



Санкт-Петербургская
Академия постдипломного
педагогического образования
имени К.Д. Ушинского

Педагогические условия формирования национальной идентичности школьника в современном образовании

Даутова Ольга Борисовна, доктор
педагогических наук, профессор,
директор Института управления
образованием СПб АППО

30 октября 2025 г.
Севастополь

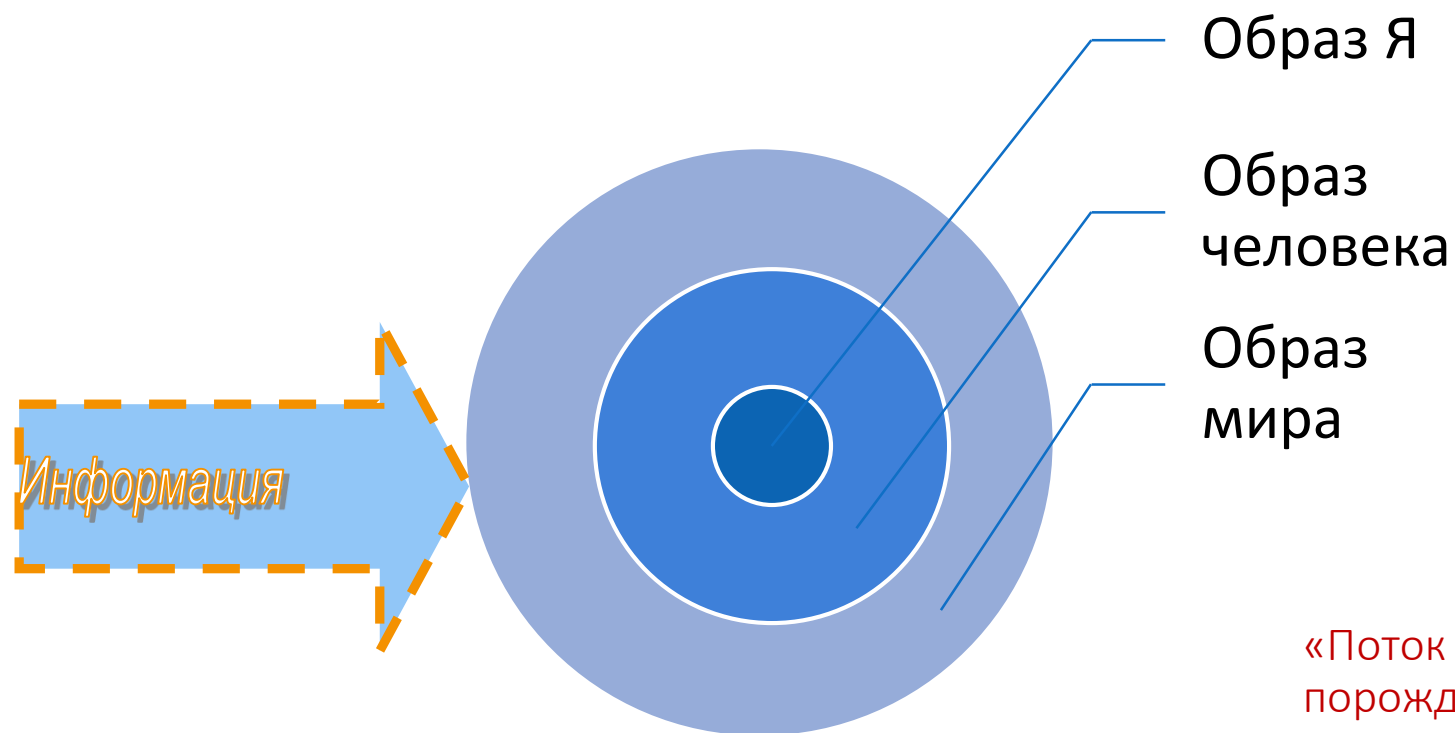




«В личность входит все то, что объединено ее самосознанием, все, что она окрасила личным характером, органической теплотой своего существования, будет ли это духовное, идеальное, душевное, социальное, телесное»

М.М.Рубинштейн

Картина мира как иерархическая структура



«Поток деятельности приводит к порождению личности, в том числе идентичности человека».

