

Использование статистических данных в работе методиста

25.04.2024

Дронова Анастасия Николаевна,
региональный методист, учитель начальных классов, МКОУ «Первомайская СОШ»
Эртильский район Воронежская область



БОРИСОГЛЕБСК

Мастер–класс
«Освоение технологии анализа
результатов обучающихся и
перевод его в самоанализ
педагогической деятельности
для повышения качества
детского результата»



БОРИСОГЛЕБСК

Направления в деятельности региональных методических активов по сопровождению педагогических работников в процессе реализации ФГОС:

- организационно–подготовительные мероприятия;
- информационное сопровождение;
- методическое сопровождение;
- аналитическая деятельность

Аналитическая деятельность

- Анализ рабочих программ учебных предметов.
- Анализ уроков (занятий).
- Анализ классных журналов (результатов)

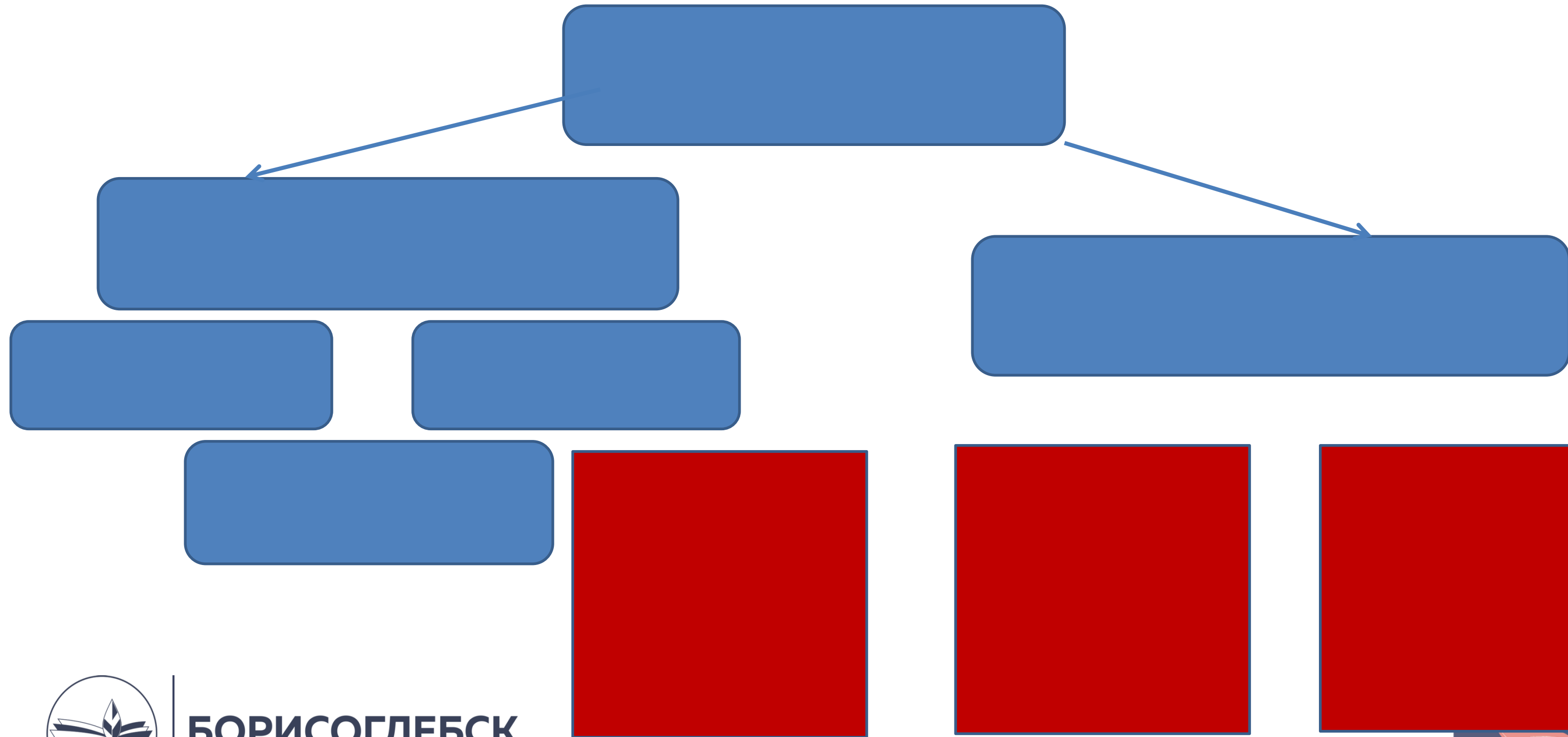
Таксономия Блума



БОРИСОГЛЕБСК

ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА ВПР с наложением заданий с затруднениями.

ВПР
(окружающий мир)



БОРИСОГЛЕБСК



ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА ВПР с наложением заданий с затруднениями.

ВПР
(окружающий мир)

