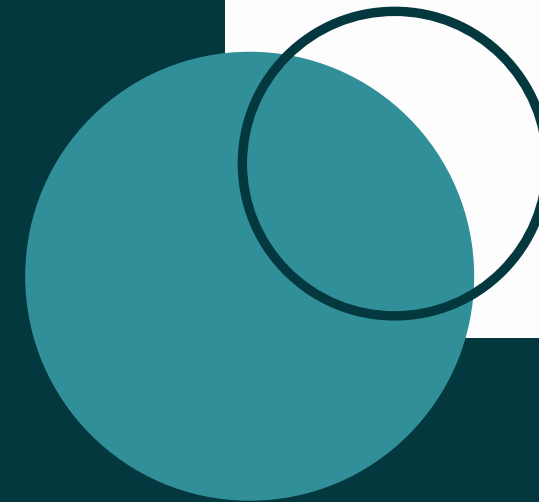


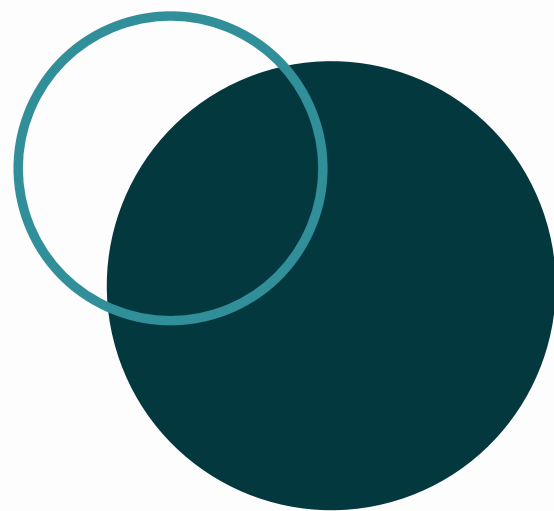
Современные подходы к организации системы наставничества в дополнительном образовании

Шуда Надежда Викторовна, педагог
дополнительного образования 1 категории,
Кванториум г. Севастополь, куратор внедрения ЦМН
в учреждении