А.Г. Асмолов

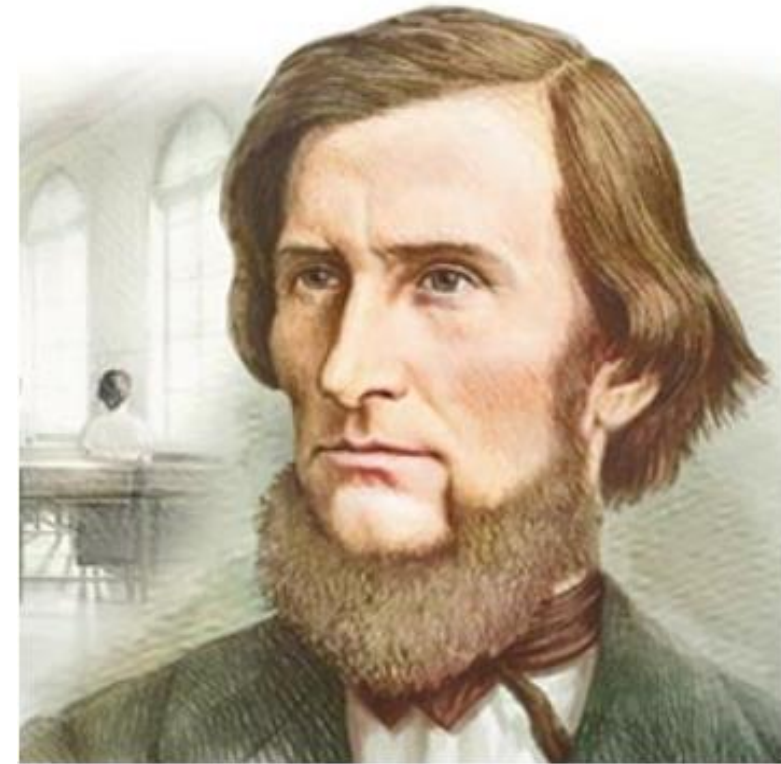
К.Д.Ушинский - родоначальник национальной школы

«Отнимите у народа все – и он может все воротить, но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его; новую родину даже может создать народ, но языка – никогда; умер язык в устах народа – вымер и народ»
(Родное слово).

Идея 1: Самой существенной человеческой потребностью выступает потребность в самосовершенствовании, в совершенствовании развития Человека (общечеловеческих качеств и свойств), которые формируются на национальной почве, на основе родного языка

Идея 2: Развивающим эффектом обладает такое содержание...которое в полноте отражает национальные традиции, природу, культуру, сам дух народа

Идея 3: Нужны народные учителя, вышедшие из народной среды и обладающие лучшими свойствами национального характера



- «О народности в общественном воспитании»
- «О нравственном элементе в русском воспитании»
- «Труд в его психическом и воспитательном значении»
- «Педагогическое значение Н.И.Пирогова»
- «Общий взгляд на возникновение наших народных школ»

Образовательная ситуация

1.

- учитывает мотивацию обучающегося

2.

- обучающийся сам или с помощью учителя выбирает формат (временные, пространственные, информационные, коммуникативные и технологические ресурсы)

3.

- ситуация осознается и формулируется учеником самостоятельно (или с помощью педагога) как учебная задача



Образовательная ситуация «Дипломатический успех А.Невского»

Одним из интересных фактов из жизни Александра Невского является его успешная дипломатия с монгольской Золотой Ордой. Несмотря на то, что Русь подвергалась набегам монголов, Александр Невский понимал важность поддержания мирных отношений с ними. Он неоднократно посещал ставку хана Батыя и сумел добиться относительной автономии для Новгородской республики, избежав полного подчинения монголам.

Задание: Разработайте план и формат изучения этой темы для того, чтобы ответить на вопрос

Что позволило А.Невскому сохранить стабильность и избежать дальнейших разрушений на территории Руси?

Задание: Изучить биографию и представить свою работу в творческой форме.

Горжусь, потому что он...

Не боялся работы – 11
Создал подготовленную армию – 22
Создал военно-морской флот – 53
Построил Санкт-Петербург и Кронштадт – 69
Сделал Россию могущественной империей – 35
Прорубил «окно в Европу» - 37
Развивал образование и науку – 29
Патриот и реформатор – 42

Хочу быть похожим, потому что

Ставил трудные цели – 14
Умный – 11
Смелый – 13
Добивался цели – 17
Целеустремленный – 37
Трудолюбивый – 43
Мастер на все руки – 37

Мое творческое отношение к личности Петра I (рисунок, мини стихотворение, эссе)



Защити Петра перед Россией.
Так много, что не сосчитать
И я сегодня попытка.
Частицу только рассказать
Ещё хочу совет всем дать,
Должны мы предков своих почитать
И историю России знать.

(В. Созонов)

«Петр I», 5 кл.

Роль идеала в формировании идентичности



Пахтусов Петр Кузьмич

Горжусь, потому что он...

