



Инструктивно-методическое заседание № 1 Регионального методического актива

Севастополь

30 сентября 2025 года

План работы РМА на 2025-2026 учебный год

<p>Заседание № 1</p> <p>Инструктивно-методическое заседание РМА: итоги 2024-2025 учебного года, планы на 2025-2026.</p>	<p>сентябрь 2025</p>
<p>Заседание №2</p> <p>Результаты диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>декабрь 2025</p>
<p>Заседание № 3</p> <p>Итоги работы по составлению и реализации ИОМ.</p> <p>Отчёт о работе РМА.</p>	<p>май 2025</p>

Стратегический приоритет развития методической службы – адресное сопровождение учителя

- **Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;**
- **Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;**
- **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;**
- **Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 № 3264 «О направлении примерной инструкции») .**

Алгоритм сопровождения педагогов по восполнению профессиональных дефицитов

- Диагностика (самодиагностика, анкетирование, анализ результатов работы педагога...).
- Анализ результатов диагностики.
- Создание заданий и размещение их в цифровом кабинете методиста.
- Сборка ИОМ (предварительные письма-разъяснения о регистрации в кабинете методиста и работе с ИОМ).
- Сопровождение выполнения ИОМ педагогом.
- Завершение работы с заданиями ИОМ.

Результаты работы в 2024-2025 году

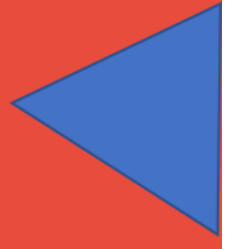
- Все региональные методисты зарегистрированы в цифровом кабинете методиста;
- Зарегистрированы учителя, для которых не составляются ИОМ;
- Составлены ИОМ:
в 2024 году – **668** в 2025 году – **177** (впервые составлены ИОМ для педагогов ДОО)
- **Реализованы - 136**
- **16** региональных методистов сдали отчет о работе в 2024-2025 учебный году;
- Внесены **изменения** в состав Регионального актива, новый приказ со списком региональных методистов размещен на сайте ЦНППМ и отправлен каждому методисту;
- Курсы и диагностика на цифровой экоплатформе ДПО:

<https://education.apkpro.ru/diagnostics>

Уровни профессиональных дефицитов

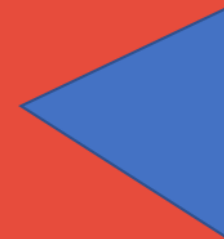
Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и неформального образования

ИОМ может быть составлен:



- педагогу и управленцу для восполнения профессиональных дефицитов, выявленных диагностическими процедурами;
- педагогу, стремящемуся освоить новые виды деятельности, инновационные технологии и т.п.;
- молодым специалистам, педагогам до 35 лет;
- аттестующимся педагогам и управленцам;
- наставляемым.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ: ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИСТА



- изучает аналитические материалы диагностики;
- составляет ИОМ, задания которого направлены на восполнение профессиональных компетенций педагога и управленца;
- обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ (при необходимости консультирует педагога, в том числе и в онлайн-формате; отслеживает участие педагога во входной, промежуточной и итоговой диагностиках; при необходимости присутствует на итоговых мероприятиях, проводимых педагогом на уровне образовательной организации);
- способствует формированию позитивного отношения педагогов и управленцев к реализации ИОМ;
- поддерживает педагогов, стремящихся к выявлению профессиональных дефицитов с целью их восполнения;
- транслирует опыт успешной реализации ИОМ.

