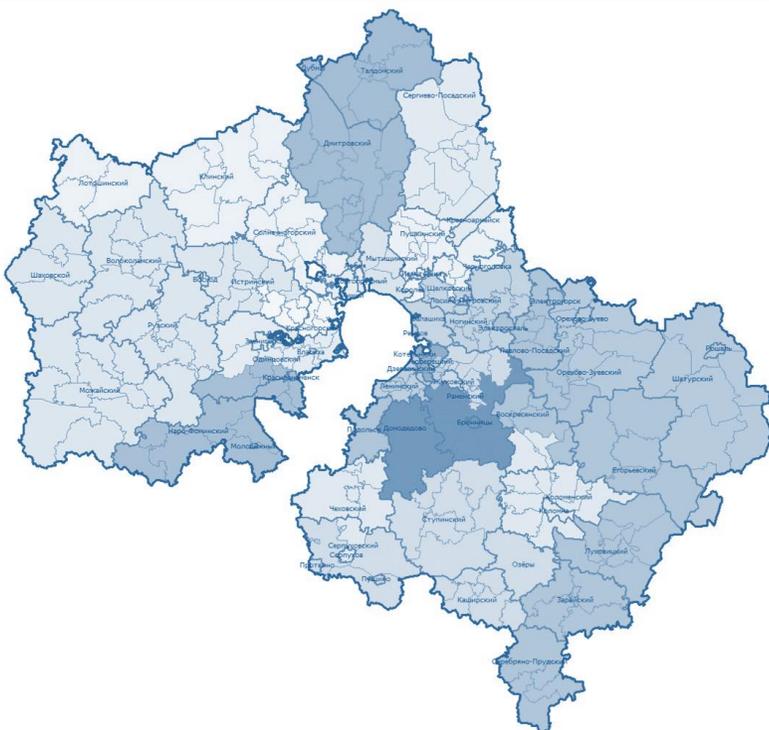




Опыт реализации  
региональной модели  
наставничества  
в Московской области:  
ключевые аспекты и  
перспективы

# Московская область: образовательная среда

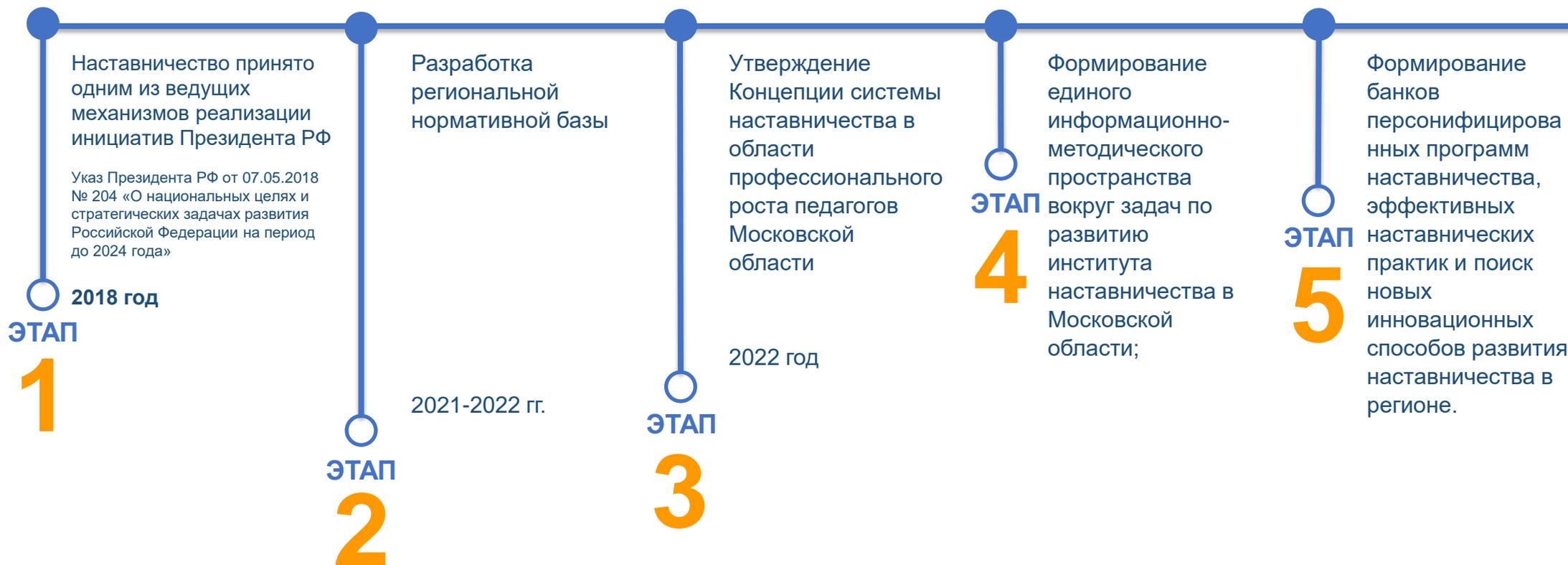
56 ГОРОДСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОКРУГОВ



