



Санкт-Петербургская
Академия постдипломного
педагогического образования
имени К.Д. Ушинского

Ценности как ориентир современной школы: аксиологический вектор развития

Даутова Ольга Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Института управления образованием СПб АППО

**31.10.2025
Севастополь**



Игорь Васильевич
Курчатов,
российский физик,
организатор и
руководитель
работ по атомной науке
и технике в СССР
(1903-1960 г. г.)

*В любом деле важно
определить приоритеты.*

*Иначе второстепенное, хотя и
нужное, отнимет все силы и не
даст дойти до главного.*

Основы государственной политики по сохранению и укреплению
традиционных российских духовно-нравственных ценностей
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>



5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

При всем многообразии существующих сегодня подходов к определению содержания понятия «**ценность**» (греч. *axia*), можно полагать установленным, что это **духовный феномен, идея смысла и цели человеческой жизни**, явленная в форме значимого образа-имени, который называет бытийные константы личности, социальной общности, нации, человечества в целом и определяет исторический тип культуры, ее смыслы и критерии, выраженные в нравственных, эстетических, религиозных, политических принципах, идеалах, поведенческих нормах.



Алиса Петровна
Валицкая,
искусствовед,
культуролог, доктор
философских наук,
профессор, член-
корреспондент РАО
(1992).

Философско-аксиологический смысл модернизации и образование –
тема научной статьи по философии, этике, религиоведению читайте
бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной
библиотеке КиберЛенинка

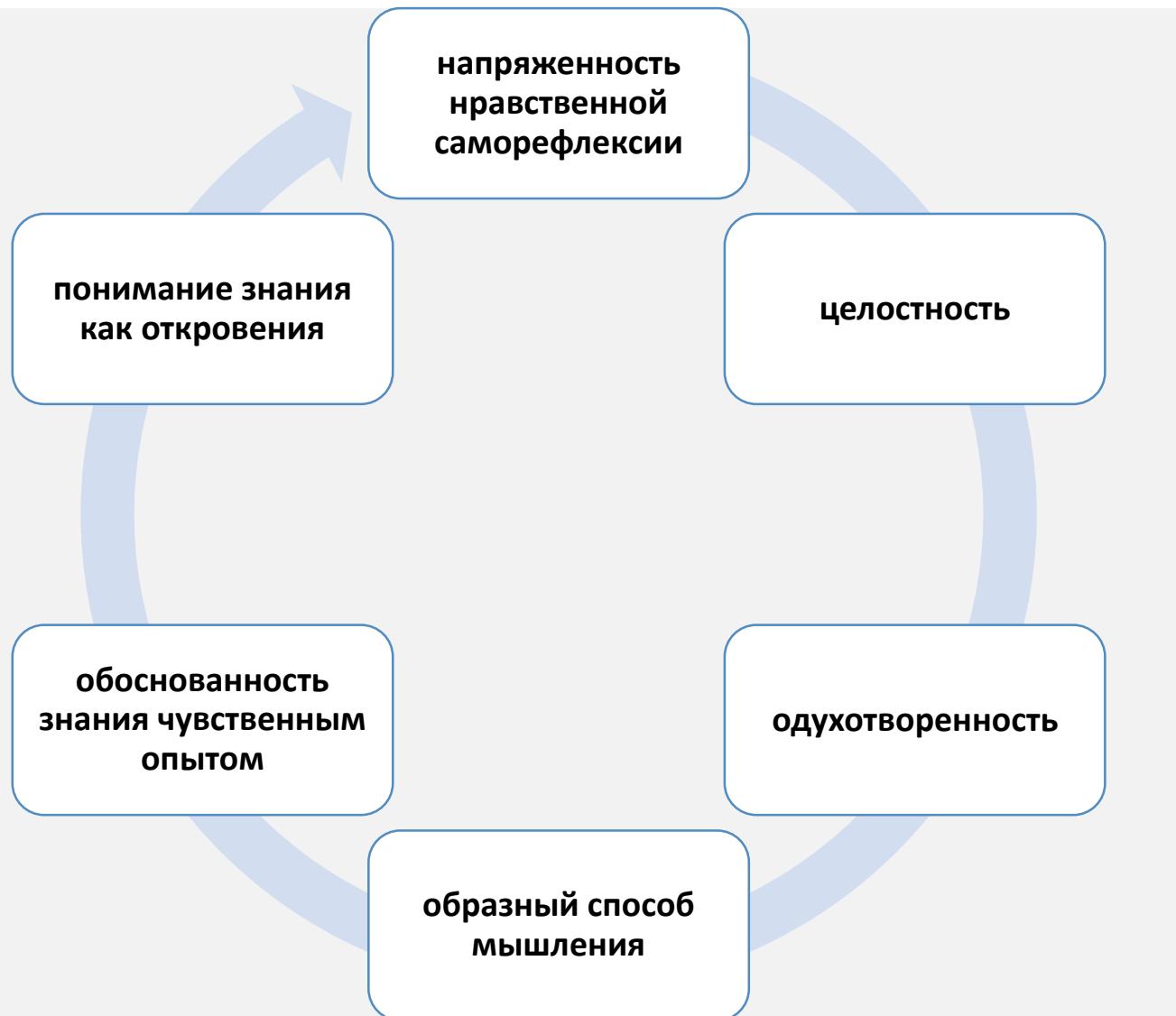


Национальная традиция образования(А.П.Валицкая)

- пристальное внимание к задаче воспитания *нравственного и гражданского*
- идея *целостности и преемственности* образовательного процесса
- *гуманитарная и ценностная ориентация* знания
- *открытость* к иным культурам, ценностям искусства и науки



Путь знания по Валицкой



Русский тип образованности (А.П.Валицкая)

От ценностного
самоопределения к ценностному
отношению

Ценностную содержательность
знание обретает лишь в
процедурах:

- сопереживания,
- вчувствования,
- деятельной сопричастности,
- личностного участия в
событийной
процессуальности истории,
науки, искусства, религии, –
культуры в полном смысле
этого слова.

