



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**



Конкурс профессионального мастерства как средство демонстрации опыта реверсивного наставничества

ФИО наставника

ДИВИСЕНКО ЕКАТЕРИНА РАИЛЬЕВНА –
воспитатель первой категории

ФИО наставляемого

БРУСНИЦЫНА КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА –
воспитатель

Образовательная организация ГБДОУ «Детский сад № 41»

Опорная площадка ГБДОУ «Детский сад № 68»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

<https://detsad41.edusev.ru/collective/nastavnik>

ЭСТАФЕТА ОПЫТА И ЗНАНИЙ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сокращение времени на адаптацию начинающего педагога в профессиональной среде.
- Развитие способности у молодого педагога самостоятельно и качественно выполнять обязанности в занимаемой должности.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).



ЗАПРОС/ЗАТРУДНЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО:

- Оказание поддержки со стороны коллег.
- Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).

ПРАКТИКА БЫЛА ПРЕДСТАВЛЕНА: на профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие», в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» (октябрь 2023 г.)

Форма наставничества

Форма наставничества: «Педагог - педагог»



Модели взаимодействия:

Форма взаимодействия	Цель
«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.

Схема взаимодействия



Вид наставничества

РЕВЕРСИВНОЕ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС

Конкурс профессионального мастерства для молодых специалистов — это шокотерапия, которая позволяет быстро войти в профессию.

Для чего молодому педагогу участвовать в конкурсах профессионального мастерства:

- отучить педагога бояться публичной оценки своей деятельности;
- дать возможность заявить о себе;
- осмыслить все стороны профессиональной деятельности, во время подготовки конкурсных документов;
- учиться рефлексии;
- анализировать свои сильные и слабые стороны;

В свою очередь, наставник оказывает поддержку молодому педагогу, а также получает опыт взаимодействия с молодым поколением педагогов. И победа, и неудача создают мотивационную среду для профессионального развития и роста не только наставляемого, но и наставника, повышает их профессиональную квалификацию.

Сравнивая себя «до» и «после», педагоги отмечают собственный профессиональный рост независимо от того, удалось ли победить.



Алгоритм внедрения практики

Адаптационный этап

Наставник знакомится с наставляемым определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества.

Основной этап

Участие в конкурсе «Открытие»:
Написание и оформление эссе (молодой педагог учится анализировать и формулировать, делать выводы).
Разработка конспекта занятия и подбор оборудования и материалов для занятия (совместная деятельность наставника и наставляемого).
Проведение занятий с детьми (обмен опытом наставника и наставляемого).
Проектная деятельность с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников (приобретение опыта взаимодействия с родителями).
Оформление документов и презентаций.

Контрольно-оценочный этап

Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей

Оценка результативности практики, показатели ее эффективности



Показатели эффективности	Результат практики
Реакция наставляемого, или его эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого	Сократилось время на адаптацию молодого педагога в профессиональной среде в связи с активным взаимодействием наставляемого с наставником, родителями и куратором в детском саду. Молодой педагог получает удовлетворение от принятия его не только коллегами, а также детьми и родителями.
Изменения в знаниях	Молодой педагог самостоятельно и более качественно стал выполнять обязанности занимаемой должности. Повысился уровень ведения документации и подготовки к занятиям.
Изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях	Уменьшилась тревожность наставляемого, что повлекло за собой уменьшение допускаемых ошибок в профессиональной деятельности. Наставник научился поощрять, ставить профессиональные цели, формировать ответственность за свою работу.
Общая оценка результатов для образовательной организации	Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, отсутствие конфликтов в коллективе, доброжелательное отношение. Повышение уровня квалификации педагогов.

Оценка результативности практики, показатели ее эффективности

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКИ

1

- **Мотивация** «Я расскажу, а ты послушай»

2

- **Демонстрация** «Я покажу, ты посмотришь»

3

- **Совместная деятельность** «Сделаем вместе»

4

- **Самостоятельная деятельность** «Сделай сам, я подскажу»

5

- **Обратная связь** «Сделай сам, расскажи, что сделал»



Контактные данные:

Куратор

ФИО: Бродская Юлия Витальевна

Телефон: + 79787093144

Почта: gbdou41@sev.gov.ru

Телеграм: @Zoko73

Наставник

ФИО: Дивисенко Екатерина Раильевна

Телефон: + 79811022238

Почта: k o t e n k a 88@mail.ru

Телеграм: @Katerina1906

Ссылка на материалы практики: <https://detsad41.edusev.ru/collective/nastavnik>