СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной»

III Межрегиональный форум

«Наставничество: от модели к реализации»

Тема: Многоуровневые практики модели наставничества «студент-студент», как инструмент формирования активной гражданской позиции современного медицинского работника.

- **Докладчик:** Шишкалова Анна Петровна, заместитель директора по воспитательной работе СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной», преподаватель
- **Содокладчики:**
- Калугина Ольга Андреевна, советник директора по воспитанию, преподаватель
- Белоусова Ирина Петровна, старший методист, к.мед.н., преподаватель.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ВЕДЕТСЯ ПО НОВЫМ ФГОС по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело (приказ № 526, 527 от 04.07.2022)

Сократился срок подготовки специалиста

- **31.02.01 Лечебное дело**

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

- **34.02.01 Сестринское дело**

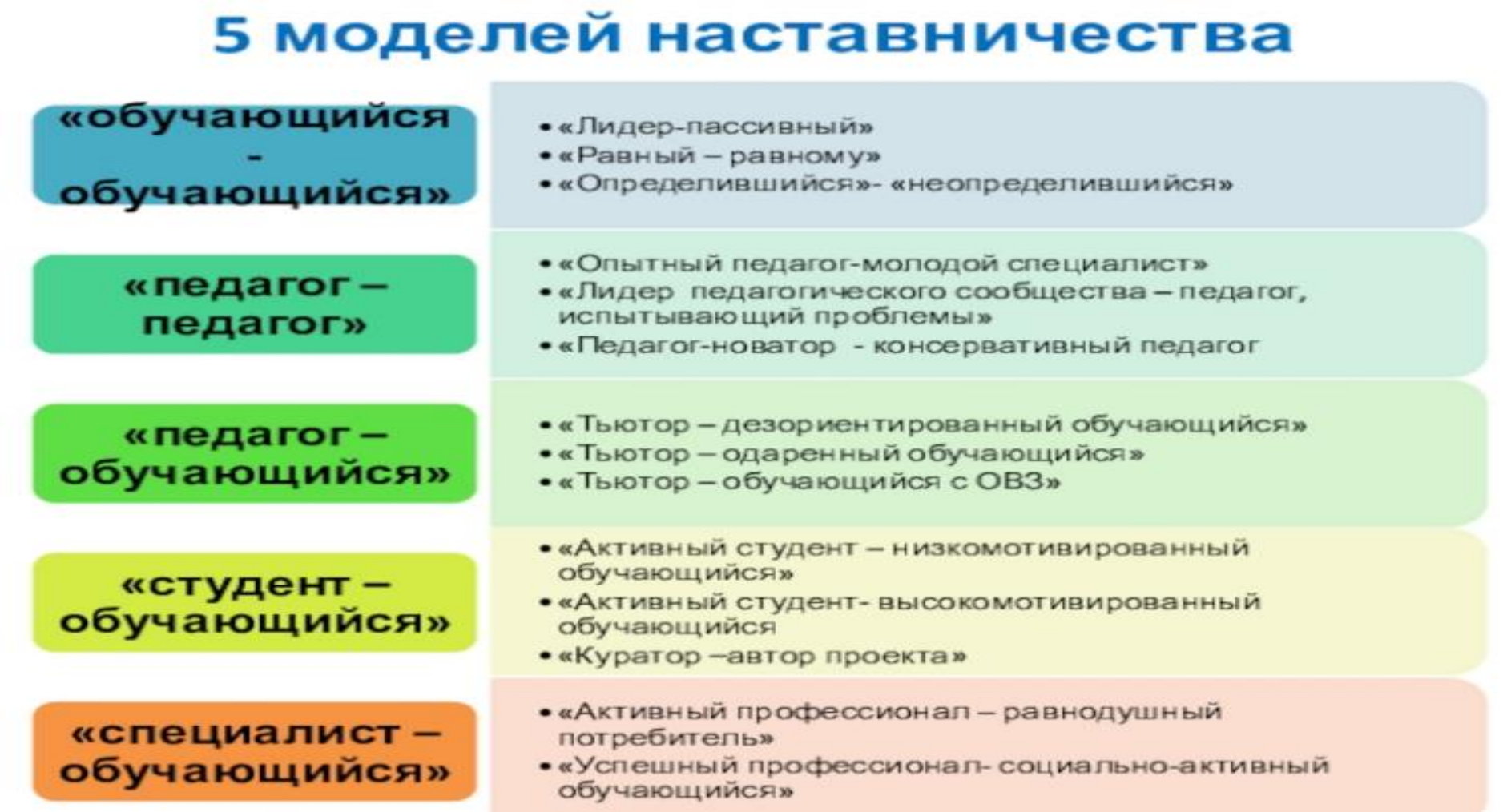
- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев;