10 заданий

6 заданий

**2 задания на выделение и
подпись определенных
элементов**

**3 задания с
кратким ответом**

**1 задание
с развернутым ответом**

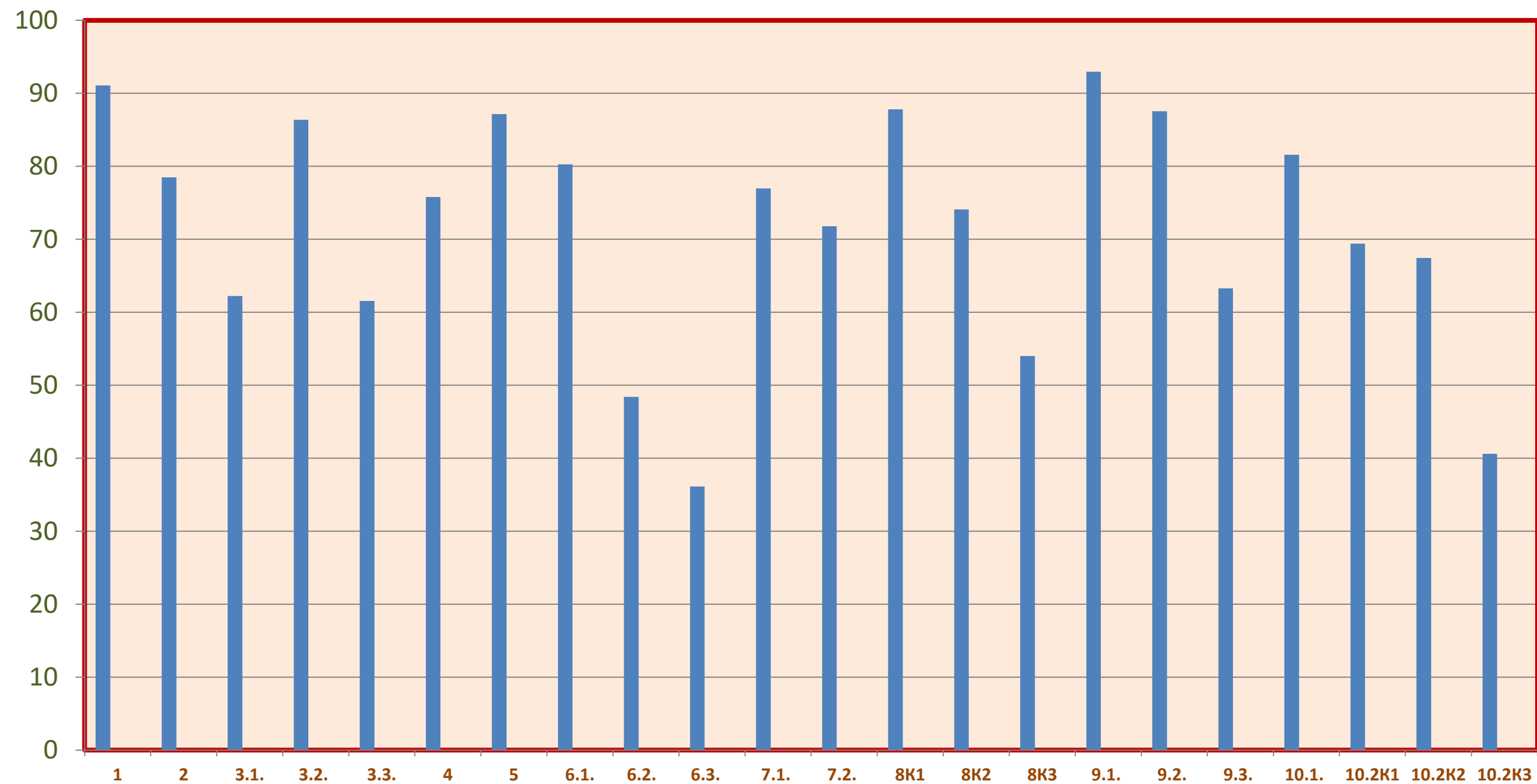
**4 задания с
развернутым ответом**



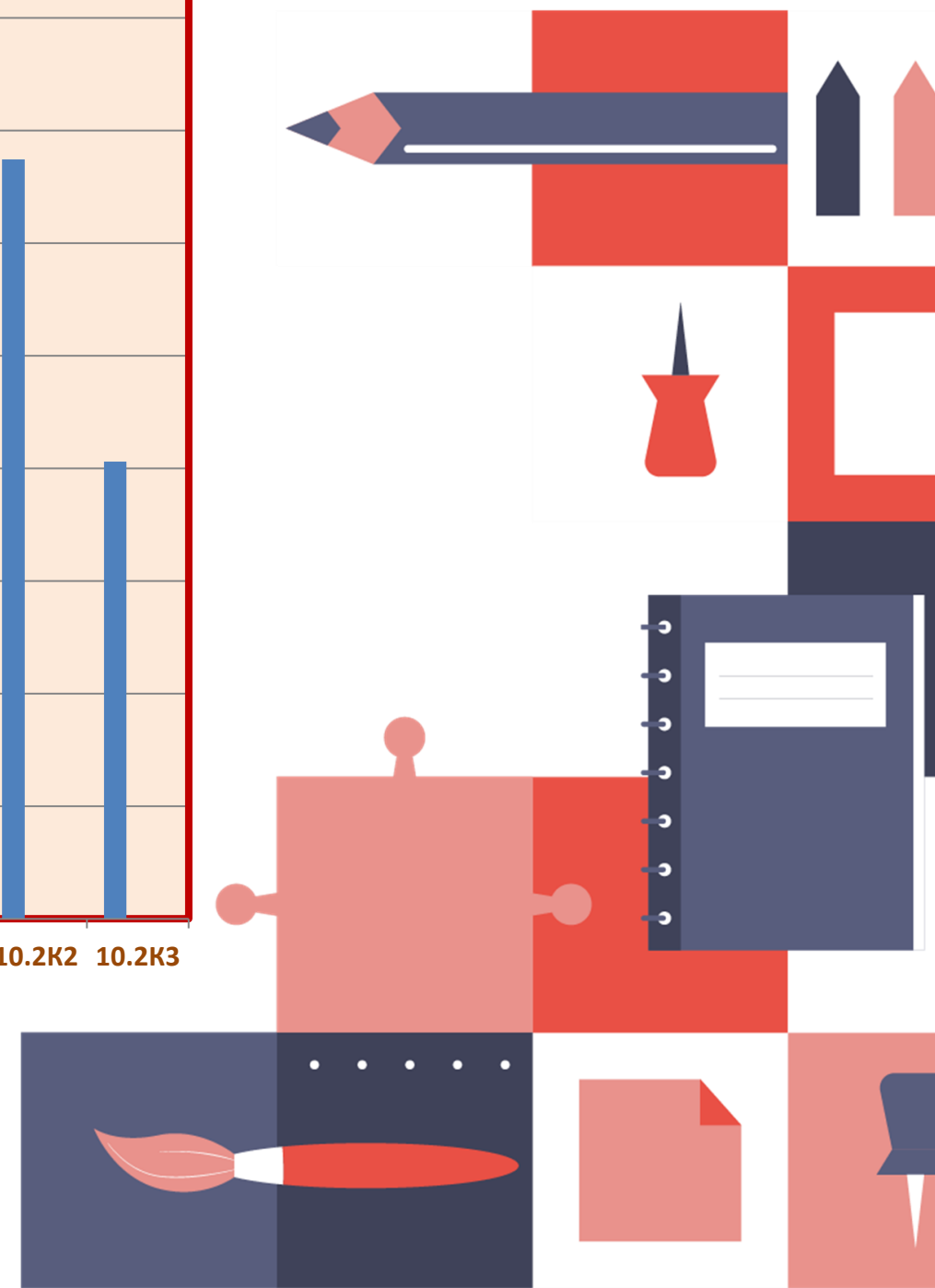
БОРИСОГЛЕБСК



Достижения планируемых результатов при выполнении ВПР по окружающему миру



БОРИСОГЛЕБСК



ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА ВПР с наложением заданий с затруднениями.



БОРИСОГЛЕБСК



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ПОРОЖДЕНИЯ» ЗАТРУДНЕНИЙ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	Задание - затруднение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6.2 6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевые высказывание в соответствии с задачами коммуникации				
8КЗ	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах)				
10.2КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ «ПОРОЖДЕНИЯ» ЗАТРУДНЕНИЙ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	Задание - затруднение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6.2 6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевые высказывание в соответствии с задачами коммуникации	4	2	6	1
