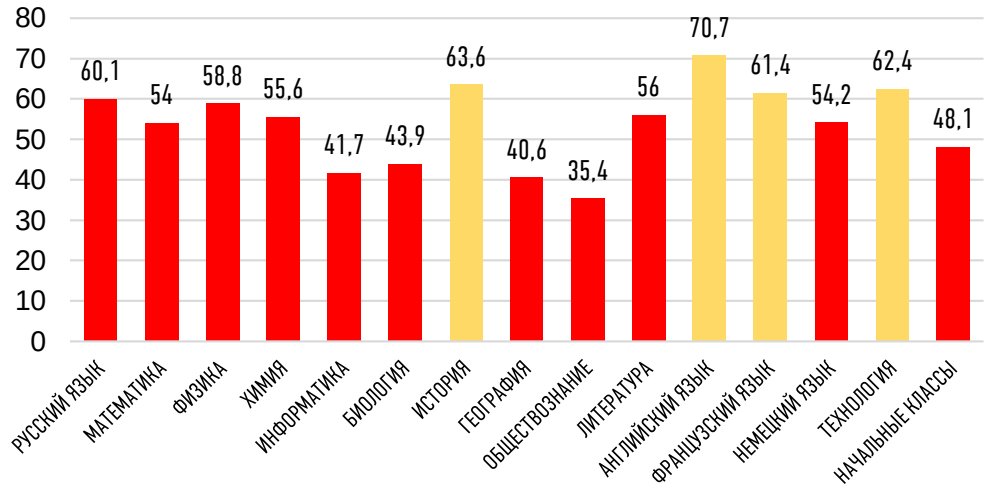


Результаты диагностики методических компетенций педагогов Южного федерального округа, 2022 г. (% выполнения)

