



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

ул. Советская, д. 54, г. Севастополь, 299011, телефон (8692) 54-32-70,
e-mail: iro@sev.gov.ru, www.iro.gov.ru

ОКПО 00412760, ОГРН 1169204051620, ИНН/КПП 9204559435/920401001

16.06.2026 № 628/03-06-04-02/02/26

Заместителю директора
Департамента образования
и науки города Севастополя
Андрус Е.И.

Уважаемая Елена Ивановна!

Во исполнение приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 02.12.2025 № 1251-П «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций города Севастополя в 2025 году» Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» направляет Вам информационно-аналитическую справку о результатах диагностики профессиональных компетенций педагогов, прошедшей в декабре 2025 года.

- Приложение:
1. Информационная справка по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, проходившей в 2025 году, на 10 л. в 1 экз.
 2. Информационные справки по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров 68 образовательных организаций на 278 л. в 1 экз. (нарочно).

Исполняющий обязанности
директора

И.В. Стародубцева

Исп. Фидимонова Е.Л. (+7 978 8241866)

Приложение
к письму ГАОУ ПО ИРО
от 16.04.2024 № 618/03-06-08-02/
02/26

**Информационная справка по результатам диагностики
профессиональных компетенций педагогов,
проходившей в 2025 году**

В соответствии с приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 2 декабря 2025 № 1251 «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций города Севастополя в 2025 году» в период с 11 декабря 2025 года по 28 января 2026 года на базе образовательной платформы «Облако знаний» ООО «ФизиконЛаб» была проведена диагностика педагогов образовательных организаций г. Севастополя с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций педагогов и сравнения с результатами предыдущей диагностики, проводившейся в период с 9 декабря 2024 года по 11 января 2025 года.

Региональным координатором было определено Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО), оператором – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ПО ИРО.

Оценочная процедура проводилась в компьютерных классах школ на онлайн-платформе «Облако знаний. Мониторинг» (далее – платформа) ООО «ФизиконЛаб». Контрольно-измерительные материалы и спецификацию к ним разрабатывали методисты и эксперты ООО «ФизиконЛаб», результаты формировались автоматически, поэтому можно считать, что участники прошли независимую оценку профессиональных компетенций.

Каждому участнику диагностики в личный кабинет, созданный на платформе, был направлен индивидуальный протокол с указанием набранных участником баллов и процентом выполнения заданий от их общего количества.

По результатам выполненных работ оператор идентифицировал 3 уровня профессиональных дефицитов, представленные в таблице 1, согласно Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управляющих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-201 (далее – Рекомендации).

Таблица 1

Уровни профессиональных дефицитов и компетенций

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Уровень профессиональных компетенций и способы восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Низкий Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61 - 80% выполнения диагностических заданий	Средний	Средний Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81 - 100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

В диагностике профессиональных компетенций приняли участие 1307 человек (1248 педагогов и 59 управленцев) из 70 образовательных организаций (далее — ОО). Количество участников ОО по дефицитарным уровням представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение участников образовательных организаций по проценту выполнения заданий диагностики и дефицитарным уровням

№	Наименование образовательной организации	Общее кол-во педагогов и управленцев, прошедших диагностику	Дефицитарный уровень		
			Высокий (выполнено менее 60 % заданий), чел.	Средний (выполнено о 61-80 % заданий), чел.	Минимальный (выполнено о 81-100 % заданий), чел.
1.	ГБОУ «Гимназия №1 им. А.С. Пушкина»	1	0	1	0
2.	ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2»	8	1	4	3
3.	ГБОУ СОШ № 3 имени А. Невского	10	1	4	5
4.	ГБОУ СОШ № 4 имени А. Н. Кесаева	55	16	35	4
5.	ГБОУ Гимназия № 5	35	8	18	9
6.	ГБОУ СОШ № 6	5	2	2	1

