

**Эффективные методы работы
педагога-наставника с обучающимися
с низкими образовательными результатами
(профилактика учебной неуспешности,
индивидуальные образовательные маршруты
обучающихся)**

ЗУБАРЕВА АННА АЛЕКСЕЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР ГБОУ ООШ №36

«Целевая модель наставничества»

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы заключается в том, что происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Внедрение Программы наставничества в ГБОУ ООШ №36 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

«УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

Программа разработана в целях достижения
результатов федеральных и региональных проектов
«Современная школа», «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование».

Цели и задачи

Целью программы наставничества является поддержка наставляемого - неуспевающего ученика по предмету в достижении измеримо лучших образовательных результатов.

Задачи программы наставничества:

- ▶ выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающегося;
- ▶ формирование у обучающихся предметных компетентностей;
- ▶ ликвидация пробелов у обучающихся в процессе обучения;
- ▶ создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- ▶ создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- ▶ пробуждение природной любознательности;
- ▶ вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- ▶ создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику;
- ▶ принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
- ▶ формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- ▶ разработка методических рекомендации для обучающихся по преодолению трудностей в учении.

Принципы наставничества

- ▶ добровольность;
- ▶ гуманность;
- ▶ соблюдение прав наставляемого;
- ▶ соблюдение прав наставника;
- ▶ конфиденциальность;
- ▶ ответственность;
- ▶ искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- ▶ взаимопонимание;
- ▶ способность видеть личность.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- ▶ Ликвидация неуспеваемости
- ▶ Повышение уровня обученности учащихся
- ▶ Повышение качества знаний учащихся
- ▶ Повышение мотивации к учению

Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности;
- разработать совместно с наставляемым план наставничества;
- помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития;
- формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога;
- ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее;
- предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывать на риски и противоречия;
- не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения;
- оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять его;
- личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- защищать профессиональную честь и достоинство;
- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- получать психологическое сопровождение;
- участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Права наставляемого:

- вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

- ▶ Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
- ▶ Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
- ▶ Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
- ▶ Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
- ▶ Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
- ▶ Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности
2. Планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).
3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
4. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
5. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
6. Различные формы взаимопомощи.
7. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- ▶ индивидуализация образовательного процесса;
- ▶ обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- ▶ диалоговая форма обучения;
- ▶ игровые формы;
- ▶ памятки, карточки, творческие задания

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

- при опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создаются специальные ситуации успеха.
- периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке



Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

- ▶ Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- ▶ Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- ▶ Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
- ▶ Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- ▶ Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- ▶ Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- ▶ Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- ▶ Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- ▶ Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
- ▶ Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего».
2. Не более одного недостатка в минуту.
3. «За двумя зайцами погонишься...»
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.
6. Не скупитесь на похвалу.
7. Техника оценочной безопасности.
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки
10. Сравнивайте достижения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