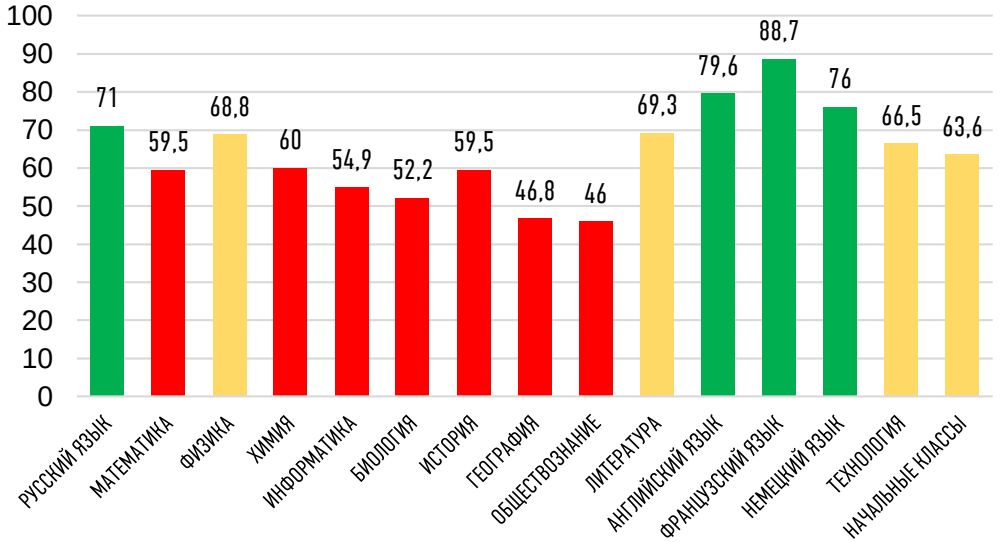


Диагностика методических компетенций педагогов

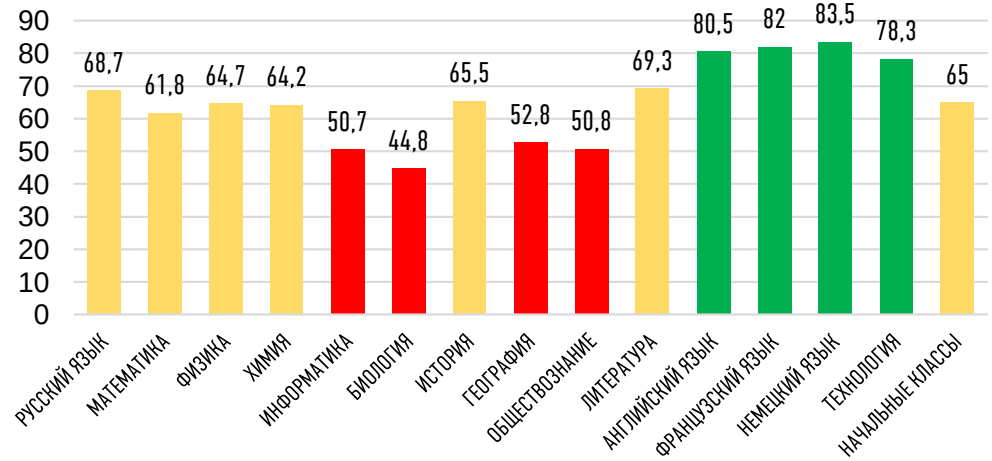
Результаты диагностики методических компетенций педагогов Северо-Кавказского федерального округа, 2022 г. (% выполнения)



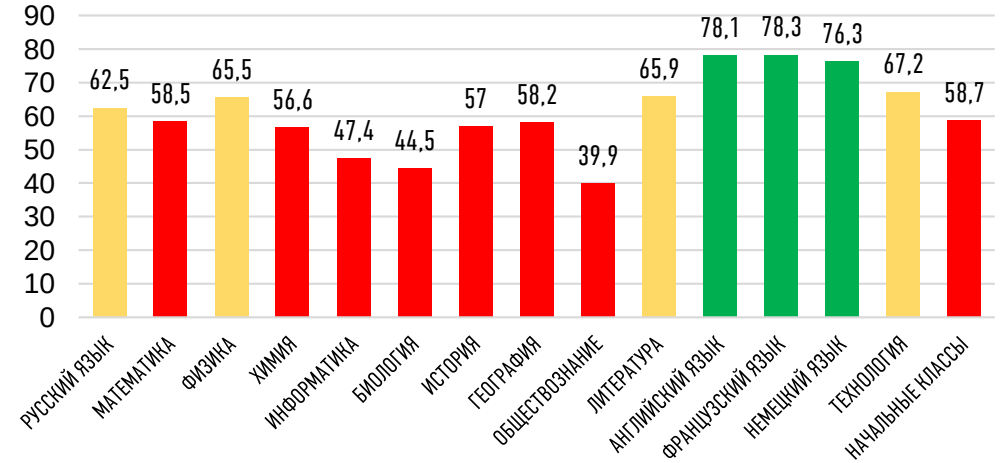
Результаты диагностики методических компетенций педагогов Сибирского федерального округа, 2022 г. (% выполнения)