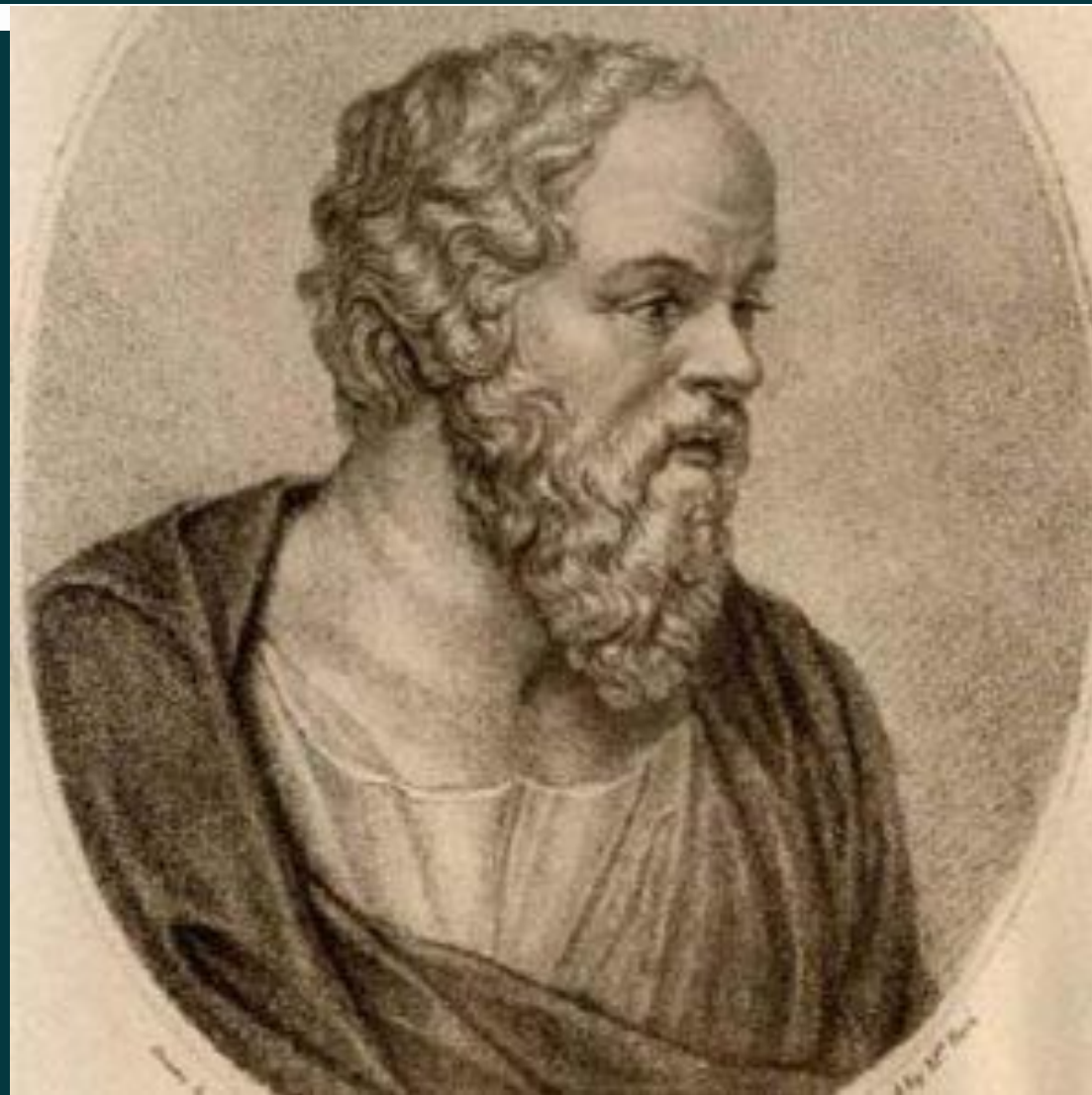
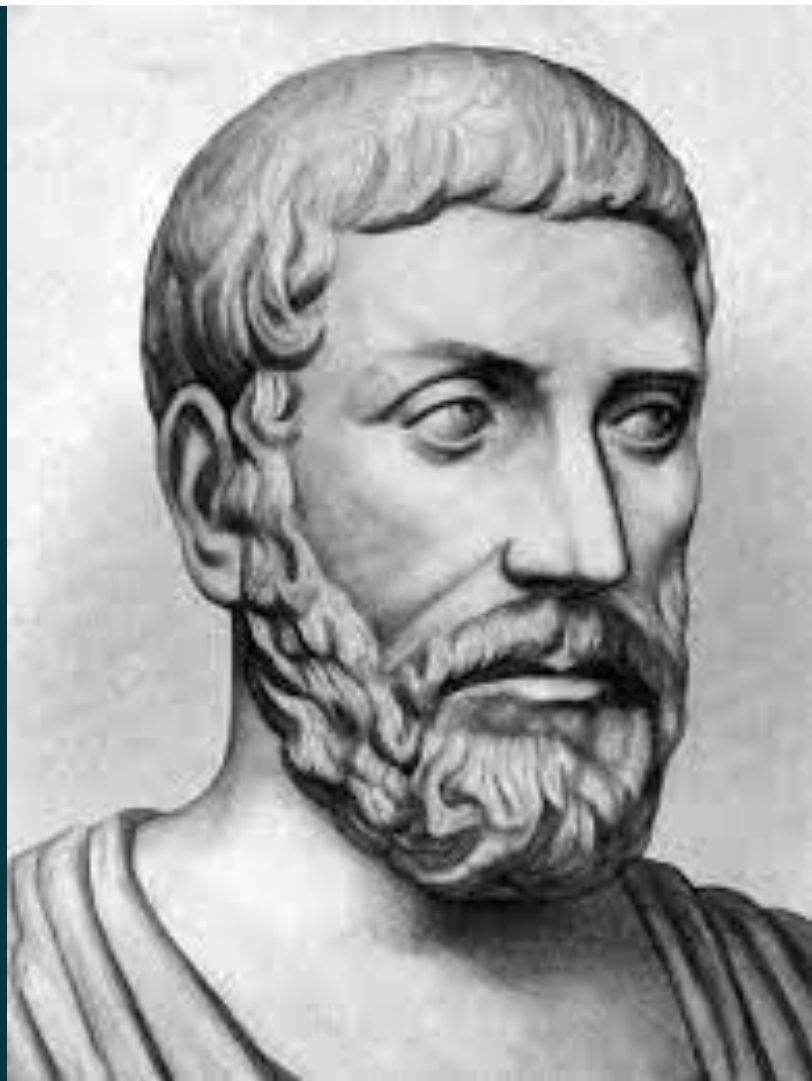


ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ

1. История наставничества
2. Методы, модели и подходы наставничества
3. Организация системы наставничества в дополнительном образовании на примере Кванториума г. Севастополь

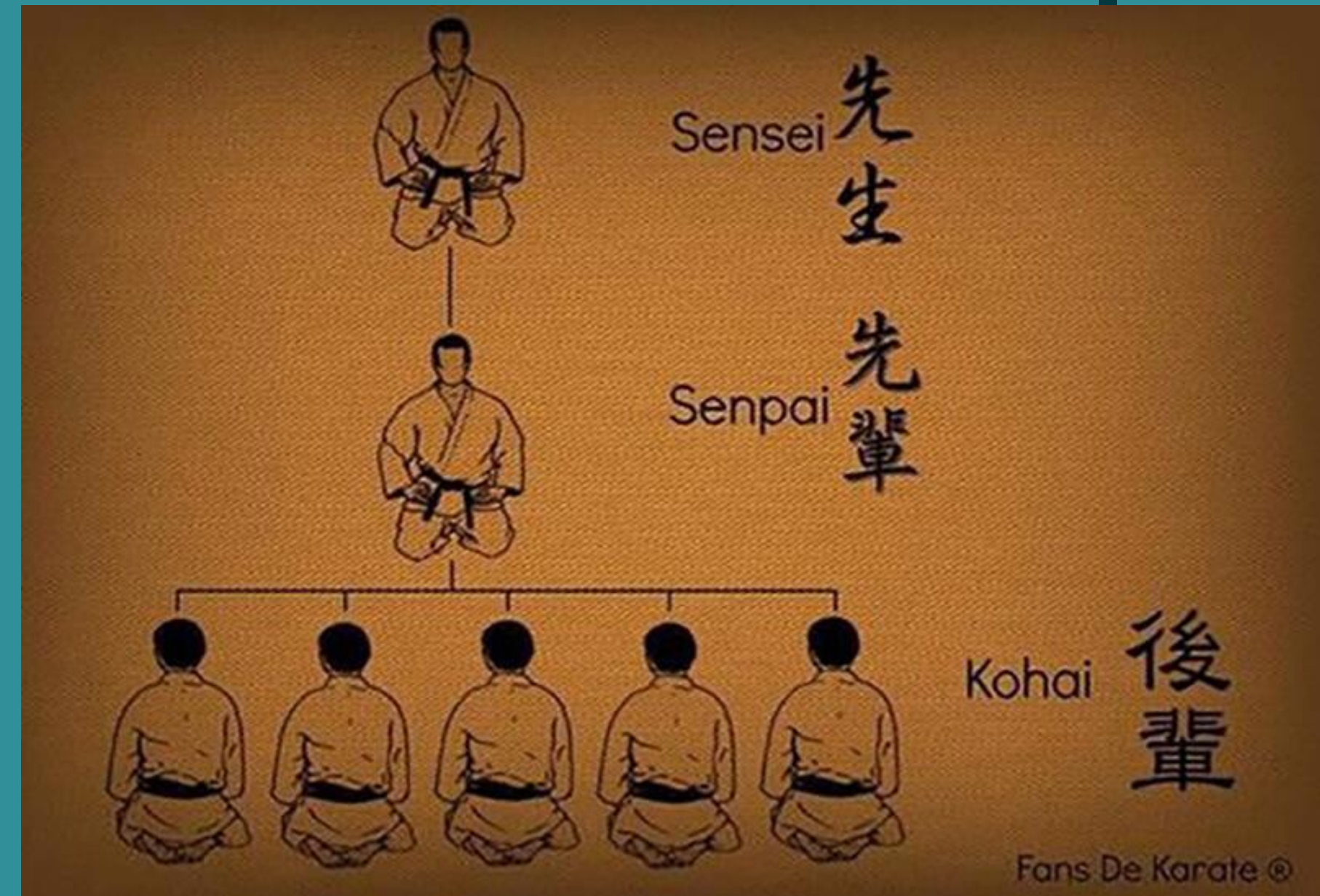


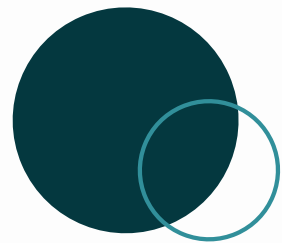
ИСТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА



-ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЕ
НАСТАВНИКИ ПИФАГОР И
СОКРАТ

-В ЯПОНСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СУЩЕСТВУЕТ КОНЦЕПЦИЯ,
ИЗВЕСТНАЯ КАК “СЭНСЭЙ-КОХАЙ”
ЭТО ВЗАИМООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ
НАСТАВНИКОМ (ЯП. СЛОВО СЭНСЭЙ) И
УЧЕНИКОМ (КОХАЙ). СЭНСЭЙ ПЕРЕДАЕТ
СВОИ ЗНАНИЯ, МУДРОСТЬ И НАВЫКИ
СВОИМ УЧЕНИКАМ, КОТОРЫЕ В СВОЮ
ОЧЕРЕДЬ ПРОЯВЛЯЮТ УВАЖЕНИЕ И
ПРЕДАННОСТЬ СВОЕМУ НАСТАВНИКУ.





НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ НА РУСИ И В РОССИИ

УЧИТЕЛЯ НА РУСИ ЧАСТО БЫЛИ СВЯЗАНЫ С ЦЕРКОВЬЮ И ОБУЧАЛИ ДЕТЕЙ НЕ ТОЛЬКО МИРУ ЗНАНИЙ, НО И ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ.