896 школ и  
образовательных  
комплексов

Более **51000**  
**учителей** по основной  
должности  
Из них более **4000**  
**учителей** – молодых  
специалистов со стажем  
работы до 3 лет (по данным за 3  
квартал 2024 года)

# Развитие системы наставничества в Московской области



# Регулирование системы наставничества в Московской области

**ВАЖНЫЙ ПРИНЦИП СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:** принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ

17.03.2022 № 322-04

г. Мытищи

Об утверждении  
концепции системы  
наставничества в  
области  
профессионального  
роста педагогов  
Московской области

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концепцию системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области.

В 2022 г.: утверждена Концепция системы наставничества в области профессионального роста педагогов Московской области. В ней отражены концептуально-методологическая разработка основных категорий и понятий, определены механизмы реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

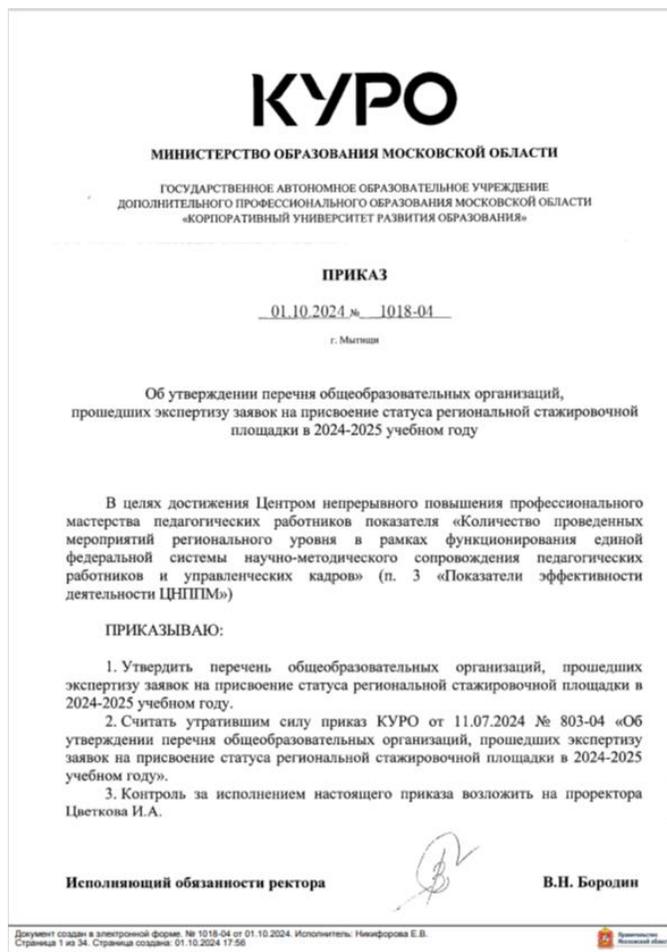
# Ключевые проекты: «Формула успеха»



**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**  
создание организационно-методических условий для разработки и реализации персонифицированных программ наставничества для эффективного включения в педагогическую деятельность, профессиональное становление и развитие 90% молодых специалистов Московской области.

# Ключевые проекты: региональные стажировочные площадки

- **29 школ** прошли экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2024-2025 учебном году по направлению **«Реализация» вариативных моделей наставничества в форме «педагог - педагог»**
- **100% педагогических работников в возрасте до 35 лет**, вовлеченных в деятельность по поддержке молодых педагогов.