Мужественный -11
Трудолюбивый – 2
Точно описал Новую Землю – 18
Смелый – 6
Храбрый – 2
Защищал (прославил Родину) – 19
Открыл новые места – 13
Возвели памятник – 12
Награжден орденом святой Анны третьей степени – 22
Отважный – 12

Хочу быть похожим, потому что

Храбрый – 27
Мужественный – 17
Смелый – 28
Учился в военном училище – 35
Целеустремленный – 13
Сильный духом – 41
Гордый - 11
Трудолюбивый – 14
Умный – 36
Никогда не сдавался -27
Крепкий характер - 22



Крузенштерн Иван Федорович

Горжусь, потому что он...

Мужественный -17
Смелый – 20
Храбрый – 12
Открыл новые места – 37
Отважный – 36
Сообразительный – 22

Хочу быть похожим, потому что

Храбрый – 47
Мужественный – 17
Смелый – 28
Целеустремленный – 19
Открыл Антарктиду - 45
Сильный духом – 34
Гордый - 11
Умный – 36
Мужской характер - 26

Роль идеала в формировании идентичности

Пахтусов Петр Кузьмич

Горжусь, потому что он...	Хочу быть похож, потому что
Мужественный -11	Храбрый – 27
Трудолюбивый – 2	Мужественный – 17
Точно описал Новую Землю – 18	Смелый – 28
Смелый – 6	Учился в военном училище – 35
Храбрый – 2	Целеустремленный – 13
Защищал (прославил Родину) – 19	Сильный духом – 41
Открыл новые места – 13	Гордый - 11
Возвели памятник – 12	Трудолюбивый – 14
Награжден орденом святой Анны третьей степени – 22	Умный – 36
Отважный – 12	Никогда не сдавался -27
	Крепкий характер - 22

Макаров Степан Осипович

Горжусь, потому что он...	Хочу быть похож, потому что
Основатель нового класса кораблей – 53	Храбрый – 65
Изобретатель русской семафорной азбуки – 33	Мужественный – 17
Изобретатель «пластыря для кораблей» - 27	Умный – 56
Настоящий морской офицер – 67	Мужской характер – 46
	Изобретательный -24

Кто Я?

Вариант ответа	6 кл. Э	6кл. ШКОЛА	10кл. Э	10кл ШКОЛА
Человек	80,1%	81%	85,5%	39%
Кадет (ученик)	85,5%	33%	78%	39%
Личность	45,7%	27%	53%	30%
Гражданин	13,5%	42%	49%	13%
Патриот своей страны	23,3%	6.5%	56,4%	-//-
Будущий офицер	27,7%	-//-	72,7%	-//-
Друг	53,7%	-//-	52,2%	-//-

О чем я мечтаю?

Вариант ответа	6 кл. Э	6 кл. ШКОЛА	10 кл. Э	10 кл ШКОЛА
Стать офицером	67%	-//-	79%	-//-
Поступить в ВУЗ	33%	-//-	97,8%	22%
Иметь хорошую семью	14,5%	-//-	27%	-//-
О достойной жизни	-//-	-//-	23%	-//-
О хорошей работе	-//-	-//-	19%	-//-
Быть здоровым	-//-	10%	-//-	-//-

Национальная традиция образования(А.П.Валицкая)



Есть **праздники**, что навсегда с тобой, -
Красивый человек,
Любимый город.
Иль где-нибудь на севере – собор,
Иль, может, где-нибудь на юге – горы.
К ним прикипела намертво душа,
К ним рвешься из житейской суматохи.
И пусть дела мои сегодня плохи,
Жизнь все равно – я знаю! – хороша.
Не говорите: - Далеко до гор!
Они со мною на одной планете.
И где-то смотрит в озеро собор.
И есть красивый человек на свете.
Сознание этого острее, чем боль.
Спасибо **праздникам**, что навсегда с тобой!

Задание, активизирующее
личностный опыт: используя лестницу
контекстов Е. Г. Эткинда, выстройте
смыслы понимания и свой
ассоциативный ряд к этому
стихотворению Юлии Друниной

Лестница контекстов:

1. Слово.
2. Стихотворение.
3. Авторская личность.
4. Эпоха.
5. Традиция.
6. Читатель.

Юлия Друнина

ИСТОЧНИКИ

1. Валицкая А.П. Образование в России: стратегия выбора. СПб., 1998.
2. Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель. СПб., 2005.
3. Даутова, О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного образования: Научно-методические материалы/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 149 с. (9, 3 п.л.)
4. Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: , 2010. – 300 с. (20 п.л.)
5. Даутова О. Б., Муштавинская И.В. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика учебно-воспитательного процесса: учебное пособие – М. : Русское слово, 2022. 216 с.
6. Даутова О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 184 с.

Спасибо за внимание!