В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ БЫЛА ВВЕДЕНА ДОЛЖНОСТЬ НАСТАВНИКА. ТОЛЬКО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ОФОРМИЛСЯ ИНСТИТУТ КЛАССНОГО (ГИМНАЗИЧЕСКОГО) НАСТАВНИЧЕСТВА, КОТОРЫЙ БЫЛ ЗАКРЕПЛЕН ЗАКОНОДАТЕЛЬНО.



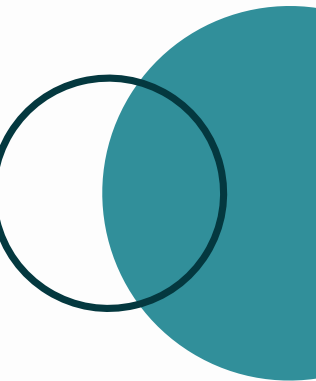


Методы, модели и подходы наставничества

- **ТРАДИЦИОННАЯ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ** — ФОРМАТ “ОДИН НА ОДИН” ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫМ ЗНАНИЯМ.
- **Супервизия** — структурированное руководство и ПОДДЕРЖКА УЧЕНИКУ ИЛИ МЛАДШЕМУ КОЛЛЕГЕ.
- **МЕНТОРИНГ** — ПЕРЕДАЧА ОПЫТА, ЗНАНИЙ И СОВЕТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА КАК ЛИДЕРА И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.
- **ДЕМОНСТРАЦИЯ** — КОУЧИНГ, ГДЕ НАСТАВНИК ПОМОГАЕТ УЧЕНИКУ РАЗВИВАТЬ СВОИ РЕСУРСЫ И РЕШЕНИЯ.
- **САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ИЛИ SELF-DIRECTED MENTORING** — УЧЕНИК ВЫБИРАЕТ НАСТАВНИКА И ФОРМАТ РАБОТЫ ЗАРАНЕЕ.
- **РЕВЕРСИВНОЕ ИЛИ REVERSE MENTORING** — ПЕРЕДАЧА ЗНАНИЙ ОТ КОМПЕТЕНТНОГО СОТРУДНИКА ВНЕ ПРОФИЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.
- **КОМАНДНОЕ ИЛИ TEAM MENTORING** — РАБОТА КОМАНДЫ НАСТАВНИКОВ С ПОДОПЕЧНЫМ ПО ОПРЕДЕЛЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