## Роль РСП в системе наставничества

- **Центры распространения лучших практик** - РСП - точки роста для системы наставничества
- **Повышение квалификации наставников** - возможность наставникам совершенствовать свои навыки, изучать новые подходы и делиться опытом
- **Поддержка молодых педагогов** — помощь молодым специалистам адаптироваться в профессии, развивать навыки и компетенции

# Ключевые проекты: региональная ярмарка инновационных практик организации наставничества педагогических работников региона

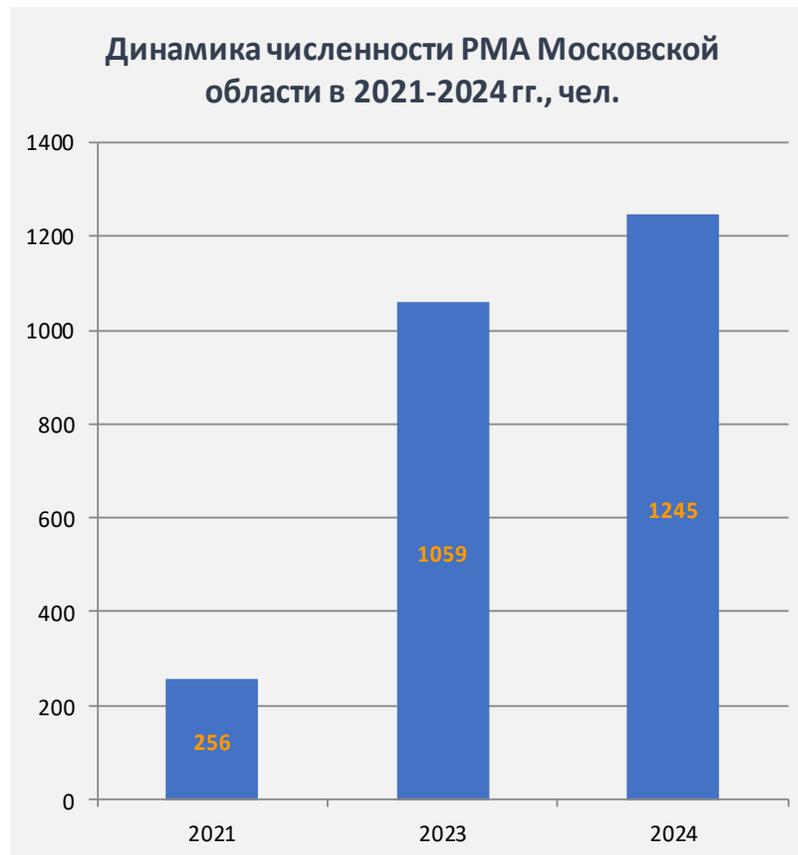
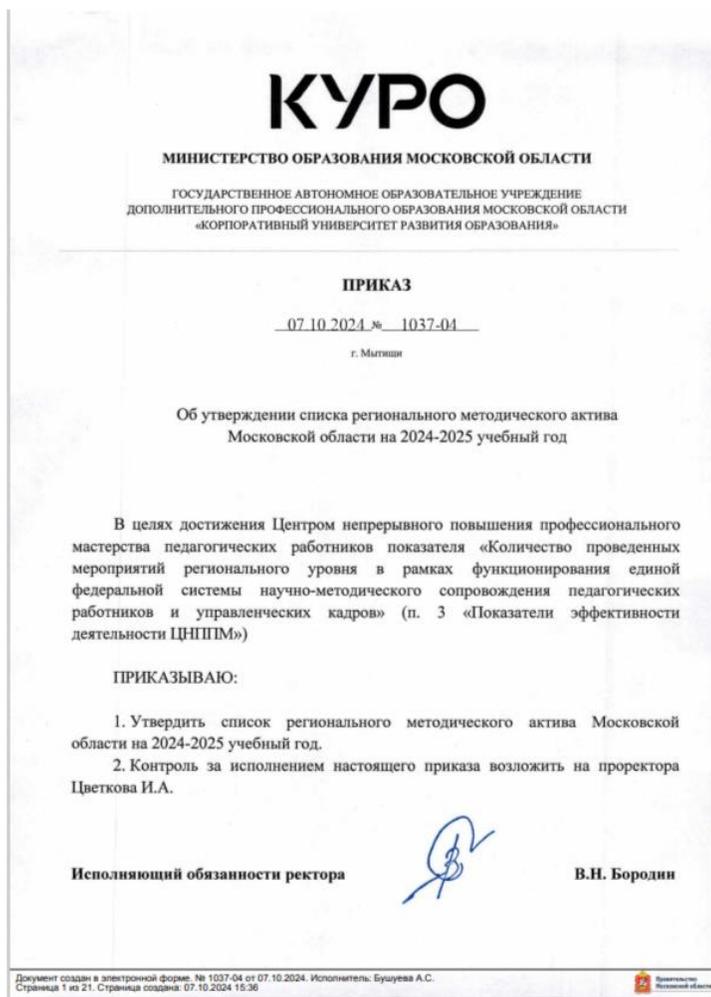


