



Межрегиональная конференция

«Педагогические идеи и управленческие практики в сфере образования: идеи, решения, действия»

Опыт управленческой команды школы по формированию субъектности школьников:
от трудового воспитания к профессиональному самоопределению

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Елань-Коленовская средняя общеобразовательная школа №2»

Склярова О. Н., зам директора по УВР

ГАОУ ПО ИРО, г. Севастополь, 2025



СЕТЕВЫЕ ШКОЛЫ

ДОПОБРАЗОВАНИЕ

- Сопровождение детей с разными стартовыми возможностями
- наставничество
 - образовательные события, инициированные обучающимися

Школа проектной деятельности

- учебные модули
- внутрипредметные практикоориентированные курсы
- индивидуальные итоговые проекты

Вузы

СУБЪЕКТНОСТЬ



- Творчество**
- школьный театр «Амплуа» (интеграция с учебным предметом «Литература»)
 - студия танца «Космос»
 - студия «Мультипликация»

ПРЕДПРИЯТИЕ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

- Поддержка ученических инициатив**
- наставничество
 - образовательные события, инициированные обучающимися

КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- Детские и детско-взрослые сообщества**
- школьный спортивный клуб «Русич»
 - волонтерское движение

ФГИС «МОЯ ШКОЛА» ЦОС «ПИКТОМИР» ЦОС «КОД БУДУЩЕГО» БАС

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
учёт индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого школьника, позволяющий создать условия для максимально эффективного и комфорtnого обучения, развития уникальных способностей и талантов ребенка

Проектная ситуация

- Анализ внешней среды
- Анализ внутренней среды
- Анализ образовательных данных (независимый мониторинг, ФГ, ВПР, ГИА)

ПРОБЛЕМА

Моделирование

- Определение желаемой ситуации

Управление проектом

- Определение желаемой ситуации

Управление содержанием образования

- Внесение изменений в систему оценки образовательных результатов

Управление командой

Профессиональное развитие школьной команды

- количество освоенных дополнительных образовательных программ
- кол-во разработанных и освоенных программ корпоративного обучения
- кол-во реализованных ИОМ педагогов
- позитивная динамика педагогических/управленческих компетенций
- кол-во реализованных программ наставничества
- адресное методическое сопровождение молодых педагогов
- наличие банка успешных практик



ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД

«Инженерная ДНК: сотрудничество как расшифровка кода успеха ребёнка»



Педагогический класс. Идём в детский сад!

Почемучкин Вестник

ВЫПУСК №1 АПРЕЛЬ 2019 г.

Путешествие в прошлую...

Вопрос 1: Зачем нам весы?
Привет, самые любознательные! Вы когда-нибудь задумывались, как люди узнают, сколько весит яблоко или мешок картошки? Все дело в весах! А знаете ли вы, что весы были придуманы очень-очень давно? Мы имеем с воспитанниками из Езех-Логоского детского сада №1 краткий разговор и путешествие во времени и посмотрели, какими были весы в прошлом!

Вопрос 2: Программист – профессия. Можем ли мы быть программистами?
Программирование – это фраза значит неизбежно, и смотрим как ребята спрашивают с помощью образовательной платформы «ПактоМир».

- Ура! Я программист! (Максим)

- Не верится, что я так могу! (Слава)

В приложении представлены фотографии детей, которые участвуют в различных мероприятиях, связанных с инженерной тематикой. Для каждого из них приведены фотографии, демонстрирующие их активное участие в различных мероприятиях, связанных с инженерной тематикой.

Конструкторское бро

Большое спасибо за помощь в подготовке к празднику! Для Новогодней ёлки в детском саду №1 были организованы различные конкурсы и игры, направленные на развитие творческих способностей детей. Благодаря участию в этих мероприятиях, дети получили возможность проявить свою фантазию и творческие способности. Особо хочется отметить конкурс «Новогодний костюм», где дети показали свои таланты и оригинальные идеи. Несмотря на то что некоторые конкурсы были очень сложными, дети старались и старались. Особое внимание было уделено развитию творческих способностей детей, а также их социальных навыков. Всем участникам конкурса хочется пожелать дальнейшего успеха и радости в жизни.

