



**Педагогический колледж
Государственного автономного образовательного
учреждения профессионального образования
города Севастополя «Институт развития образования»**

Реверсивное наставничество как форма профессионального сотворчества педагогов при подготовке будущих учителей начальных классов в системе СПО

Дикая Лариса Степановна,
преподаватель высшей категории,
Зюзина Оксана Александровна,
преподаватель первой категории

1. Наставничество как современная форма обеспечения профессионального роста педагога в условиях образовательной организации

2. Реверсивное наставничество в условиях педагогического колледжа

3. Реализация программы реверсивного наставничества при подготовке будущих учителей начальных классов в системе СПО в условиях педагогического колледжа (из практического опыта).

Контекст и необходимость наставничества



Нормативно-правовые основы наставничества в РФ

**Национальный проект
«Образование» (с 2019 года)**

активно развивает институциональную поддержку наставничества в образовательной системе страны

**Профессиональный стандарт
«Наставник» (концепция
наставничества до 2030 года)**

регулирует требования к компетенциям и функциям наставника в педагогической практике

**Трудовой кодекс РФ
(статьи 129, 144)**

законодательно закреплён статус наставника

**Сеть региональных методических
центров по развитию института
наставничества**

проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

Наставничество



```
graph TD; A[Наставничество] --> B[форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество]; A --> C[передача социально значимого профессионального и личного опыта, системы смыслов и духовных ценностей новым поколениям педагогических работников;]
```

форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество

передача социально значимого профессионального и личного опыта, системы смыслов и духовных ценностей новым поколениям педагогических работников;

Наставник – опытный педагог - носитель профессиональных компетенций и моральных ориентиров, способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

Наставляемый – педагог, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения (*молодой педагог*, только пришедший в профессию; *опытный педагог*, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; *новый педагог в коллективе*; педагог, имеющий *непедагогическое* профильное образование).

.

Виды наставничества

Виртуальное (дистанционное)

с использ. ИКТ: видеоконференции, платформы для дистанц.обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др.

Ситуационное

(немедленное реагирование на проблемную ситуацию)

Групповое

Реверсивное

Краткосрочное
(целеполагающее)

Скоростное

(консультационное) - быстрая, эффективная и адресная поддержка педагогов через систему кратких, но содержательных консультаций

Формы наставничества:

педагог опытный – педагог начинающий;
руководитель ОО – преподаватель ОО;
преподаватель – студент

Модели взаимодействия в наставничестве:

- опытный педагог – молодой специалист
- лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации;
- педагог-новатор – консервативный педагог;
- опытный предметник – неопытный предметник

Алгоритм организации системы наставничества в образовательной организации

- Приказ руководителя ОО «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»
- «Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (содержание деятельности + ряд приложений)
- Приказ руководителя ОО о закреплении наставнических пар/групп (с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью)
- Утверждение директором ОО куратора реализации программы наставничества
- системная деятельность по реализации программы наставничества в соответствии с «Положением...»

Этапы реализации программы наставничества:

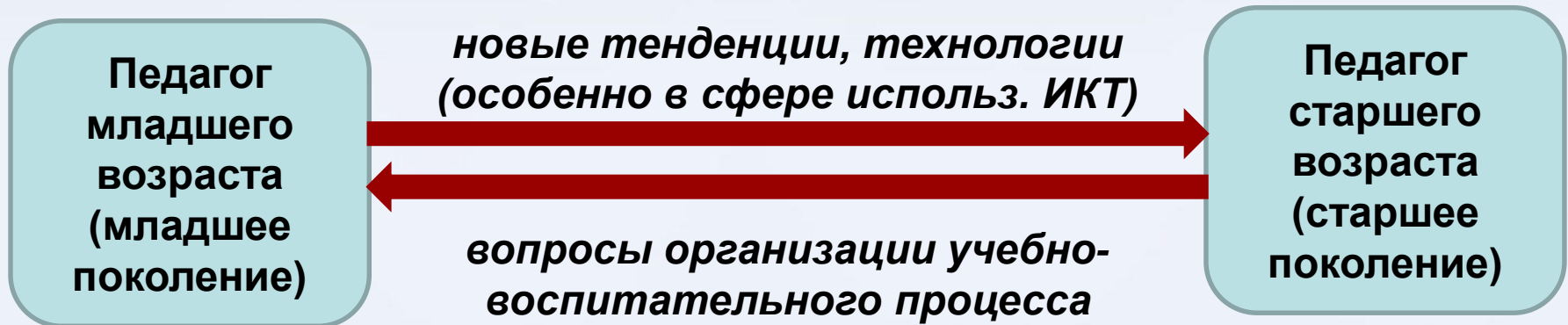
1 – диагностический; 2 – основной; 3 - заключительный

