

ГБОУ ПО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ МАРШАЛА ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК А.В. ГЕЛОВАНИ»

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ

МЕРЕЖКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЭТО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, НАПРАВЛЕННОЕ  
НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПЕДАГОГУ В РЕШЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ВОЗНИКАЮЩИХ В  
СИТУАЦИИ РЕАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ (САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ) И В ФОРМЕ ВНЕШНЕ ОРГАНИЗОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩЕГО В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ:

- СТАЖИРОВКА, КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА (10 ЧЕЛ.);
- КРАТКОСРОЧНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОБЪЕМОМ ДО 72 Ч (25 ЧЕЛ.);
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОБЪЕМОМ СВЫШЕ 72 Ч (5 ЧЕЛ.);
- ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (18 ЧЕЛ.);
- НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (5 ЧЕЛ.);
- УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, В РАБОТЕ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМИНАРОВ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ И ДР. (2+54 ЧЕЛ.);
- ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ (8ЧЕЛ.).

# ЗА 2024/2025 УЧ. ГОД. СЕВМК

Организация индивидуальной работы по самообразованию.  
6%

Стажировка, курсовая переподготовка (профессионалитет)  
8%

Краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч  
20%

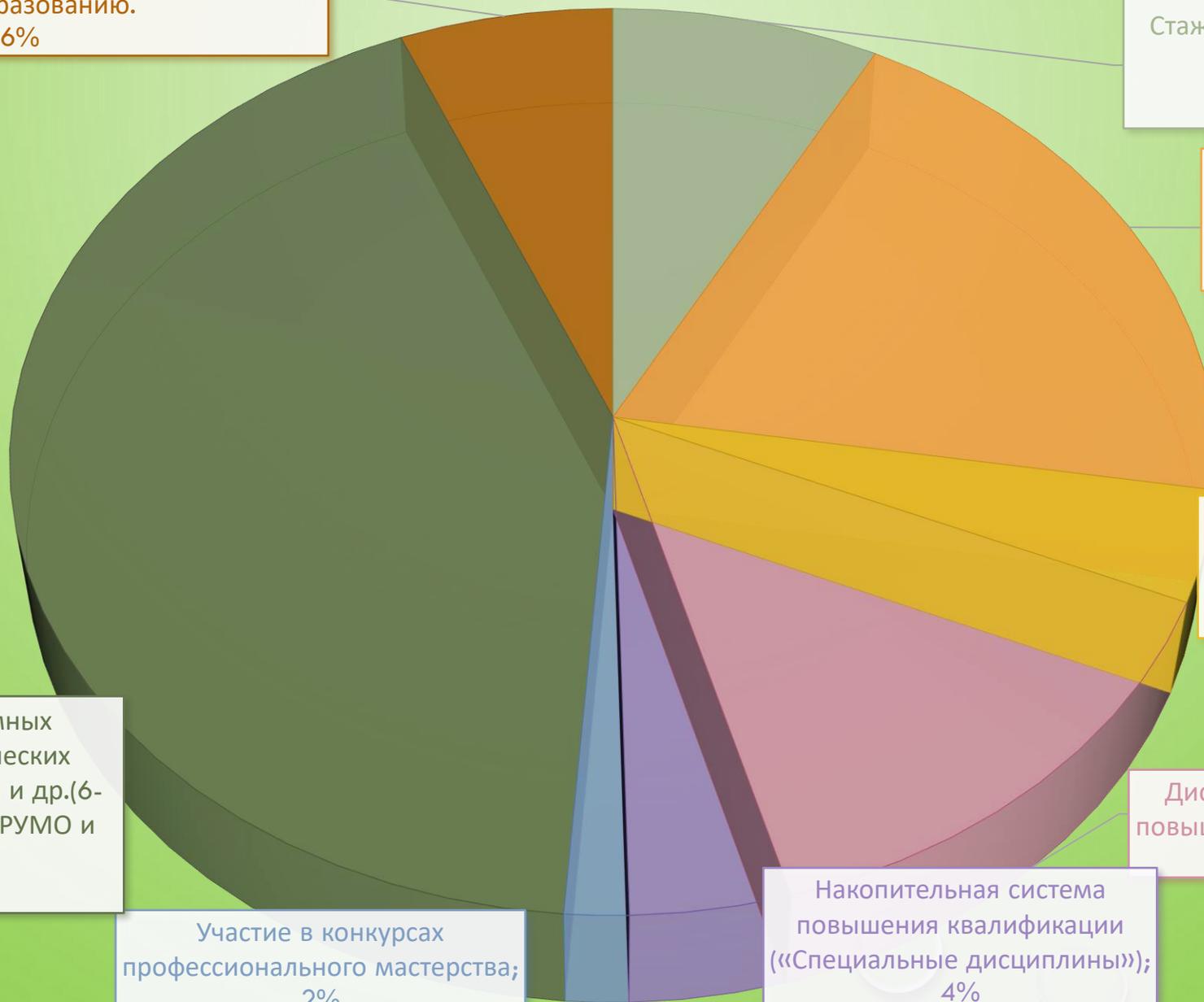
Курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч;  
4%