7.	ГБОУ «Гимназия № 7 имени В.И. Великого»	6	2	4	0
8.	ГБОУ «Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва»	39	6	28	5
9.	ГБОУ СОШ № 9	23	10	11	2
10.	ГБОУ Гимназия № 10	36	7	26	3
11.	ГБОУ СОШ № 11 имени С.С. Виноградова	6	0	6	0
12.	ГБОУ СОШ № 12	8	3	3	2
13.	ГБОУ СОШ № 13 им. А.И. Покрышкина	30	8	19	3
14.	ГБОУ СОШ № 14	7	2	5	0
15.	ГБОУ «СОШ № 15» им. А.П. Байбутлова	12	4	6	2
16.	ГБОУ СОШ № 17	13	4	7	2
17.	ГБОУ СОШ № 18	3	1	1	1
18.	ГБОУ СОШ № 19	22	6	13	3
19.	ГБОУ СОШ № 20	17	3	9	5
20.	ГБОУ СОШ № 22 им. Н.А. Острякова	21	6	12	3
21.	ГБОУ СОШ № 23 им. Б.А. Кучера	25	8	16	1
22.	ГБОУ «Гимназия № 24 имени Почетного гражданина города Севастополя Эдуарда Аркадьевича Асадова»	34	4	22	8
23.	ГБОУ СОШ № 25	8	2	5	1
24.	ГБОУ СОШ № 26 имени Е.М. Бакуниной	38	14	20	4
25.	ГБОУ СОШ № 27	8	1	6	1
26.	ГБОУ СОШ № 28	7	0	7	0
27.	ГБОУ СОШ № 29	16	2	10	4
28.	ГБОУ СОШ № 30	39	8	25	6
29.	ГБОУ СОШ № 31	15	1	10	4
30.	ГБОУ СОШ № 32	17	4	9	4
31.	ГБОУ «СОШ № 33 им. Героя Советского Союза В. И. Герасимова»	5	1	3	1
32.	ГБОУ СОШ № 34 имени Александра Шостака	14	2	11	1
33.	ГБОУ СОШ № 35	33	5	27	1
34.	ГБОУ СОШ № 37	71	14	40	17
35.	ГБОУ «СОШ № 38 им. Н.В. Челнокова»	23	5	11	7

36.	ГБОУ СОШ № 39	20	7	13	0
37.	ГБОУ СОШ № 40 имени Г.А. Александра	4	1	0	3
38.	ГБОУ СОШ № 41	9	4	5	0
39.	ГБОУ СОШ № 42	8	2	6	0
40.	ГБОУ СОШ № 43	18	3	13	2
41.	ГБОУ СОШ № 44	11	1	8	2
42.	ГБОУ СОШ № 45 имени В.И. Соколова	36	11	21	4
43.	ГБОУ СОШ № 46	24	6	14	4
44.	ГБОУ СОШ № 47	26	7	17	2
45.	ГБОУ СОШ № 48	78	15	52	11
46.	ГБОУ «СОШ № 49»	13	3	8	2
47.	ГБОУ «СОШ № 50 имени генерала Е.И. Жидилова»	18	3	12	3
48.	ГБОУ СОШ № 52	14	3	10	1
49.	ГБОУ СОШ № 54 имени Ю.А. Гагарина	4	2	2	0
50.	ГБОУ СОШ № 55	15	6	9	0
51.	ГБОУ «СОШ № 57 с реализацией доп. программ в области искусств»	13	5	6	2
52.	ГБОУ СОШ № 58	3	1	1	1
53.	ГБОУ СОШ № 59	7	2	3	2
54.	ГБОУ СОШ № 60	55	12	32	11
55.	ГБОУ СОШ № 61	9	1	5	3
56.	ГБОУ СПЛ	6	0	5	1
57.	ГБОУ «Инженерная школа»	16	6	8	2
58.	ГБОУ «Образовательный центр «Бухта Казачья»	18	9	8	1
59.	ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»	5	3	1	1
60.	ЧОУ Школа «Таврида»	7	2	3	2
61.	ЧУОО «Школа развития и творчества»	4	0	2	2
62.	ГБС(К)ОУ «ОШИ № 6 имени И.Е. Петрова»	3	0	2	1
63.	ГБОУ Образовательный центр имени В.Д. Ревякина	16	4	10	2
64.	ЧОУ «Хабард»	1	1	0	0
65.	ЧУ ООШ «Мои Горизонты»	37	4	22	11
66.	ФГАОУ ВО СевГУ	9	1	5	3

67.	ГБОУПО СЕВКИТИП	8	4	3	1
68.	ГБОУПО СКСТ	15	4	9	2
69.	СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж им. Жени Дерюгиной»	13	2	9	2
70.	ГАОУ ПО ИРО	58	33	25	0
	Всего:	1311	329 (25%)	785 (60%)	197 (15%)

Следует отметить, что 2 педагога, кроме основного тестирования, прошли пробное, что нашло своё отражение в количественных показателях результатов. Диапазон количества участников из одной образовательной организации – от 1 до 58 человек:

- а) менее 10 человек – 28 ОО;
- б) от 11 до 20 человек – 20 ОО;
- в) более 20 человек – 22 ОО.