- В каждом муниципальном образовании и в каждой школе формируется собственная практика реализации модели наставничества на основе стандартизированного пакета документов.



- Флагманом по реализации наставничества в регионе является городской округ Балашиха

# Региональный методический актив Московской области (РМА)



- Ежегодно в Московской области утверждается список регионального методического актива (РМА).
- За каждым педагогом-наставником из РМА закрепляются педагоги (из того же муниципалитета), показавшие низкий уровень при прохождении РИКУ.
- Педагог-наставник формирует и контролирует индивидуальный образовательный маршрут для наставляемого, направленный на ликвидацию профессиональных дефицитов.
- Педагоги из РМА являются основными кандидатами для присвоения квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».
- С лета 2024 г. **56 педагогов получили категорию «педагог-наставник».**

# Региональный методический актив Московской области (РМА): кабинет методиста

- Доступ к библиотеке нормативных документов, образовательных и методических ресурсов.
- Создание и использование методических кейсов.
- Формирование банка заданий для ИОМ на основе выявленных дефицитов.
- Создание и контроль индивидуального образовательного маршрута педагога.

ПРО СВЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Перейти на сайт Техническая поддержка

Региональный методист Московская область

Некрасов В.В.

## ИОМ

+ Создать ИОМ

ИОМы Задания

Исполнитель

Пользователи

Применить X Сбросить все

Наименование ИОМ	Исполнитель	Описание	Статус	Выполнен	Дата создания
<a href="#">ИОМ_1 Лосева</a>	Лосева Виктория Викторовна	Всего заданий - 0	Черновик		13.11.2024
<a href="#">1234</a>	Лосева Виктория Викторовна	Всего заданий - 1 Новая - 1	ИОМ назначен		20.11.2024

Страница 1 из 1

# Ключевые проекты: «Методический мёбиус»



Приложение 1

Списки педагогических работников Московской области, направляемых на интенсивы

**Группа 1 КУРО (учителя биологии)**  
1-ый день интенсива: 07.10.2024, 10.00-13.00  
2-ой день интенсива: 18.11.2024, 10.00-13.00  
Место: КУРО, г. Москва, Староватутинский проезд, д.8

1	Веревкин Леонид Михайлович	Балашиха ГО	МБОУ СОШ №12
2	Жаров Сергей Сергеевич	Балашиха ГО	МБОУ «Школа №29»
3	Талаева Светлана Владимировна	Балашиха ГО	МБОУ «Школа №32»
4	Щербаконина Светлана Александровна	Балашиха ГО	МБОУ «Школа №32»
5	Беляцкая Наталья Викторовна	Дзержинский ГО	МБОУ «Лицей №3»
6	Шарипова Елена Викторовна	Долгопрудный ГО	МБОУ школа №7
7	Камышова Наталья Васильевна	Домодедово ГО	МАОУ Домодедовская СОШ №2 имени М.Д. Глазова
8	Кричик Оксана Николаевна	Домодедово ГО	МАОУ Ильинская СОШ им. И.И. Сидорова
9	Мельничкова Светлана Николаевна	Домодедово ГО	МАОУ Домодедовская СОШ №1
10	Чугунова Наталья Владимировна	Домодедово ГО	МАОУ Домодедовский лицей №3 им Ю.П. Максимова
11	Кожуркина Екатерина Владимировна	Жуковский ГО	МОУ лицей № 14
12	Аппаскина Елена Петровна	Истра ГО	МОУ «Лицей г. Истра»
13	Вербина Татьяна Сергеевна	Истра ГО	МОУ «Лицей г. Истра»
14	Аринина Надежда Михайловна	Кашира ГО	МБОУ «СОШ с УИОП №7»
15	Чепелев Роман Владимирович	Кашира ГО	МБОУ «СОШ №4»
16	Воронова Ирина Геннадьевна	Королев ГО	МАОУ «Лицей №19»
17	Богданова Анна Рафизовна	Красногорск ГО	МБОУ «Нахабинская СОШ №2»
18	Воронова Мария Александровна	Красногорск ГО	МБОУ СОШ №18

