



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Инструменты управления качеством образования: опыт региона

ИГУМНОВА Л.И. | первый проректор КК ИРО

21 ноября 2024 года



Красноярский край

Красноярский край - второй по площади субъект Российской Федерации

Занимает **2366,8 тыс. кв. км** (или 13, 86% территории страны)

Протяженность с севера на юг почти **3000 км.**, с запада на восток – **1250 км.**

Столица – г. Красноярск (более 1 млн. жителей)

61 муниципальное образование. 17 городских округов, 44 муниципальных района, 1763 населенных пункта

1039 общеобразовательных организаций и их филиалов

372 810 обучающихся



Концепция и ВСОКО - преемственность разных уровней управления

- Красноярский край - сложный в территориальном и социально экономическом смысле регион. Требуются механизмы, обеспечивающие **единство** в понимании результатов и в подходах к управлению; **согласованность** управления на 4-х уровнях: федеральном – региональном – муниципальном – образовательной организации
- Механизм – **связка концептуального** видения качества образования, которое формулируется на **региональном** уровне и **инструментального решения** (ВСОКО) для уровня каждой **образовательной организации**.
- Концептуальное видение формируется на основе **внешних контекстов** и **внутренних проблем**
- ВСОКО позволяет удерживать требование концепции через показатели.
- ВСОКО – **инструмент управления изменениями в ОО. «Формирующий» подход.**
- Опыт 10 лет 2015 – 2024 год

Этап «Формирующее оценивание» 2015-2018 год

Концепция

Управленческая задача: Как достигать новых результатов, сформулированных во ФГОС

Из независимых процедур
федерального уровня есть
ЕГЭ, ОГЭ, НИКО. Нет ВПР

3 типа результатов ФГОС, как
оценивать метапредметные,
личностные, ФГ

Документ: Концепция региональной системы оценки качества образования в начальной школе. (Та же логика выстраивается удерживается уровне основного образования)

Принципы: Оценка внешняя и внутренняя.
Оценивание **констатирующее** и
оценивание **формирующее**

Процедуры: для контроля качества образования
для образовательного продвижения каждого
конкретного обучающегося, проектирования
развития ОО, развития образовательной системы

ОП ОО - собственный путь школы
к планируемым результатам,
управление на основе данных

Индивидуальный прогресс;
Участие России в международных
сопоставительных исследованиях

Этап «Формирующее оценивание» 2015-2018 гг.

ВСОКО

- Предложен комплекс процедур **оценки для регионального уровня**: читательская (4,6 кл), естественно-научная грамотность (8 кл.), групповой проект в НШ (коммуникативные умения), итоговая диагностика предметных результатов (4 кл), и для встраивания в **ВСОКО образовательной организации** (стартовая диагностика 1 классников, диагностика промежуточных результатов обучения для 1,2,3 классов, удовлетворенность родителей, личностные результаты)
- Результаты процедур регионального и школьного уровня – в личном кабинете каждой ОО. На уровне ОО можно отследить динамику, вычленить проблемы отдельных классов, отдельных педагогов, отдельных обучающихся.
- ВСОКО – инструмент для внутренней работы педагогического коллектива на основе данных, полученных в ходе диагностики: анализ данных, вычленение проблем, перепроектирование образовательного процесса, планирование методической работы в ОО. Важно определить, какие процедуры ВСОКО контролирующие, какие – формирующие.
- Формирующие дают «обратную связь» обучающемуся, основание для совместного преодоления проблем, осознанного учения
- Для работы в формирующем ключе ИРО+ЦОКО выстраивает систему методической поддержки на региональном уровне.

Результаты (2015 – 2017 гг)

- Снижение доли высоких результатов по читательской грамотности, повышение доли низких результатов – повышение **объективности** оценивания при проведении контрольно-диагностических процедур
- Рост практик образовательных организаций, направленных на формирование ФГ в региональном атласе образовательных практик.

Этап «Школы с низкими результатами» (ШНОР) 2018- 2022 гг.

