



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

П Р И К А З

«24» 04 2022

№ 859-П

О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 04.10.2021 № 1227-П «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Севастополя»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и с целью актуализации региональной нормативной правовой базы, **приказываю:**

1. Изложить приложение 2 к приказу Департамента образования и науки города Севастополя от 04.10.2021 № 1227-П «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Севастополя» в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Государственному автономному образовательному учреждению профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (Гетманской И.А.) обеспечить:

2.1. организацию методической работы по сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

2.2. выполнение показателей эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и их значений; .

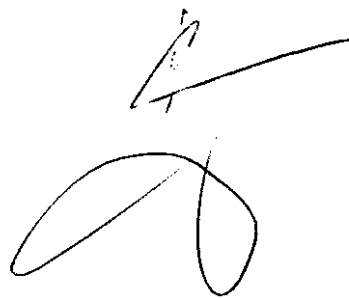
2.3. проведение мониторинга эффективности деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и предоставление анализа и предложений в Департамент образования и науки города Севастополя.

3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

4. Государственному бюджетному учреждению города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (Маркова Т.А.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки города Севастополя Демидову И.С.

Исполняющий обязанности
директора Департамента
и науки города Севастополя

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Л.О. Сулима

Приложение
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от 24 04 2022 года № 859-П

Приложение № 2
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от 04.10.2021 года № 1227-П
(в редакции приказа Департамента
образования и науки города Севастополя
от 24 04 2022 года № 859-П)

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Севастополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Севастополя (далее соответственно – Положение, система научно-методического сопровождения, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования города Севастополя.

1.2. Правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019

года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 года № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

- методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- иные правовые акты Российской Федерации, города Севастополя, документы Департамента образования и науки города Севастополя, настоящее Положение.

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении, приведены в приложении № 1 к настоящему Положению.

2. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального и институционального (образовательных организаций) уровней в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ЦНППМ);

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.1. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей;

принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов, отдельных педагогов и управленческих кадров города Севастополя;

принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие

педагогических работников и управленческих кадров, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;

принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп;

принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности ЦНППМ, о задачах профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровнях;

принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективах, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3.1. Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС.

3.2.1. Департамент образования и науки города Севастополя (далее – Департамент, Региональный координатор).

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;
- утверждает положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС), положение о ЦНППМ, перечень показателей эффективности деятельности РСНМС, эффективности ЦНППМ и их значений;
- осуществляет контроль достижения показателей эффективности деятельности РСНМС, ЦНППМ;
- обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМ.

3.2.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО).

Функции:

- организует и проводит образовательные и методические мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров;

- изучает и анализирует состояние и результаты деятельности методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определяет направления совершенствования методической работы;

- выявляет затруднения дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;

- консультирует работников методических служб, педагогических коллективов, педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;

- организует и сопровождает стажировку педагогических коллективов, отдельных педагогов и управленческих команд;

- координирует методическую работу по сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения; обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в РСНМС;

- обеспечивает разработку и реализацию программ ДПО в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ дефицитов педагогических работников;

- обеспечивает разработку и реализацию программ ДПО для управленческих команд образовательных организаций;

- разрабатывает и размещает в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее - ФР ДПППО) программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, отвечающих запросам системы образования;

- предоставляет данные о реализуемых программах ДПО для формирования паспорта РСНМС;

- осуществляет контроль за исполнением показателей эффективности ЦНППМ и их значений;

- проводит мониторинг эффективности деятельности РСНМС, мониторинг эффективности ЦНППМ, предоставляет анализ Региональному координатору, разрабатывает адресные рекомендации;

- выполняет иные задачи и функции, возложенные Департаментом.

3.2.3. ЦНППМ.

Направления и функции:

Аналитическое направление:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций

и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – «точек роста»;

- выявление запроса педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.

Информационное направление:

- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;

- информирование педагогических работников и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам ДПП из федерального реестра;

- постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на официальных сайтах (страницах, сообществах в социальных сетях) Центров;

- формирование банков данных о программах ДПП по определенной тематике, включая информацию об их качестве и доступности;

Организационно-методическое направление:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами процедур диагностики профессиональных компетенций;

- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками, педагогическими коллективами, управленческими кадрами приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;

- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;

- организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным координатором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований);

- организация взаимодействия и координация деятельности ЦНППМ с организациями дополнительного профессионального образования, методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;

- комплексное методическое консультирование педагогических работников и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра;

- консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических работников и управленческих кадров региона;

- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;

- популяризация новейших эффективных педагогических и управленческих практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;

- консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

3.2.4. Городские и районные методические объединения, профессиональные сообщества и ассоциации педагогических и руководящих работников:

- создают благоприятную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное обучение в процессе совместного решения актуальных задач и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.3. Структурный компонент институционального уровня РСНМС:

3.3.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;
- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;
- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Формирование и ведение паспорта ДППО.