Дистанционные курсы повышения квалификации;  
14%

Накопительная система повышения квалификации («Специальные дисциплины»);  
4%

Участие в конкурсах профессионального мастерства;  
2%

Участие в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и др.(6-МО внутриколледжных и 7 - РУМО и МО городских);  
42%



# РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, В Т. Ч. ГОРОДСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ КОНКУРЕНЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ ОТСТАИВАЮТ И ЗАВОЕВЫВАЮТ НОВЫЕ ПОЗИЦИИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПОСТОЯННО ПОВЫШАЮТ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСТОЯННО СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ, ОБРЕТАЯ НОВЫЕ КАЧЕСТВА, НОВЫЕ ЗАДАЧИ И НОВЫЕ ФУНКЦИИ. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ ЗВЕНО СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЛЕНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЗДАЮТСЯ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ. НАИБОЛЕЕ ТРАДИЦИОННОЙ, РАСПРОСТРАНЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ.

НА БАЗЕ ГБОУ ПО «СЕВМК» РАБОТАЕТ ШЕСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ:

- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН;
- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН;
- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»;
- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ П/О УКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ «СЕРВИС И ТУРИЗМ»;
- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ П/О УКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА»;
- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ П/О УКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА».

23 НОЯБРЯ 2016Г. ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. СЕВАСТОПОЛЯ УТВЕРДИЛ ПРИКАЗ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, В Т. Ч ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ.

Одна из задач городского методического объединения – «создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников города».

В 2024/2025 уч. гг. систематически ведется работа 16 городских МО системы СПО и 6 секций городской школы молодого специалиста в системе СПО.

# РАБОТА «ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ С БОЛЬШИМ СТАЖЕМ ЗАКЛЮЧЕНЫ В ОДНОМ ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕМ СЛОВЕ - ОПЫТ.

К НЕОСПОРИМЫМ ДОСТОИНСТВАМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОТНОСЯТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПОЗИТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО, ОТКРЫТОСТЬ НОВОМУ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ НАДЕЖНЫМ «ПЛАЦДАРМОМ» ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ.

ПРОБЛЕМАМИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕОБЛАДАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НАД ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ; НЕУВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ ИЛИ, НАПРОТИВ, ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА, НО, ПОЖАЛУЙ, САМОЕ ГЛАВНОЕ В ТОМ, ЧТО, ИМЕЯ ЗА ПЛЕЧАМИ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ, ОНИ ПОЛНЫ ТЕХ ЖЕ СТЕРЕОТИПОВ, ЧТО И ИХ ОПЫТНЫЕ КОЛЛЕГИ.

В КАЖДОМ КОЛЛЕДЖЕ НАШЕГО ГОРОДА ОПЫТНЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОКАЗЫВАЮТ ПРАКТИЧЕСКУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКУ МОЛОДЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ СИСТЕМЫ СПО.

ФОРМИРУЯ ПОТРЕБНОСТЬ В НЕПРЕРЫВНОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ И САМООБРАЗОВАНИИ.

[ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА](#)

# РАБОТА НАСТАВНИКА С НОВЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

В ТЕХНИКУМАХ ТРАДИЦИОННО СУЩЕСТВУЕТ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА. [НАСТАВНИЧЕСТВО СЕВМК](#)

ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ

ВЫДЕЛЕНИЕ 5 ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА.



Исходя из образовательных потребностей ГБОУПО «СевМК», выбраны следующие формы наставничества: «преподаватель - преподаватель»; «работодатель – студент»; «студент – студент».

Наставниками являются преподаватели со стажем более 10 лет, имеющие первую или высшую категории. В образовательной организации успешно реализуется «дорожная карта».

Наставники СевМК участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Наставник года»

(2023 г. - Призер Емец Анна Игоревна, 2024 г. – Участник Мичурина Анжелика Ивановна).



# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ОСНОВНЫМИ **МОТИВИРУЮЩИМИ ФАКТОРАМИ** ВЛИЯЮЩИМИ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ЯВЛЯЮТСЯ: ПОТРЕБНОСТЬ В ПЕРЕДАЧЕ ПРИОБРЕТЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ИНТЕРЕС И РОСТ, ЖЕЛАНИЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ С ОПЫТОМ ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ, ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА, ЖЕЛАНИЕ ПОВЫСИТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ПОЛУЧИТЬ ПРИЗНАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОФСООБЩЕСТВЕ, СТРЕМЛЕНИЕ СТАТЬ ЛУЧШИМ ИЗ ЛУЧШИХ, ВОЗМОЖНОСТЬ ДОКАЗАТЬ СВОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ОРИГИНАЛЬНОСТЬ, ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТЬ И СТАТЬ НА КАКОЕ-ТО ВРЕМЯ «ЗВЕЗДОЙ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА.

В СВЯЗИ С ЭТИМ ПОВЫШАЕТСЯ РОЛЬ МЕТОДИСТА И МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГУ, РЕШИВШЕМУ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА. СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ГИБКОМ РЕАГИРОВАНИИ НА СТЕПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКА К КОНКУРСУ И ПРЕДПОЛАГАЕТ НЕПРЕРЫВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЕИХ СТОРОН.

ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НАПРАВЛЕНА, В ТОМ ЧИСЛЕ И НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В КОНКУРСЕ И В ПОСТКОНКУРСНЫЙ ПЕРИОД. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ДОБИТЬСЯ УСПЕХОВ, МЕТОДИСТ РАБОТАЕТ НЕ ЕДИНОМЫШЛЕННО, СОЗДАЕТСЯ СПЛОЧЕННАЯ РАБОЧАЯ КОМАНДА ИЗ ЧИСЛА РУКОВОДИТЕЛЕЙ МО, АДМИНИСТРАЦИИ, НАСТАВНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, РАНЕЕ СТАВШИХ ПОБЕДИТЕЛЯМИ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ЭТАПА, КОТОРЫЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ ЕДИНУЮ СИСТЕМУ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП**, ПРЕДПОЛАГАЕТ ВХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА В КОНКУРС, НА КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ ОСОЗНАНИЕ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ГОТОВНОСТИ УЧАСТВОВАТЬ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ СОСТОИТ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРОВ-ПРАКТИКУМОВ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ АНАЛИЗУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

**ВТОРОЙ ЭТАП** (СОБСТВЕННО КОНКУРСНЫЙ) ПРЕДПОЛАГАЕТ САМО УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ, НА КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КОНКУРСАНТА, ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КОНКУРСАНТОВ ПО СООТВЕТСТВИЮ ТРЕБОВАНИЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ, ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЗАОЧНОГО И ОЧНОГО ЭТАПОВ КОНКУРСА. ГЛАВНОЕ НА ЭТОМ ЭТАПЕ ТО, ЧТОБЫ КОНКУРСАНТ ЧУВСТВОВАЛ ПОДДЕРЖКУ МЕТОДИСТА И АДМИНИСТРАЦИИ, ДЛЯ НЕГО ЭТО НЕОБХОДИМО.

**ТРЕТИЙ ЭТАП** (ПОСТКОНКУРСНЫЙ) ВРЕМЯ ПОСЛЕ КОНКУРСА, КОГДА ПРОИСХОДИТ ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКА, БОЛЕЕ ГЛУБОКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ. РАБОТА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ НА ДАННОМ ЭТАПЕ ПРОХОДИТ С ЦЕЛЮ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КОНКУРСАНТА. ПОСЛЕ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, САМОЕ ГЛАВНОЕ НЕ ЗАБЫТЬ КОНКУРСАНТА.

**ВАЖНО**, ЧТОБЫ ПОСЛЕ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПЕДАГОГ БЫЛ НЕ ЗАБЫТ – ТАКОЕ СОБЫТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА НЕ ДОЛЖНО ПРОЙТИ БЕССЛЕДНО! УЧАСТНИК ОН, ПОБЕДИТЕЛЬ ИЛИ ПРИЗЕР, КОНКУРСАНТ ДОЛЖЕН ДЕЛИТЬСЯ СВОИМ ОПЫТОМ С КОЛЛЕГАМИ, ВХОДИТЬ В СОСТАВ ЖЮРИ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ, ПЕРЕДАВАТЬ СВОЕ МАСТЕРСТВО МОЛОДЫМ ПЕДАГОГАМ, СТАТЬ НАСТАВНИКОМ, ЕГО МНЕНИЕ ДОЛЖНО ВСЕГДА УЧИТЫВАТЬСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДРУГИМ ЗНАЧИМЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ.

# УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ СЕВМК

## Конкурс на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя»

2019г.	Мережко Татьяна Александровна	победитель
2022г.	Шкут Юлия Валерьевна	победитель
2023г.	Исмаилова Эльвира Османовна	победитель

## Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку

2022г.	Мархоренкова Александра Сергеевна	призер
2024г.	Сорокина Наталья Юрьевна	призер

## Региональный профессиональный конкурс молодых педагогов «Открытие», номинация «Молодые классные руководители»

2023г.	Гагкаева Полина Олеговна	призер
2025г.	Комахина Елизавета Александровна	победитель

## Конкурс профессионального мастерства "Наставник года"

2023г	Емец Анна Игоревна	призер
-------	--------------------	--------

## Конкурс профессионального мастерства «МАСТЕР ГОДА»

2023г.	Теребунцева Татьяна Михайловна	призер
--------	--------------------------------	--------

# АТТЕСТАЦИЯ

**ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ** — МОТИВИРОВАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И СОХРАНЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ ВЫДЕЛЯЕТ БОЛЕЕ УЗКИЕ ЗАДАЧИ:

- СТИМУЛИРОВАТЬ НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ,
- ВЫЯВИТЬ У РАБОТНИКОВ НЕОБХОДИМОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ,
- ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- **РАЗВИВАТЬ НАСТАВНИЧЕСТВО И МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ.**

КАЖДЫЙ ГОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СЕВМК АТТЕСТУЕТСЯ ОТ 4 ДО 6 ЧЕЛОВЕК НА ПЕРВУЮ ИЛИ ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ.

С 2024г. МЕРЕЖКО Т.А. – ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ, И ШКУТ Ю.В. – ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК.

2025г. ИСМАИЛОВА Э.О. – ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ (ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ ГУБЕРНАТОРА ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ СЕВАСТОПОЛЯ» [СЛАЙД 14](#))

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ПЕДАГОГИКЕ ПОНЯТИЕ «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ТРАКТУЕТСЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСНОВАННАЯ НА ОСМЫСЛЕНИИ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА С ЦЕЛЬЮ ДОСТИЖЕНИЯ БОЛЕЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ, ВНЕДРЕНИЯ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. ЭТО ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВШЕСТВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

РАССМОТРИМ БОЛЕЕ ПОДРОБНО ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО.

**ПЕРВЫМ** НАПРАВЛЕНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**. ИННОВАЦИОННАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА, РЕАЛИЗАЦИИ ПРИРОДНОЙ СУТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА.

**ВТОРЫМ** НАПРАВЛЕНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ВНЕСЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СОДЕРЖАНИЕ. ОБНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ И УСЛОВИЙ ТРУДА ПРОИСХОДИТ НЕПРЕРЫВНО ПРАКТИЧЕСКИ ВО ВСЕХ ОБЛАСТЯХ: ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ, ИЗОБРЕТЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПРИБОРОВ, ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ И Т.П.

**ТРЕТЬИМ** НАПРАВЛЕНИЕМ ИННОВАЦИЙ ЯВЛЯЮТСЯ **ИННОВАЦИИ В МЕТОДАХ И ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ**. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ШИРОКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ НЕ ТОЛЬКО С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, НО И ДРУГ С ДРУГОМ, А ТАКЖЕ НА ДОМИНИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

НАШИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ИСПОЛЬЗУЮТ ТАКИЕ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ, КОЛЛЕКТИВНАЯ МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, МЕТОД ПРОЕКТОВ, «КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО», А ТАКЖЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

**ЧЕТВЕРТЫМ** НАПРАВЛЕНИЕМ ИННОВАЦИЙ ЯВЛЯЮТСЯ **ИННОВАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА**. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ КООРДИНАТОРА, КОНСУЛЬТАНТА, СОВЕТЧИКА, ВОСПИТАТЕЛЯ, А НЕ ОСНОВНОГО ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ).

**ПЯТЫЙ ТИП** ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В **РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ** ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА, СРЕДИ КОТОРЫХ МОГУТ БЫТЬ РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА, СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО, ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ДРУГ ДРУГА.

ПО НАШЕМУ МНЕНИЮ, ОБЪЕКТИВНОЕ СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ВИДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПОЗВОЛЯЕТ УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ, СТИМУЛИРУЕТ К РЕГУЛЯРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И ТЕМ САМЫМ ПРИВОДИТ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

**ШЕСТОЙ ТИП** ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НЕ ВОЗМОЖНА БЕЗ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, А ТАКЖЕ ОБМЕНА И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА.**