Современные вызовы старшему и молодому поколениям



Реверсивное наставничество

(сущность партнёрской модели наставничества)



Это партнёрская модель наставничества предполагает:

- равенство ролей наставника и наставляемого;
- наставник и наставляемый постоянно меняются ролями – в зависимости от целей и задач сотрудничества;
- горизонтальный обмен знаниями и опытом, равное влияние партнёров на процесс взаимодействия;
- укрепление доверия, уважения; модель является фундаментом эффективности совместной профессиональной деятельности

**Сущность
реверсивного
наставничества**

**Ключевая идея
реверсивного
наставничества**

– **синергия**
(стратегическое
преимущество при
объединении
нескольких
продуктов в одни
руки)

– **интеграция**
междисципли-
нарных и иных
компетенций

– обновление
качества
образования;

– создание
нового
творческого
продукта

**ТВОР-
ЧЕ-
СТВО
!!!**

Форматы сотрудничества при реверсивном наставничестве

Профессиональный модуль 01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

МДК 01.02 Методика преподавания русского языка

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- взаимопосещение занятий;
- совместное консультирование по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ;
- совместное обсуждение методических /фактических проблем;
- совместная подготовка образовательных мероприятий;
- обмен методической литературой (источниками), книгами, культурный взаимообмен

Такие форматы взаимодействия способствуют:

- поиску инновационных подходов и углубленное изучение педагогических проблем в постоянно меняющейся ролями паре наставник-наставляемый;
- созданию среды для критического осмысления собственной практики и ведут к принятию новых педагогических решений;
- развитию командного взаимодействия и интеграции различных образовательных технологий

Методическая копилка

- Литературный журнал-посвящение «Эхо Лермонтова в жизни современников» (2024 г.)
- Интегрированное внеклассное занятие «Уроки доброты от Белого Бима: с любовью в сердце» (2025 г.)
- Литературно-историческая гостиная (2025 г.)
- Межгрупповой проект «Мой край» (2026 г.)
- Совместная научная статья о реверсивном наставничестве на региональный конкурс наставничества (2025 год)
- Публикация сценариев совместных мероприятий по результатам проведения предметных недель ПЦК психолого-педагогических дисциплин специальности 44.02.02 «Педагогическое образование в начальных классах» в электронных методических сборниках на официальном сайте ГАОУ ПО ИРО г. Севастополя (2025, 2026)

Литературный журнал-посвящение «Эхо Лермонтова в жизни современников»

Цели (для студентов):

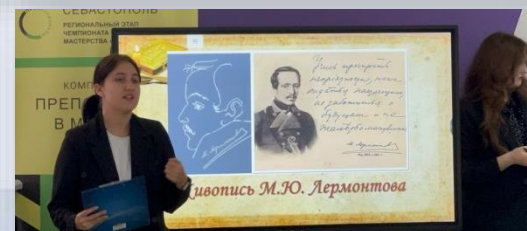
- повышение уровня культурной и духовной зрелости студентов – будущих педагогов через погружение в жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова;
- поиск современных смыслов в творчестве М.Ю. Лермонтова;
- формирование у будущих педагогов ценностного отношения к литературе как к искусству слова;
- создание благоприятной среды для творческого обсуждения /анализа поэзии, для развития критического мышления, эмоциональной культуры



Результаты (для участников наставнического взаимодействия)

разработка и практическое применение педагогических инструментов, обеспечивших достижение вышеуказанных целей:

- приёмы организации театральной деятельности;
- приёмы формирования художественного и смыслового чтения;
- приёмы литературного анализа и интерпретации поэтических произведений;
- анализ символов лирического текста;
- приёмы технологии развития критического мышления, проблемного обучения и др.)



Интегрированное занятие «Уроки доброты от Белого Бима: с любовью в сердце»

Цели (для студентов):

- погружение в анализ нравственных категорий через комплексную интерпретацию текста и экранизации одного произведения - повести Г. Троепольского;
- переориентация проблематики на современные реалии;
- формирование чувства ответственности за тех, кого приручили, активной гражданской позиции против жестокости, равнодушия, безразличия



Результаты (для участников наставнического взаимодействия):

разработка и практическое применение педагогических инструментов, обеспечивших достижение вышеуказанных целей:

- приёмы сравнительного анализа и интерпретации литературного текста и киноматериала;
- приёмы организации театральной деятельности («Покаяние Анны Павловны»);
- приёмы ТРКМ (биография писателя в формате диалога; беседа-обсуждение и др.;
- приём интервью;
- использование учебных электронных ресурсов и др.

