

«Наставничество педагога инклюзивного образования»

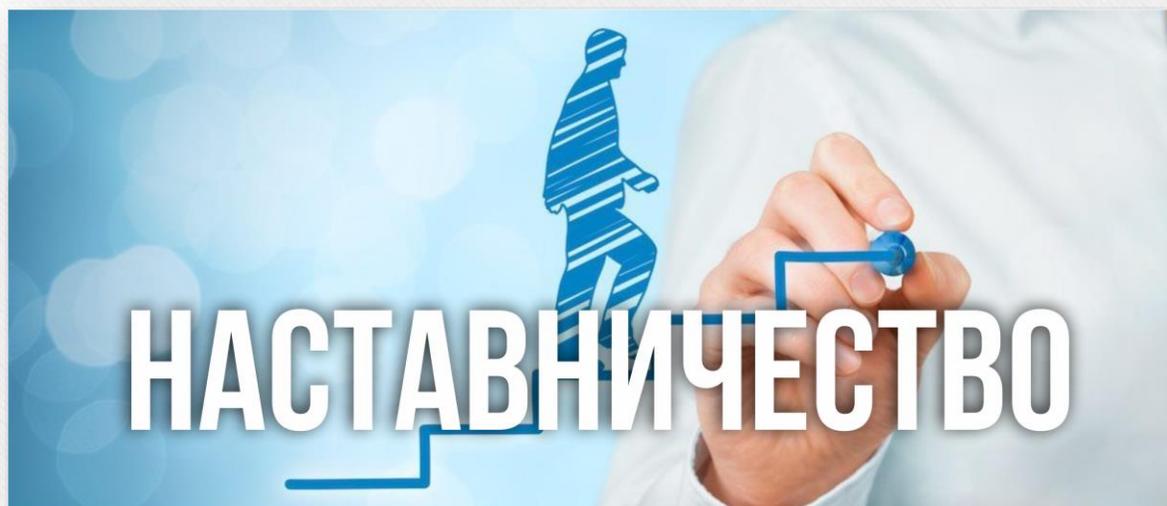
Подготовили:

Кумельская Ирина Эдуардовна –
наставник, учитель-дефектолог

Ильина Алина Александровна –
специалист, учитель-логопед

Актуальность наставничества

- Необходимость повышения качества профессиональной деятельности педагогов;
- Значимость сопровождения молодых специалистов в образовательной организации;
- Наставничество как эффективная форма передачи практического опыта;
- Потребность в освоении адаптированных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.



Цель наставничества

Обеспечить эффективное взаимодействие наставника и учителя-логопеда для повышения качества коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.



Задачи наставничества

- Организация совместной диагностики и планирования работы;
- Подбор методов и приёмов с учётом особенностей слуха ребёнка;
- Контроль и корректировка логопедических занятий.



Модель наставничества



Наставник

- Логопед-дефектолог
- Опыт работы со слабослышащими



Наставляемый

- Учитель-логопед
- Получает поддержку и методические советы



Дети со сниженным слухом

- Качественная коррекционная работа
- Развитие слуха, речи и коммуникации

Формы наставничества

- Подбо

Обсуждение
целей,
содержания и
методов.

р
упраж
нений
для
детей с
наруш
ениям
и
слуха.

- Демонстрация техник и приёмов.

Обсуждение
ошибок и
вариантов
улучшения.

Рекомендации
по
использованию
наглядных
материалов, игр,
адаптации
заданий.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

- Различение звуков (громко/тихо, коротко/долго);
- Определение направления звука;
- Слухо-зрительные упражнения («услышь и покажи»);
- Дифференциация гласных и согласных.



Развитие артикуляционной моторики и слухоречевой координации

- Артикуляционная гимнастика;
- Замедленное проговаривание звуков и слов;
- Ритмические упражнения («слово + движение»);
- Повторение коротких фраз и инструкций.



Развитие речи, словаря и коммуникативных навыков

- Составление предложений по картинке;
 - Расширение словаря по темам;
 - Пересказ с опорой на картинки;
- Коммуникативные игры и взаимодействие с детьми.



Наглядно-дидактические и реабилитационные пособия



Рис.5 – Пособие «Азбука в картинках»



Рис. 6 – Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»

Результаты наставнической деятельности

Положительная динамика речевого развития детей с нарушениями слуха;

Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда;

Формирование навыков планирования и структурирования коррекционных занятий;

Овладение практико-ориентированными методами работы с детьми с нарушениями слуха;

Развитие способности к анализу и корректировке собственной профессиональной деятельности;

Обоснованный подбор методов и адаптированных средств обучения.



Выводы

- **Наставничество** является эффективной формой профессиональной поддержки, а также повышения профессиональной компетентности учителя-логопеда, которая обеспечила положительную динамику в развитии слухового восприятия, речи и коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха;
- Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога повышает качество работы с детьми с нарушениями слуха;
- Системный подход и выделение направлений работы обеспечивают положительную динамику развития речи.

***Спасибо за
внимание!***