Концепция

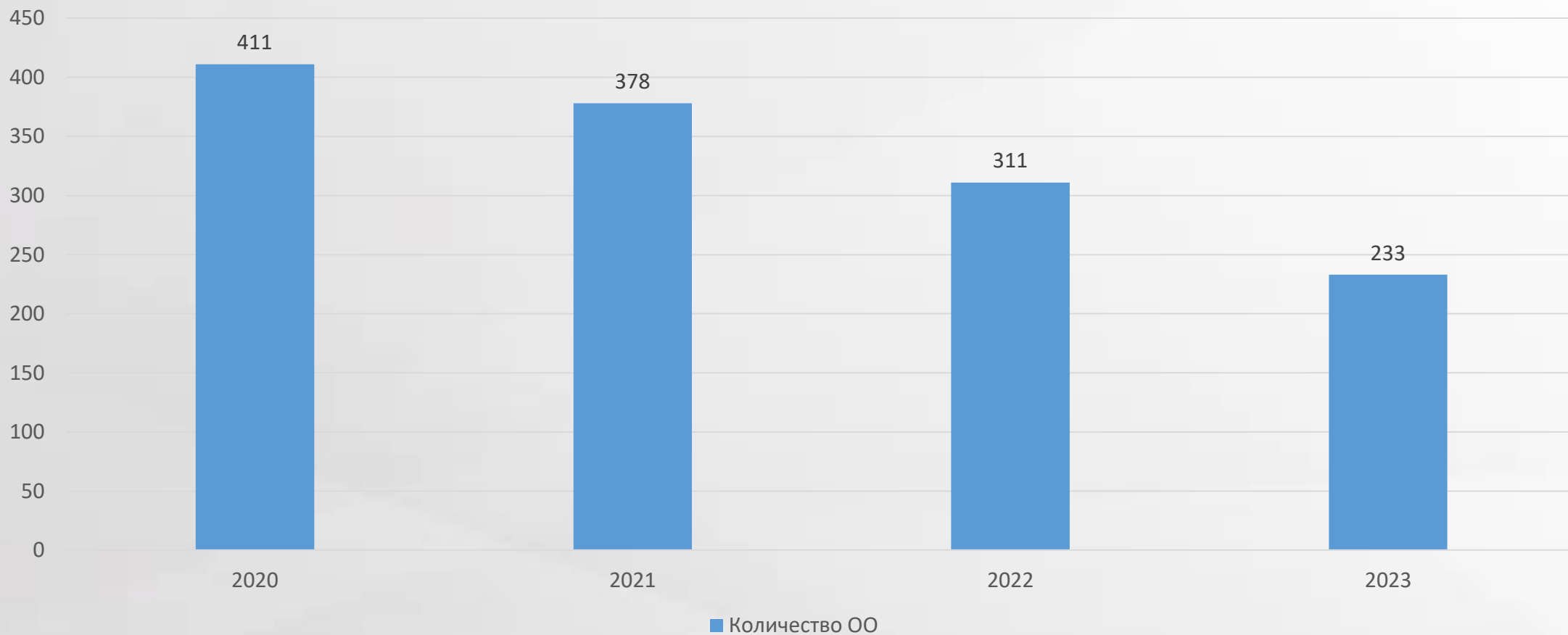
- **Управленческая задача:** выравнивание условий получения образования
- **Контекст:** 411 школ с низкими образовательными результатами и находящиеся в сложных социальных контекстах (около 40% от всех школ края)
- **Основания для документа:** анализ проблем
 - ... несоответствие результатов, обучающихся в процессе проведения внешних оценочных процедур и результатов существующей внутренней системы оценки в ОО
 - ... отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе
 - ... старение педагогического коллектива, профессиональное выгорание педагогических кадров, перекладывание ответственности некоторых педагогов за результаты своей работы на других (детей, родителей, администрацию)
 - ... пассивность части педагогического коллектива в применении современных технологий обучения
 - ...отсутствие позитивных достижений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе
 - ... не выстроен школьный уклад, отсутствует понятная модель управления школой, существующая ВСОКО не позволяет в полной мере объективно определять проблемы и объективно оценивать результаты, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательной организации

Этап «Школы с низкими результатами» (ШНОР) 2017- 2022 г.

Концепция - ВСОКО

- **Документ:** Региональная программа повышения качества образования.
- **Принципы:** Каскадный. Региональная программа удерживает инвариант - **единство направлений, целей, показателей и индикаторов**. В соответствии с ней разработаны муниципальные и школьные программы повышения качества.
- **Инвариант** направлений изменений во всех ШНОР, которые должны быть «ухвачены» **ВСОКО**:
 - Построение уклада ОО (особенно взаимодействие с родителями)
 - Управление по результатам (см. предыдущий этап),
 - Внедрение эффективных образовательных технологий,
 - Продуктивная коммуникация внутри образовательной организации по вопросам развития как между разными субъектами образовательного процесса, так и профессиональная коммуникация (методические пары, наставнические тройки)

Количество школ Красноярского края, признанных ШНРО по результатам идентификации ФИОКО и результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



Этап «Федеральные мониторинги управления качеством образования». Концепция 2021-2024 гг.

Управленческая задача 1.0 (2021 – 2023 г.) – запуск управленческого цикла

Управленческая задача 2.0 (2023 – 202.. гг.) – поиск и реализация нетривиальных решений

От вхождения в 10 лидеров по качеству образования до построения суверенной системы образования

Единое образовательное пространство. Проект «Школа Минпросвещения России»

Документ: В разработке. Переход от региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае 1.0 к концепции 2.0



Внутренние проблемы - приоритеты:

Достижение базового уровня,
Высокие результаты
Функциональная грамотность
Профессиональное развитие

Технологический суверенитет, подготовка кадров для экономики

Снижение бюрократической нагрузки, мониторинги

КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

(ПОПОВ А.А.)

В области содержания образования:

1. Компетентностные практики образования
2. Обновление учебной предметности
3. Забота о себе в учебном процессе (самоопределение)

В области социологии образования:

1. Мигранты и др. категории
2. Новые педагогические позиции: тьюторы, наставники и др.
3. Пространство взросления

В области управления образованием

1. Новые системы и показатели качества образования
2. Нормотворчество (сетевая организация, модульность и др.)
3. Новые формы организации учебного процесса

В области регионализации образования

1. Малая Родина
2. Ресурсная кооперация в целях регионального развития
3. Специализация на карте страны и мира

Этап «Федеральные мониторинги управления качеством образования». ВСОКО

Поиск «нетривиальных» решений на муниципальном уровне, на уровне школы (в случае больших школ) и методическое сопровождение – **инициативный муниципальный заказ (ИМЗ)**

Что показал ИМЗ:

Внедрение новых технологий, приемов, методов **требует изменений ВСОКО**

Преодоление специфических педагогических дефицитов (например, критериальное оценивание, «доверительный» аудит) **требует изменений ВСОКО**

Изменение способов организации учебного процесса (проекты «Сетевой учитель», МетаШкола») **требует изменений ВСОКО**

ВСОКО – инструмент управления изменениями.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**



Красноярский
краевой институт
развития образования

www.kipk.ru