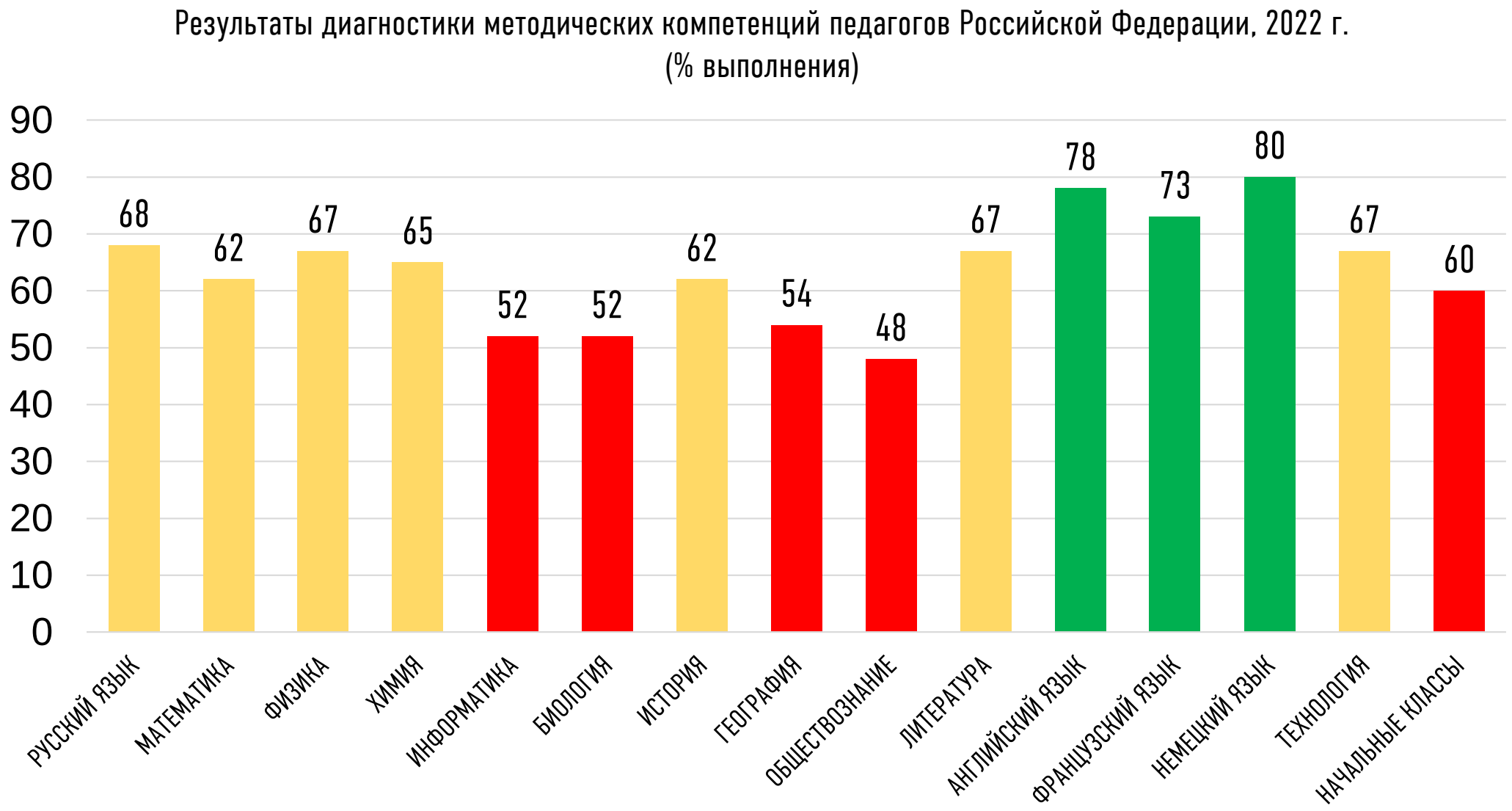
Результаты диагностики методических компетенций педагогов Уральского федерального округа, 2022 г. (% выполнения)



Результаты диагностики методических компетенций педагогов Дальневосточного федерального округа, 2022 г. (% выполнения)



Диагностика методических компетенций педагогов



Методические компетенции педагогов

1. Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения
2. Формирование у обучающихся функциональной грамотности
3. Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС
4. Владение техническими средствами обучения
5. Неуверенное владение материалом в рамках преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС

Документы, методические рекомендации для региональных методических служб

Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности

Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО

Примерная должностная инструкция регионального методиста

Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Примерная инструкция по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника

Примерный Порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками

Примерное положение о методической службе общеобразовательной организации

Выводы о деятельности регионального методического актива по сопровождению ИОМ педагогов

Диагностика профессиональных компетенций

- Отсутствует единый порядок диагностики (подходы к форме, содержанию, объему, периодичности) профессиональных компетенций педагогов
- Отбор участвующих в диагностике профессиональных компетенций педагогов осуществляется по разным основаниям (учителя из ШНОР, молодые педагоги, педагоги в период аттестации, слушатели ДПП ПК, учителя, претендующие на включение в РМА, самодиагностика)
- По результатам ОМК наиболее дефицитарными являются методические компетенции педагогов по учебным предметам: обществознание, информатика, биология география, начальная школа. Вместе с тем, количество ИОМ по этим предметам минимально
- Отсутствует промежуточная диагностика; не представлены результаты итоговой диагностики, что не позволяет оценить эффективность ИОМ

Конструирование ИОМ

- Отсутствует единый подход к основаниям конструирования, структуре и реализации ИОМ педагогов
- При построении ИОМ не учитывается все обязательные компоненты (целевой, диагностический, содержательный, технологический, результативный)
- В большинстве ИОМ отсутствует самый важный диагностический этап или результаты диагностики не соответствует содержанию ИОМ, а также срокам реализации выявленных дефицитов
- Результативность ИОМ невозможно оценить, нет данных по корректировке в процессе реализации ИОМ, что свидетельствует о формальном подходе к его построению и реализации

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Бучек Альбина Александровна,
директор методического центра
института реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования

aa.buchek@guppros.ru