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Виды профессиональной деятельности, которыми, согласно ФГОС должны овладеть выпускники медицинского колледжа:

- **- по специальности 31.02.01 Лечебное дело:** осуществление профессионального ухода за пациентами, лечебно-диагностическая деятельность, медицинская реабилитация и абилитация, профилактическая деятельность, оказание скорой **медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации** организационно-аналитическая деятельность.
- **- по специальности 34.02.01 Сестринское дело:** проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организационная деятельность, мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, **формированию здорового образа жизни**; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода, **оказание медицинской помощи в экстренной форме**

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, гражданских ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

- ослабление влияния социального института семьи,
- смещение акцента на общение со сверстниками, как источник накопления жизненного опыта,
- не желание в полной мере воспринимать установки и убеждения, исходящие от взрослых

наставничество в форме студент-студент, может выступать новым инструментом индивидуальной воспитательной работы с обучающимися

Структурно-содержательная модель формирования системы студенческого наставничества по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело

1. Диагностический компонент. Заключается в

А) определение кандидатуры студента-наставника. Это должен быть активный обучающийся старшего курса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами

Б) определение типа наставляемого:

- Вариант 1. Пассивный
- Вариант 2. Активный

в группах нового набора педагогом-психологом проводится тестирование на выявления личностных предпочтений в группе («Социометрия», разработана Дж. Морено, методика оценки микроклимата в группе по В.М.Завьяловой)

Структурно-содержательная модель формирования системы студенческого наставничества по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело

2. Комплекс образовательных и обучающих мероприятий для студентов – наставников и наставляемых.

- Групповые тренинги в рамках работы педагога-психолога;
- Школа студенческого самоуправления;
- Развитие навыков лидерства при поддержке Первичной профсоюзной организации
- Площадки детских общественных организаций и движений (РДДМ, РСМ, городской студенческий совет, городские и региональные форумы м слеты)

31 января в Севастопольском многопрофильном колледже им. маршала Геловани были подведены итоги работы первичных отделений Движения Первых в СПО.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

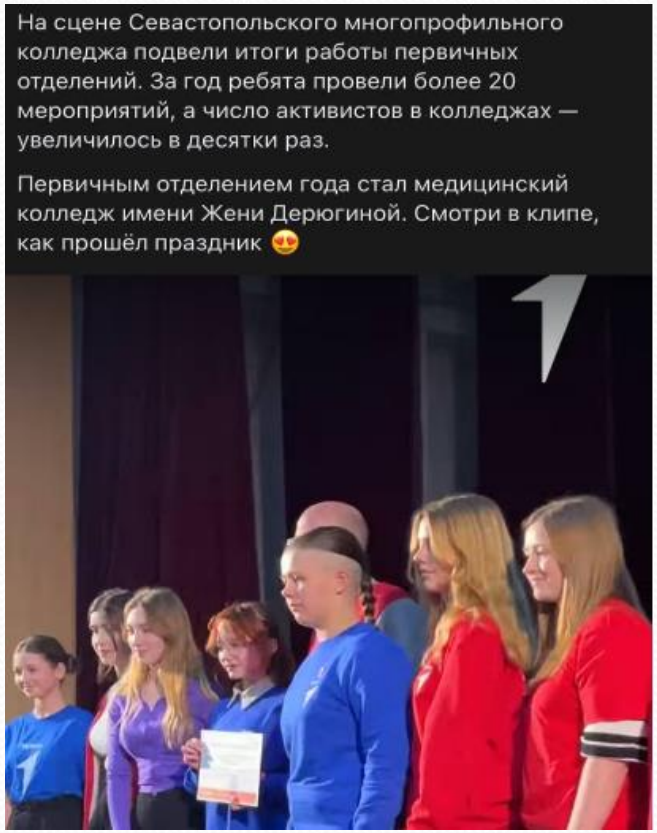
вручается

Севастопольскому государственному бюджетному образовательному учреждению профессионального образования «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной»

За вклад в развитие первичного отделения и участие в реализации социально значимых мероприятий и акций Российского движения детей и молодежи «Движение первых» города Севастополя

Председатель совета регионального отделения «Движения первых» города Севастополя А.С. Молчанова

2024 год



Наш колледж представляли: Председатель первичного отделения, студентка первого курса группы СД 9-12 Братухина София, ее заместитель, студентка первого курса группы ЛД 9-12 Кошелева Анастасия, студентка группы ЛД 9-12 Радчук Виктория, а спикером нашей делегации была Олеся Смирнова, староста группы 9-25, активная участница волонтерского движения нашего города и Движения Первых.

Советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными организациями

В форме практики наставничества «студент-студент» выполняет роль сопровождения.

Сущность сопровождения связана с оказанием помощи в саморазвитии и осуществлении самостоятельных действий обучающимися.

Таким образом, **Советник не выполняет полноценно роль наставника, а лишь сопровождает проектную Деятельность студента-наставника.**

Структурно-содержательная модель формирования системы студенческого наставничества по специальностям 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело

- **3.Выбор ролевой модели наставничества.**

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- *«успевающий – неуспевающий»;*
- *«лидер – пассивный»;*
- *«равный – равному»*

Содержательный компонент и вовлечение обучающихся в мероприятия, реализуется посредством различных уровней наставничества.

- **Уровень учебной группы**

Практикуется в период адаптации. Выстраивание ролевой модели наставляемых пар происходит по принципу ***«равный – равному»*** и ***«успевающий – неуспевающий»***

ВАЖНО: осуществляется при участии ролевой модели педагог-студент, куратор группы-студент.

Результат: вовлечение обучающихся в социально значимые проекты: гуманитарные акции и волонтерская работа

Содержательный компонент и вовлечение обучающихся в мероприятия, реализуется посредством различных уровней наставничества.

Уровень учебного курса

Модель студенческого наставничества

«студент «активист» - студент»»

Более 300 обучающихся нашего колледжа являются активными членами волонтерского движения

Результат: позволяет вовлечь в общественные движения и активности новых участников без привлечения административного и педагогического ресурса.

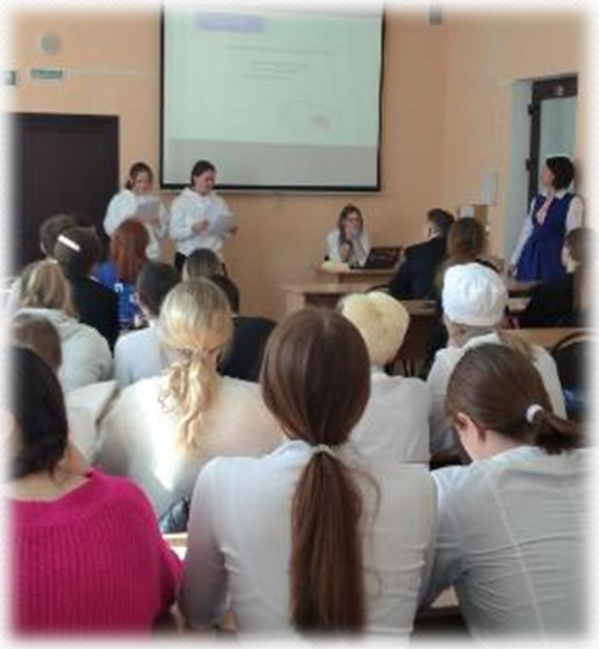
Содержательный компонент и вовлечение обучающихся в мероприятия, реализуется посредством различных уровней наставничества

Уровень учебной организации.

Модель студенческого наставничества

«студент «активист» - студент»»

27 февраля 2024 года в медицинском колледже студентами – участниками движения РДДМ была организована интеллектуальная игра, посвященная здоровому образу жизни. Задания нескольких раундов включали вопросы по ЗОЖ, оказанию первой помощи при ЧС, а также, демонстрации практических навыков сердечно-легочной реанимации, остановки кровотечений и др.



Результат: Студенты-наставники привлекаются к проведению внутриколледжных мероприятий

Содержательный компонент и вовлечение обучающихся в мероприятия, реализуется посредством различных уровней наставничества

Городской уровень

Модель студенческого наставничества

«Студент «наставник» - ученик (студент другого коледжа)»

- Профессиональные пробы
- Просветительская работа

Результат: наиболее активные и компетентные студенты становятся наставниками учащихся школ и других колледжей, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов

Выводы

- Результатом правильной организации работы наставников-студентов становится высокий уровень включенности наставляемых-студентов во все социальные, культурные и образовательные процессы колледжа.
- Применение модели наставничества «студент-студент», позволяет обеспечить комплексную поддержку учащихся разных ступеней обучения.
- Данная методология создать условия, при которых каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый цикл.

Выводы

- Предложенная форма наставничества может стать эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие не только практических навыков, но и гражданской активности будущих медицинских работников

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!