4.2. Обеспечение ФР ДПППО программами ДПО педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.3. Разработка и задействование механизмов, регулирующих тесное сотрудничество с федеральными и региональными организациями дополнительного профессионального образования и методическими службами, направленное на совместное решение государственных задач и обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

4.4. Использование различных форм реализации программ ДПП в сочетании с другими мероприятиями (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.).

4.5. Широкое применение информационных технологий для организации эффективной и своевременной коммуникации с работниками образования региона, их обучения и навигации, использование современного учебного оборудования на базе создаваемой в рамках национального проекта «Образование» инфраструктуры (детские технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», центры «Точка роста» и др.).

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПППО;
- создание проектных методических команд для освоения

педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

- реализация программ ДПО, в том числе сетевых;
- реализация инновационных проектов, в том числе сетевых;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и другие);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и другие);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования города Севастополя в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

6.2. Показатели эффективности функционирования РСНМС представлены в приложении № 2 к настоящему Положению.

6.3. Показатели эффективности ЦНППМ и их значения представлены в приложении № 3 к настоящему Положению.

7. Методы сбора информации и инструменты оценки

7.1. Методами сбора информации являются:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официального сайта Департамента, ЦНППМ, ГАОУ ПО ИРО, ГБУ РЦИОКО, образовательных организаций, иных информационных ресурсов;
- изучение нормативных правовых документов Департамента, ЦНППМ, ГАОУ ПО ИРО, образовательных организаций.

7.2. Мониторинг эффективности деятельности РСНМС проводится не реже одного раза в год.

7.3. Мониторинг эффективности ЦНППМ проводится ежеквартально.

7.4. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Приложение № 1
к Положению о создании и функционировании
региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и
управленческих кадров города Севастополя

Основные понятия, используемые в Положении о создании
и функционировании региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города
Севастополя

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП).

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального

и регионального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор) – штатный или внештатный сотрудник ЦНППМ, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических и управленческих технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров по направлениям деятельности ЦНППМ.

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

Педагогический коллектив – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

Сетевая форма реализации программ ДПП – реализация программ ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей программой ДПП.

Стажировка педагогических работников и управленческих кадров – форма освоения программ ДПП, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности.

Тьютор ЦНППМ – штатный или внештатный сотрудник ЦНППМ, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных образовательных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (федеральный реестр) – инструмент единого

федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к программам ДПП, обеспечения широкого доступа к качественным программам ДПП, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Субъекты взаимодействия РСНМС – взаимосвязанные субъекты, обеспечивающие сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке (Региональный координатор, структурные подразделения Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, ЦНППМ, ГБУ РЦИОКО, образовательные организации, методические объединения и методические службы, методические (научно-методические) советы, профессиональных объединений педагогических работников, организации дополнительного профессионального образования, стажировочные и инновационные площадки, педагоги-наставники и т.п.

Приложение № 2

к Положению о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Севастополя

Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

№ п/п	Наименование показателя	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	Департамент, ГБУ РЦИОКО	отчет
2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами функционирующими в неблагоприятных условиях	Департамент, ГАОУ ПО ИРО	отчет
3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Департамент, ГАОУ ПО ИРО	отчет
4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Департамент, ГАОУ ПО ИРО	отчет
5.	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Департамент, ГАОУ ПО ИРО	отчет
6.	Система обеспечения профессионального роста педагогических работников	Департамент, ГАОУ ПО ИРО	отчет
7.	Система организации воспитания обучающихся	Департамент, ГАОУ ПО ИРО	отчет
8.	Система мониторинга качества дошкольного образования	Департамент, ГАОУ ПО ИРО	отчет
9.	Объективность оценочных процедур	Департамент, ГБУ РЦИОКО	отчет
10.	Анализ и интерпретация результатов ГИА	ГБУ РЦИОКО, ГАОУ ПО ИРО	отчет

Приложение № 3
к Положению о создании и функционировании региональной
системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров города
Севастополя

Показатели эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя				Ответственный исполнитель
		2021 год*	2022 год	2023 год	2024 год	
1.	Доля педагогических работников образовательных организаций города Севастополя, для которых в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) разработаны индивидуальные образовательные маршруты	5	10	10	10	ЦНППМ
2.	Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших повышение квалификации	50	100	100	100	ЦНППМ
3.	Количество проведённых мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	4	4	4	ЦНППМ
4.	Доля образовательных организаций города Севастополя, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10	10	10	10	ЦНППМ
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	10	100	100	100	ЦНППМ
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ	10	20	30	40	ЦНППМ

*Значение показателя за 2021 год – актуализированы набор показателей и их значения с учетом методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»)