Приложение 2

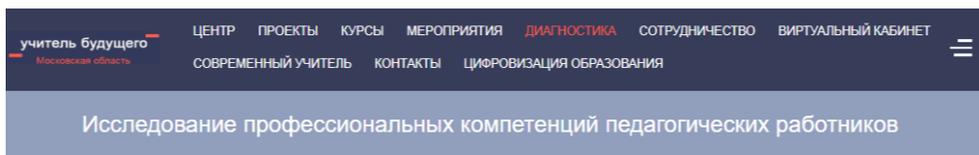
График интенсивов

Предметы	1-ый день интенсива	2-ой день интенсива
<b>Биология</b>	07.10.2024 10.00-13.00 КУРО	18.11.2024 10.00-13.00 КУРО
<b>Обществознание</b>	07.10.2024 14.00-17.00 КУРО	18.11.2024 14.00-17.00 КУРО
<b>Музыка</b>	11.10.2024 10.00-13.00 КУРО	22.11.2024 10.00-13.00 КУРО
<b>География</b>	09.10.2024 14.00-17.00 КУРО	20.11.2024 14.00-17.00 КУРО
<b>Начальные классы</b>	07.10.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево)	19.11.2024 10.00-13.00 1 группа КУРО 2 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево)
	08.10.2024 10.00-13.00 3 группа ГСТУ (г. Коломна)	20.11.2024 14.00-17.00 3 группа ГСТУ (г. Коломна)
	08.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО	19.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО
	10.10.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО	21.11.2024 14.00-17.00 5 группа КУРО
<b>История</b>	11.10.2024 10.00-13.00 КУРО	22.11.2024 10.00-13.00 КУРО
<b>Немецкий язык</b>	10.10.2024 10.00-13.00 ГСТУ (г. Коломна)	19.11.2024 10.00-13.00 ГСТУ (г. Коломна)
<b>Французский язык</b>	08.10.2024 10.00-13.00 ГСТУ (г. Коломна)	20.11.2024 10.00-13.00 ГСТУ (г. Коломна)
<b>Английский язык</b>	09.10.2024 12.00-15.00 1 группа ГСТУ (г. Коломна)	19.11.2024 10.00-13.00 1 группа ГСТУ (г. Коломна)
	10.10.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО	21.11.2024 10.00-13.00 2 группа КУРО
	10.10.2024 14.00-17.00 3 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево)	3 группа ГТТУ (г. Орехово-Зуево)
	10.10.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО	21.11.2024 14.00-17.00 4 группа КУРО

- 409 педагогов с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ посетили курсы по 10 предметам в 2024 году

Организация и реализация системы курсового и после курсового сопровождения педагогов с невысоким уровнем предметных компетенций в рамках направления «Методический мёбиус» с привлечением членов методического актива и руководителей ГМО