Важно отметить, что 42 образовательные организации, понимая значимость выявления профессиональных затруднений в организации методической работы в школе, мотивировали большую часть педагогов коллектива принять участие в диагностике профессиональных компетенций.

Диагностика 2025 года проходила по 19 направлениям. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики профессиональных компетенций по направлениям

№	Категория участников	Общее кол-во, чел.	Дефицитарный уровень					
			Высокий (выполнено менее 60% заданий)		Средний (выполнено 61-80 % заданий)		Минимальный (выполнено 81-100% заданий)	
			кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1	Руководитель, заместитель руководителя	59	11	18,6	46	78,0	2	3,4
2	Педагог организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог	65	13	20,0	42	64,6	10	15,4
3	Учителя биологии	24	12	50,0	12	50,0	-	0,0
4	Учителя географии	33	11	33,3	19	57,6	3	9,1
5	Учителя изобразительного искусства (ИЗО)	20	3	15,0	17	85,0	—	0,0

6	Учителя иностранного языка	152	25	16,4	100	65,8	27	17,8
7	Учителя информатики	30	7	23,3	21	70,0	2	6,7
8	Учителя истории	63	8	12,7	33	52,4	22	34,9
9	Учителя литературы	64	7	10,9	44	68,8	13	20,3
10	Учителя математики	102	10	9,8	60	58,8	32	31,4
11	Учителя музыки	22	7	31,8	14	63,6	1	4,5
12	Учителя начальной школы	377	141	37,4	202	53,6	34	9,0
13	Преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	18	3	16,7	13	72,2	2	11,1
14	Учителя обществознания	25	6	24,0	18	72,0	1	4,0
15	Учителя русского языка	120	21	17,5	84	70,0	15	12,5
16	Учителя труда (технологии)	31	25	80,6	6	19,4	-	0,0
17	Учителя физики	29	15	51,7	14	48,3	-	0,0
18	Учителя физической культуры	54	15	27,8	34	63,0	5	9,3
19	Учителя химии	19	3	15,8	12	63,2	4	21,1
	Всего	1307	328	26%	791	61%	173	13%

Таблица 3 демонстрирует, что количество участников по каждому направлению варьируется в диапазоне от 18 (преподаватели ОБЗР) до 377 (учителя начальных классов) человек. Особую активность в участии проявили учителя иностранных языков (152), русского языка и литературы (120 и 60 соответственно), математики (102). Общий анализ результатов образовательных организаций, показывает, что **большая часть участников – 791 (61%)** – показала **средний дефицитарный уровень** профессиональных компетенций.

Данные таблицы 3 демонстрируют направления, имеющие большее количество педагогов с высоким дефицитарным уровнем: труд (технология) – 80 %, физика – 51,7 %, биология – 50 %, начальные классы – 37,4 %, география – 33,3 %, информатика – 23,3 %, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги – 20 %. Также выявлены направления с наибольшими показателями низкого дефицитарного уровня: история – 34,9 %, математика – 31,4 %, химии – 21,1 %, литературы – 20,3 %.

Результаты диагностики профессиональных компетенций по направлениям представлены на рисунке 1.