8КЗ	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах)	3	2	5	6
10.2КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	9	1 4	10	8

ВЫВОД:

основные дефициты учителя по выявленным затруднениям обучающихся находятся в области методических и коммуникативных компетенций;
необходимо использовать в процессе обучения современные деятельностные методы и приемы, направленные на формирование общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий



Вероятные причины затруднений и типичные ошибки (окружающий мир)

- незнание формата ВПР;
- недостаточный опыт решения проблемных заданий на разных учебных предметах;
- недостаточная сформированность регулятивных УУД, особенно – понимание задания и удержание его в памяти на протяжении всего его выполнения;
- недостаточная сформированность познавательных УУД – аналитико-синтетическая деятельность, сравнение, выводы;
- недостаточная сформированность коммуникативных УУД – владение внутренней речью, необходимой для обдумывания условия задания, выбора способа и средств действия, а также для самоконтроля выполненной работы.
- недостаточно сформированные навыки самоорганизации и четкого следования заданию;
- невысокое развитие метапредметных навыков обучающихся;
- недостаточное обращение к хозяйственной, культурной жизни своего региона, к изучению его природы.

ПРЕДЛОЖИТЬ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО
СНИЖЕНИЮ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ В ВИДЕ ПЛАНА ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ДНЯ

Дефицит	Профессиональная компетенция	Планируемый результат	Образовательное (методическое) событие, направленное на достижение планируемого результата	Ответственное лицо
	Предметная			
	Методическая			
	Психолого-педагогическая			
	Коммуникативная			



РЕФЛЕКСИЯ ЕМД

Уважаемые коллеги!
Пожалуйста, пройдите опрос. Ваши
ответы помогут нам лучше
подготовить будущие методические
события.
Заранее благодарим Вас!

<https://quick.apkpro.ru/poll/64447>

Дронова А.Н., e-mail: anastaseya.dronova.87@mail.ru, тел.: 8-904-212-48-38



БОРИСОГЛЕБСК