



Из опыта реализации наставнической практики ГБДОУ «Детский сад № 107»: «Я рядом!»

ФИО наставника: Белоусова Наталья Валериевна

ФИО наставляемого: Харсун Ксения Сергеевна

Образовательная организация: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 107»

Опорная площадка: ГБДОУ «Детский сад № 127»

Форма наставничества

«ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ» - взаимодействие молодого специалиста с опытным педагогом, оказывающим первому всестороннюю поддержку

Наставник



**Белоусова Наталья
Валериевна**



Молодой



специалист

**Харсун Ксения
Сергеевна**

Модель взаимодействия

«ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ - МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАСТАВНИКА

- Знакомство с требованиями законодательства в сфере образования.
- Подбор методической литературы для наставляемого.
- Разработка индивидуального плана наставляемого
- подготовка мастер-классов.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА

Теоретическая часть: консультации, беседы, обсуждения, советы

Практическая часть: взаимопросмотр занятий, демонстрация опыта, мастер-классы, совместные образовательные проекты, обсуждение индивидуального плана



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Коррекция выявленных ошибок, обсуждение возникших сложностей, советы по разрабатываемым мероприятиям, помощь в подборе литературы, игр и пособий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАСТАВЛЯЕМОГО

- Самостоятельное прослушивание вебинаров, тренингов.
- Самостоятельное знакомство с методической литературой по проблемным направлениям.
- Разработка конспектов занятий, игр.
- Посещение занятий, развлечений для детей, мероприятий для родителей с участием наставника.

Вид наставничества

Традиционная форма наставничества («один на один»).

Суть практики состоит в передаче профессионального опыта от педагога-наставника молодому педагогу, формировании интереса к профессиональному развитию.

Обоснование выбора:

Предполагает адаптивный и личностно-ориентированный подход



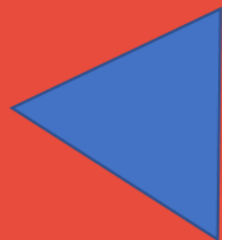
Позволяет установить доверительные длительные отношения между друг другом



Позволяет повысить эффективность процесса наставничества



Алгоритм внедрения практики



Диагностика и оценка профессиональных дефицитов



Анализ и осознание профессиональных дефицитов



Поиск и реализация оптимальных способов ликвидации
профессиональных проблем



Оказание различных видов персонализированной помощи
(методической, психологической, технологической и др.)

Алгоритм внедрения практики

Поэтапное описание внедрения практики:

1 этап – **«Первый год, он сложный самый» (адаптационный).** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.



2 этап – **«Сделано немало, но предстоит сделать ещё больше!» (основной).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.



3 этап – **«Я рядом!» (контрольно-оценочный).** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.



Оценка результативности практики



Контактные данные:

Ф.И.О.: Белоусова Наталья Валериевна

Телефон: +7 (978) 757 24 66

Почта: nabel.72@mail.ru

Телеграм: <https://t.me/nabel1972>

Ссылка на материалы практики:

<https://sad107.edusev.ru/collective/nastavnik/doc/1948859>

<https://rutube.ru/video/ece3b598db23437cb5d5e32add5d6dad/>