Ищем новые образовательные решения в рамках аксиологического подхода

В.С.Лазарев:

- ✓ Чтобы сохраниться, школа должна изменяться.
- ✓ Не сначала изменение сознания, а потом новая деятельность, а изменение сознания в процессе построения новой деятельности.

«...если обществу требуется формирование у детей нового круга способностей, то для этого необходимо создание такой системы воспитания и обучения, которая организует функционирование новых видов деятельности...»

(В.В.Давыдов Теория развивающего обучения. – М.: 1996 г.)

Воспитательный потенциал урока

Урок - встреча

- Метод «благоговение перед жизнью».
- Искусство, классические шедевры, духовная литература, Природа, то, что отражает Онтологию Бытия

Урок - событие

- Метод «резонансное взаимодействие»
- Переживание и проживание события, ощущение чувства причастности и сопричастности.

Урок – озарение

- Метод «точки удивления». Загадки природы, истории, науки и т.д.
- Открытие и созидание.

Воспитательный потенциал урока

Урок-мастерская

- Погружение учащихся в созидательную деятельность, направленную на создание различных материальных и идеальных продуктов, имеющих значение как для них самих, так и для окружающих их людей.

Урок- виртуальный музей

- открывающий подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры средствами новых цифровых технологий.

Урок-студия

- Погружение учащихся в художественную и эстетическую деятельность, направленную на освоение культуры.

Имя в истории

(гимназия №278 им. Б.Б.Голицына Санкт-Петербурга)

- Русский физик и геофизик из рода Голицыных, один из основоположников сейсмологии, геофизик, изобретатель первого электромагнитного сейсмографа. Стоял у истоков термодинамики излучения.
- В 1899–1905 гг. он руководил Экспедицией заготовления государственных бумаг (ЭЗГБ) – одним из крупнейших предприятий со штатом более 4 тыс. человек и громадным денежным оборотом.
- Заслуги Б. Б. Голицына в создании отечественной авиации столь велики, что его часто называют основателем русского воздушного флота.
- По его инициативе на Русско-Балтийском заводе в 1912 г. началось производство аэропланов, а в качестве главного конструктора приглашен И. И. Сикорский, занимавший эту должность до 1917 г.
- В течение нескольких лет князь Б. Б. Голицын состоял гласным Городской думы и принимал участие в работах комиссии по народному образованию, разработал проект реформы образования, многие принципы которого реализовал в школе, открытой им при ЭЗГБ в 1903 году.



Борис Борисович Голицын
(18 февраля (2 марта) 1862 —
4 (17) мая 1916)

Первый директор гимназии №278 Санкт-Петербурга

- С 1890 г. – член Совета Общества распространения религиозно-нравственного просвещения в духе Православной Церкви.
- В 1893 году Философ был избран гласным Санкт-Петербургской городской Думы от духовенства и нёс свои полномочия до 1917 года.
- В 1903 г. отец Философ стал начальником технического училища и одновременно его законоучителем.
- В 1899 году открыл бесплатную библиотеку-читальню имени М.В. Ломоносова, стал ее первым директором.
- Редактор и цензор таких столичных духовных журналов как «Санкт-Петербургский Духовный Вестник» (издавался с 1894 года), «Отдых христианина» (с 1901 года), «Православно-Русское слово» (с 1902 года).



Протоиерей Философ Николаевич
Орнатский (1860-1918)

Список литературы

- Аксиосфера современности: философско-эстетический анализ и нравственное обоснование социокультурных практик – СПб., 2013.
- Валицкая А.П. Образование в России: стратегия выбора. СПб., 1998.
- Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель. СПб., 2005.
- Вершинина, Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя / Л.В. Вершинина. - Самара: СГПУ, 2003. - 148 с.
- <https://rutube.ru/video/b698c0118329e63f0347bdc590822665/> Лекция А.В.Кирьяковой
- Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. – Ленинград, 1989.
- Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности: дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Кирькова. - Л., 1991. - 311 с.
- Кирьякова, А. В. Закономерности развития аксиологического потенциала личности студента [Текст] / А. В. Кирьякова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 11 – С. 110–113.
- Кирьякова, А. В. Развитие аксиологического потенциала личности в условиях университетского образования [Текст] / А. В. Кирьякова // Вестник ОГУ. – Т. 1: Гуманитарные науки. 2006. – № 1. – С. 6–14.
- Кирьякова, А. В. Ценностные ориентиры университетского образования [Текст] / А. В. Кирьякова // Вестник ОГУ. 2011.– № 2 .– С. 27–33.
- Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
- Ямбург Е. А. Воспитание человека с позиции культурно-исторической педагогики // Классный руководитель, 2002. № 5.
- Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с. Интернет – ресурсы