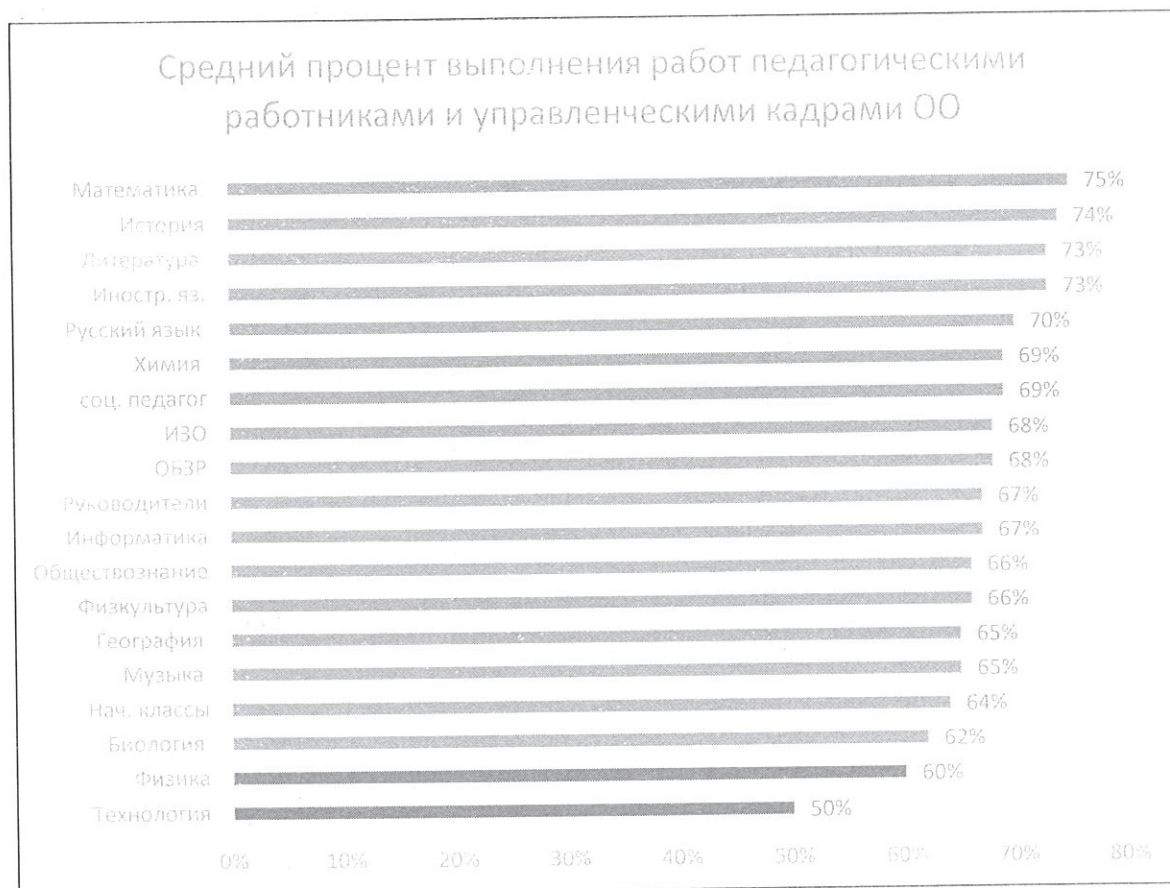


Рисунок 1 — Диаграмма «Средний процент выполнения работ педагогическими работниками и управленческими кадрами»

Средний процент выполнения работ демонстрирует высокий дефицитный уровень по физике и труд (технологии). По всем остальным направлениям представлен средний дефицитный уровень в диапазоне от 62 % (биология) до 75 % (математика).

Сравнительный анализ средних процентов выполнения работ диагностик 2024 и 2025 годов можно увидеть на рисунке 2.

Средний процент выполнения работ по предметам и направлениям деятельности педагогическими работниками и управленческими кадрами ОО в 2025 году в сравнении с 2024 г., в %