# Региональное исследование компетенций педагогических работников Московской области (РИКУ)

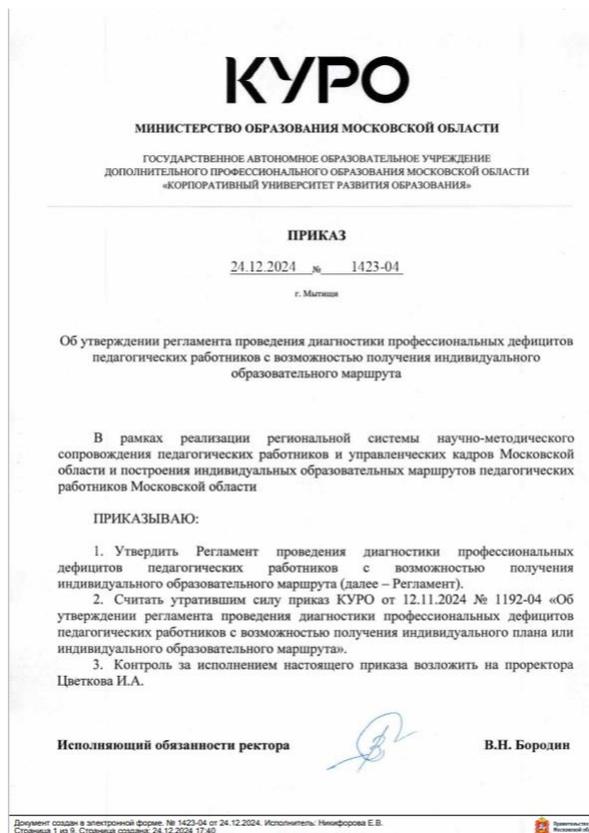


**ВАЖНО!** Для успешного прохождения очного РИКУ педагогу необходимо ознакомиться с **ПАМЯТКОЙ УЧАСТНИКА РИКУ** (Вход на ИКУ осуществляется через личный кабинет во ФГИС «Моя школа»). Каждый участник ИКУ обязан знать свои данные (логин и пароль) для входа в личный кабинет и уметь входить самостоятельно).

Месяц	Подача заявки на очное РИКУ в ГИС «Моя школа»	Сроки прохождения очного РИКУ на базах ЦНППМ
Ноябрь	16.10.2024 – 23.10.2024	01.11.2024 – 12.11.2024
Декабрь	16.11.2024 – 23.11.2024	02.12.2024 – 10.12.2024
Февраль	16.01.2025 – 23.01.2025	03.02.2025 – 13.02.2025
Март	16.02.2025 – 23.02.2025	01.03.2025 – 06.03.2025 10.03.2025 – 13.03.2025
Апрель	16.03.2025 – 23.03.2025	01.04.2025 – 04.04.2025 07.04.2025 – 11.04.2025
Май	16.04.2025 – 23.04.2025	05.05.2025 – 07.05.2025 12.05.2025 – 17.05.2025

Памятка участника РИКУ

Инструкция для подачи заявки



## РИКУ:

- служит для добровольной и бесплатной диагностики профессиональных дефицитов педагогов, определения категории педагогов, которым требуется наставник и выявление педагогов с высоким уровнем компетенций, которые могут стать наставниками
- проводится по 28 предметным областям
- охватил 13934 участников в 2024 году
- 1407 педагогов повыли свой уровень компетенций

# Региональное исследование компетенций педагогических работников Московской области (РИКУ)

Тестирование учителей / Результат

ИКУ. История. 2024-2025 гг.