Основные направления:

Театр – это Я. Раскрываем СЕБЯ на сцене

Естественно-научная мастерская «Лаборатория чудес»

Киноуниверситет: создаём волшебные мультики-истории вместе

Клуб юных инженеров: фантазируем, конструируем, творим

Выпуск совместной газеты «Почемучкин Вестник»

НОО – ООО (5-7 классы)

Учебный метапредметный модуль

Уровни освоения учебного модуля:

1.0. Диагностика.

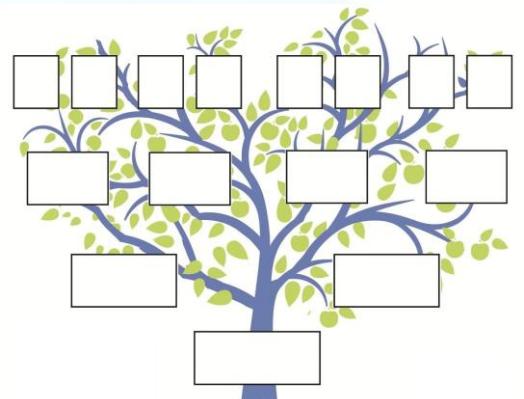
2.0. Простейшее понимание, действие по образцу.

3.0. Установление связей, определение логического продолжения, демонстрация в поведении; проектирование, исследование, перенос знаний в другую область (создание динамической модели, карты).

4.0. Творческий продукт.

Варианты творческих продуктов:

- создание **текста** (памятки, статьи в школьную газету, песни/рэпа);
- создание **трехмерного продукта** (динамической модели, настольной игры, исторического костюма, измерительного прибора);
- создание **кинестетического (двигательного) продукта** (сценки, пантомимы, танца, подвижной обучающей игры), или визуального продукта на бумаге (алгоритма, буклета, книжки-малышки, стенового доклада);
- создание **цифрового продукта** (видеоролика, новостного сюжета, мультфильма).





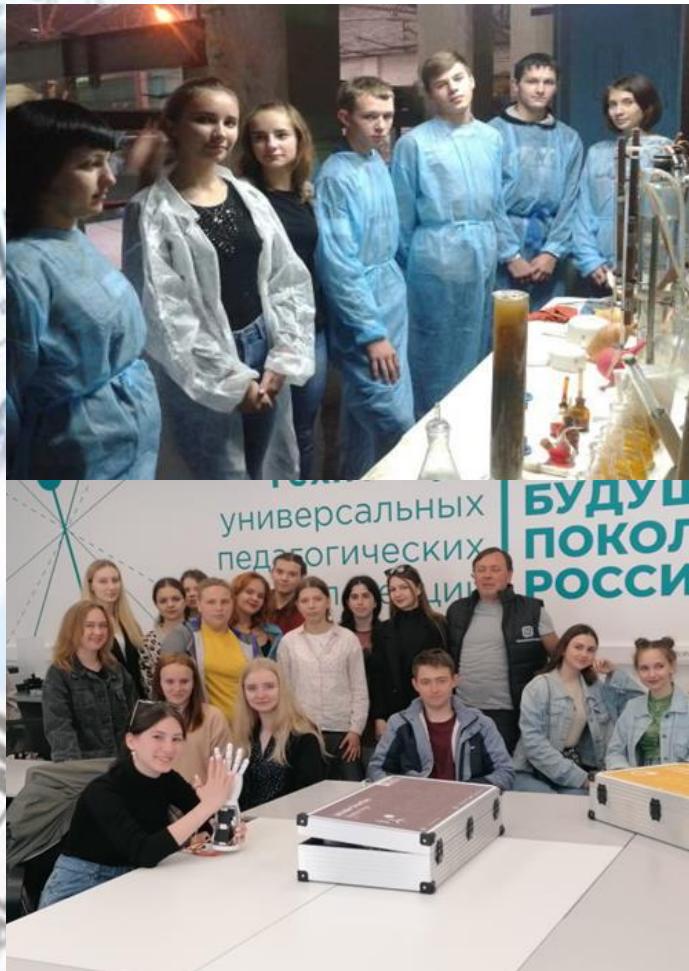
Образовательный трек с привлечением предприятия реального сектора экономики

МБОУ «Елань-Коленовская СОШ № 2» - АО «Елань-Коленовский сахарный завод»





Программа довузовской подготовки и профессионального самоопределения школьников «Акселератор персональных профессиональных маршрутов»