- **Групповое** — работа наставника с группой учеников одновременно, обеспечивая обмен опытом, экономя время специалиста для бизнеса, помогая сразу нескольким новичкам.
- **Флэш-наставничество или Flash Mentoring** — гибкая модель, где наставник и ученик выбирают друг друга для взаимодействия.
- **Виртуальное** — взаимодействие удаленно через онлайн-средства связи.
- **Формальное** — структурированный подход с планами обучения и оценкой прогресса, всеми необходимыми данными.
- **Партнерское** — роль наставника играет человек с немного большим опытом и сходной должностью.
- **Скоростное** — однократная встреча, где наставник предоставляет необходимую информацию.
- **Ситуационное** — руководство и поддержка наставника в конкретных ситуациях.
- **Ролевая игра** — моделирование сценариев для практики принятия решений и развития коммуникационных навыков.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА
ПРИМЕРЕ КВАНТОРИУМА Г. СЕВАСТОПОЛЬ





**КВАНТОРИУМ
СЕВАСТОПОЛЬ**

Перед дополнительным образованием стоит важнейшая задача реализовать базовые знания учащегося, полученные в системе общего образования на практике с целью получения навыков, которые помогут им в реальной жизни. Впервые за долгое время в России защита детства согласно Указу Президента обретает стратегически важный статус для национальной политики.

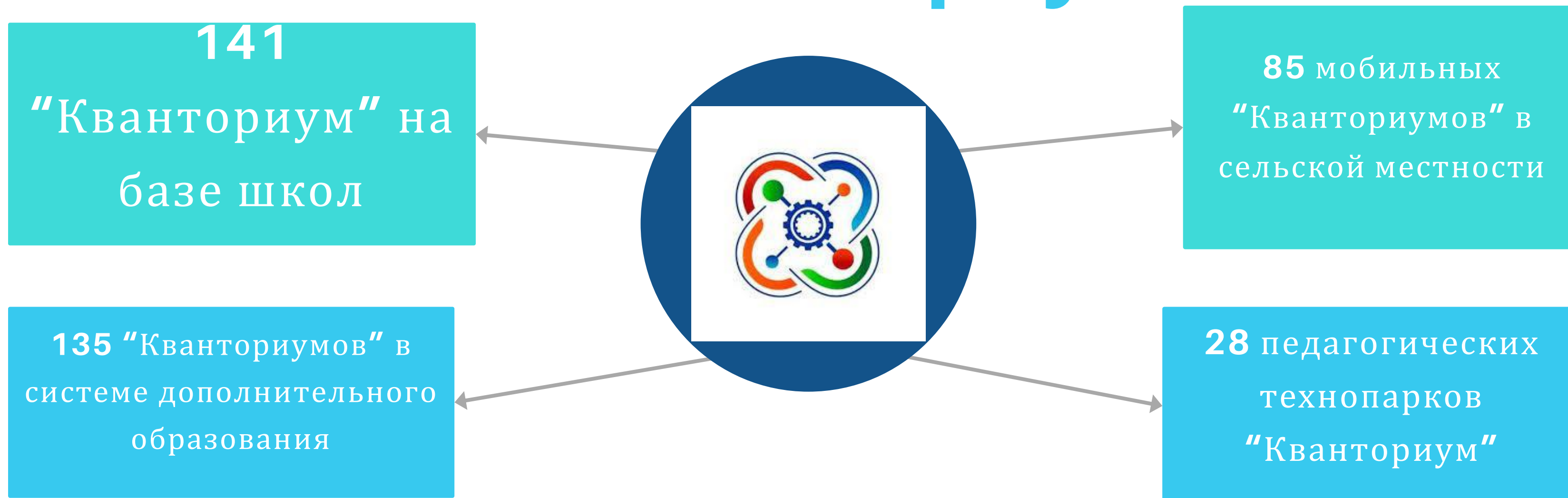


Информация на конец 2023 года:



ОБРАЗОВАНИЕ

389 "Кванториумов"



+184 технопарков к концу 2024 года