Развернутый анализ результатов диагностики

№	Сложность	Компетенции	Элементы содержания	Контрольные требования	Рекомендации	Баллы
1	Повышенный	Предметные компетенции	История как наука	Формулировать описательные и сущностные (индуктивные) теории и законы, понимать их смысл и границы применимости. Знать содержание и значение социальных норм. Показывать знание признаков слов, способов словообразования, фразообразования, формирования предложений. Произносить лексические конструкции вслух. Знать содержание литературных произведений и биографии авторов, основные закономерности историко-литературного процесса. Характеризовать словесно природные, технические и социальные объекты, устройства, явления и процессы; события и их участников; деятелей науки, культуры и их достижения		100% 6 из 6
2	Базовый	Предметные компетенции	История как наука; Всеобщая история. История Древнего мира	Формулировать на языке формул и других математических моделей правила, законы, теоремы, понимать их смысл и условия применения. Понимать смысл математических и информационных моделей, процессов, алгоритмов; Выполнять математические и логические преобразования, вычислять значения выражений. Решать уравнения и неравенства. Решать геометрические задачи, использовать при решении задач координаты и векторы. Доказывать утверждения, строить логические выводы, распознавать логически некорректные суждения. Применять статистические методы для оценки результатов. Кодировать и декодировать объекты. Составлять формулы химических веществ, химические уравнения. Решать, выполняя вычисления, физические, химические, молекулярно-биологические, генетические, экологические задачи. Количественно оценивать соответствие моделей реальным объектам	<b>Вебинары, семинары:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей при работе с картой и историческим источником, <a href="https://vk.com/video-224904709_456239049">https://vk.com/video-224904709_456239049</a></li> <li>Особенности реализации учебного модуля "Введение в новейшую историю России" в 9 классе", <a href="https://vk.com/video-224904709_456239050">https://vk.com/video-224904709_456239050</a></li> </ul> <b>Самообразование:</b> Гумилев Л.Н. от Руси до России, <a href="http://dubenshov.ucoz.ru/2009/dok/gumilev_lev_ot_rusi_do_rossii-royallib.ru.pdf">http://dubenshov.ucoz.ru/2009/dok/gumilev_lev_ot_rusi_do_rossii-royallib.ru.pdf</a>	0% 0 из 2
3	Повышенный	Предметные компетенции	Всеобщая история. История Древнего мира	Сопоставлять термины и их определения, называть объекты по их текстовым определениям. Демонстрировать знание структурных единиц языка, истории, науки, их значение; Выполнять эксперименты, фиксировать их качественные результаты. Исследовать модели природных объектов, процессов и явлений, интерпретировать результаты моделирования. Читать карты, схемы, таблицы, инфографику, характеризовать по ним исследуемые объекты, явления и процессы. Называть и выделять средства выразительности в искусстве. Формировать множественную медийную выборку различных источников информации		20% 2 из 10

- При выявлении дефицитов у педагога по определённой теме в системе автоматически рекомендуются материалы для изучения, направленные на ликвидацию дефицита.
- Результаты РИКУ являются основой для формирования регионального методического актива учителей Московской области по предметным областям.

# Перспективный проект: наставничество для классных руководителей

Количество классных руководителей в Московской области по данным мониторинга в рамках проекта «Проектная мастерская ПРОКЛАСС» за I полугодие 2024-2025 учебного года



Целью Национального проекта «Молодёжь и дети» является становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

- Особое место при формировании образовательной среды будет уделено качественной воспитательной работе.
- Ключевую роль в воспитании детей играют классные руководители, что делает значимым развитие системы наставничества для данной категории педагогических **работников в рамках Федерального проекта «Педагоги и наставники»**, особенно в контексте того, что существенная доля классных руководителей в регионе впервые приступила к данной работе.

# Перспективный проект: наставничество для классных руководителей

ЦНППМ ведется подготовка и планируется реализация в 2025 г.

- Региональное исследование компетенций педагогических работников для классных руководителей
- Внедрение системы наставничества для классных руководителей .
- На основе опыта работы классных руководителей, советников директора по воспитанию в рамках стажировочных площадках сформировать методический сборник лучших региональных практик по реализации рабочей программы воспитания в части сохранения и укрепления исторической памяти, созидательного труда, служению Отечеству.



<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=650>

# Стратегические задачи по развитию наставничества в Московской области

Ежегодный мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества в Московской области в рамках Федеральной программы наставничества



Описание, презентация  
вариативных моделей  
наставничества 00



Разработка  
персонализированных  
программ наставничества  
под конкретный запрос



Банк практик  
наставничества  
педагогов по актуальным  
направлениям



Аттестация педагогов на  
категорию педагог-  
наставник



## ПРОЕКТЫ

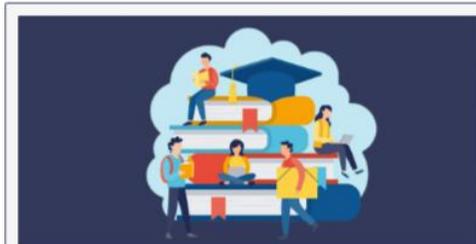
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»



Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП



Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»



Объединение управленческих команд «Лига лидеров»



Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»



Педагогическое сообщество «АНДРАГОГ 21 ВЕКА»



<https://cppm.kuro-mo.ru/>



Спасибо за внимание