**ВГУИТ, ВГТУ
ВГПУ, ВГЛТУ
ВГАУ, НВПИ НИЯУ МИФИ**



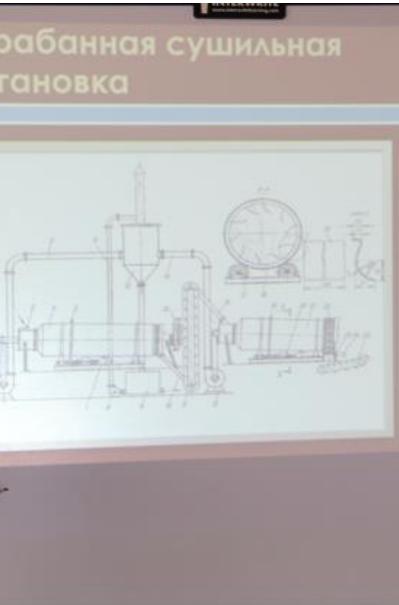
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

- развитие престижа аграрного образования;
- повышение осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности;
- воспитание интереса у обучающихся к научно-исследовательской деятельности



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Аппаратчик варки утфеля
2. Аппаратчик диффузии
3. Резчик свеклы
4. Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
5. Чертежник-конструктор
6. Секретарь-администратор
7. Инструктор по обучению операторов (внешних пилотов) беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее
8. Специалист по получению и обработке данных с беспилотных воздушных судов
9. Помощник воспитателя





«Елань-Коленовская реновация, или ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ»

Школьный «сахарный завод» становится прототипом крупного предприятия, где разворачивается сквозная система подготовки к жизни в новом технологическом укладе, включающая замкнутый цикл деятельности: планирование, проектирование, производство и применение продуктов. Работа «Завода» реализуется через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования





ГУМАНИТАРНО- ОРГАНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Категория
развития
(видимая часть)

механизмы

подражание (своение
культурных образцов) рефлексия
(превращение общего
содержания в
индивидуальную
способность)

процессы

созревание и рост	совершенствование	преобразование собственной самости
естественно- природные	социально- культурные	дуально- практические

условие организации процессов воспитания и
социализации растущего человека

Уклад школы
(скрытая часть)

КОНТЕКСТЫ И ПОДТЕКСТЫ
«Чашка чая с директором»;
обсуждение школьных проблем детьми
и администрацией в неформальной
обстановке (не менее, чем 1 раз в
четверть);
**Организация общественно полезного
труда:** привлечение обучающихся к
участию в благоустройстве школьной
территории, помощь пожилым людям;
Трудовые акции и проекты:
проведение различных акций и
проектов, связанных с экологией,
охраной окружающей среды «Я люблю
Елань-Каленовский» помощь
нуждающимся, волонтёрский отряд
«Помощь за нами»;
Профессиональное обучение: на выбор
7 профессий; профессиональные пробы,
практические занятия на предприятии
АО «ЕКСЭ» для старшеклассников

Базовая форма воспитания (видимое воспитание)

Базовый процесс воспитания (невидимые
члены)



СТРУКТУРА

- 1.Проектирование уклада образовательной организации;
Продукт практики: «Сближение через труд: Путь к
гармонии» командные проекты, игровые тренинги,
выставки результатов, открытые форумы
- 2.Формирование воспитывающей образовательной среды;
Продукт практики: «Совершенствуя будущее» -
дискуссионная площадка
- 3.Развитие жизнедеятельности со-сбытийной детской,
детско-взрослой, профессиональной и профессионально-
родительской общностью;
- 4.Реализация проектов совместной деятельности;
Продукт практики: «Образовательный мост» -
конференция о взаимодействии родителей и педагогов
для улучшения образовательного процесса.
- 5.Со-сбытийность как основа формирования позитивного
социального опыта обучающихся в совместной
деятельности

ТРУДОВОЙ УКЛАД ШКОЛЫ является эффективным инструментом профилактики девиаций и деструктивного поведения детей и молодёжи, а также формирования
навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни



МБОУ «Елань-Коленовская СОШ №2»
Новохоперского муниципального района Воронежской области



**Благодарим вас за внимание к нашему
опыту!**

**Мы открыты к
сотрудничеству, готовы
делиться опытом и учиться
у других!**

8 (47353) 6-10-36

<https://elanscholl2.obrvrn.ru>

e-kolen-sosh2/nhoper@govvrn.ru