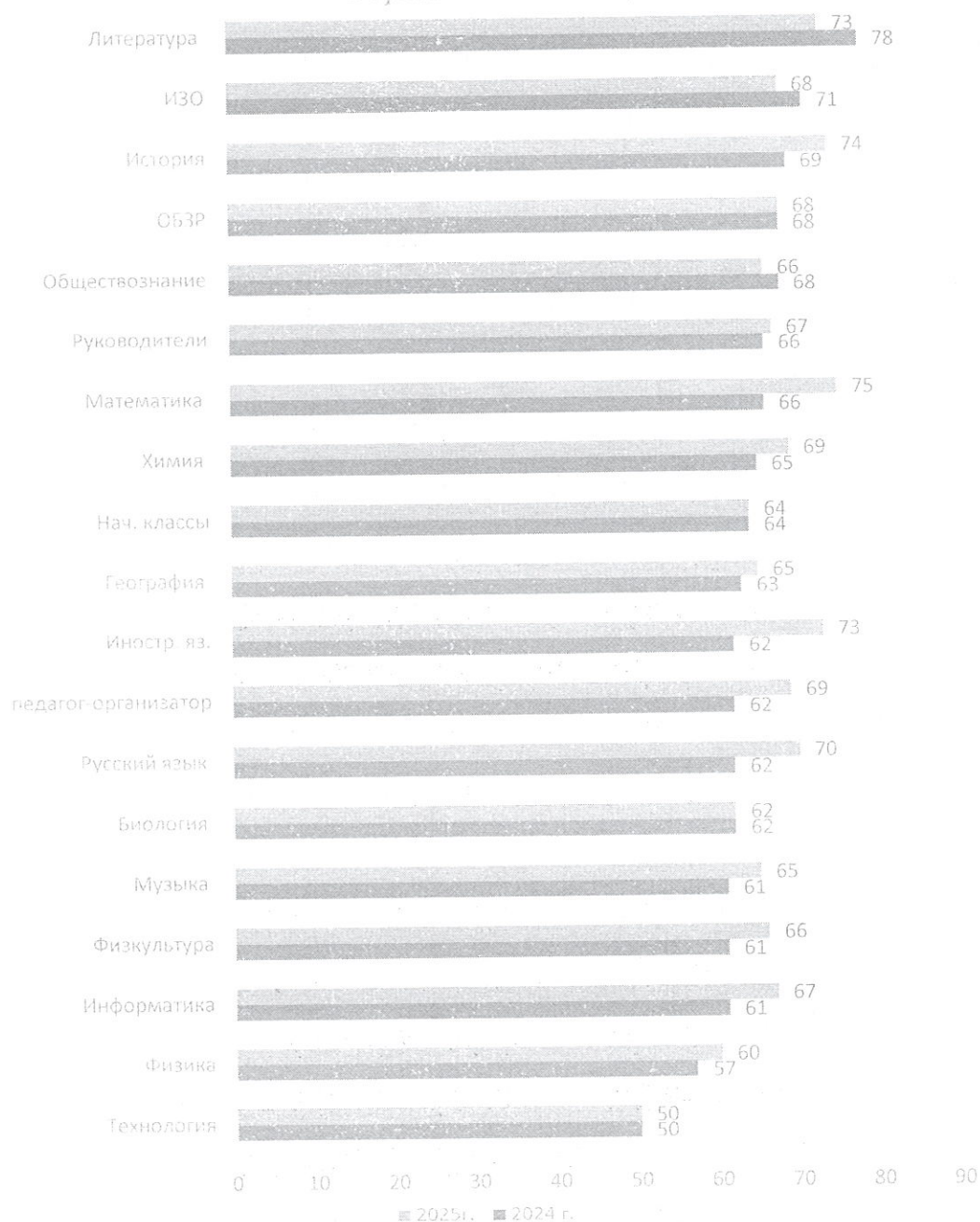


Рисунок 2 — Диаграмма «Средний процент выполнение работ по предметам и направлениям деятельности педагогических работников и управленческими кадрами ОО в 2025 году в сравнении с 2024»

Позитивная динамика понижения дефицитарного уровня наблюдается по следующим предметам: иностранный язык — на 11 %, математика — на 9 %, русский язык — на 8 %, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги — на 7 %, информатика — на 6 %, история и физкультура — на 5 %, химия и музыка — на 4 %, физика — на 3 % (не преодолев низкий

дефицитарный уровень), география - на 2 %, руководители и заместители руководителей – на 1 %.

Отрицательная динамика результатов наблюдается по предметам: литература – на 5 %, изобразительное искусство – на 3 %, обществознание – на 2 %.

Стагнирующий характер результатов наблюдается по направлениям: ОБЗР – 68 %, начальные классы – 64 %, биология – 62 %, труд (технология) – 50 %.

Сравнительный анализ результатов диагностик 2024 и 2025 года представлен в рисунке 3.

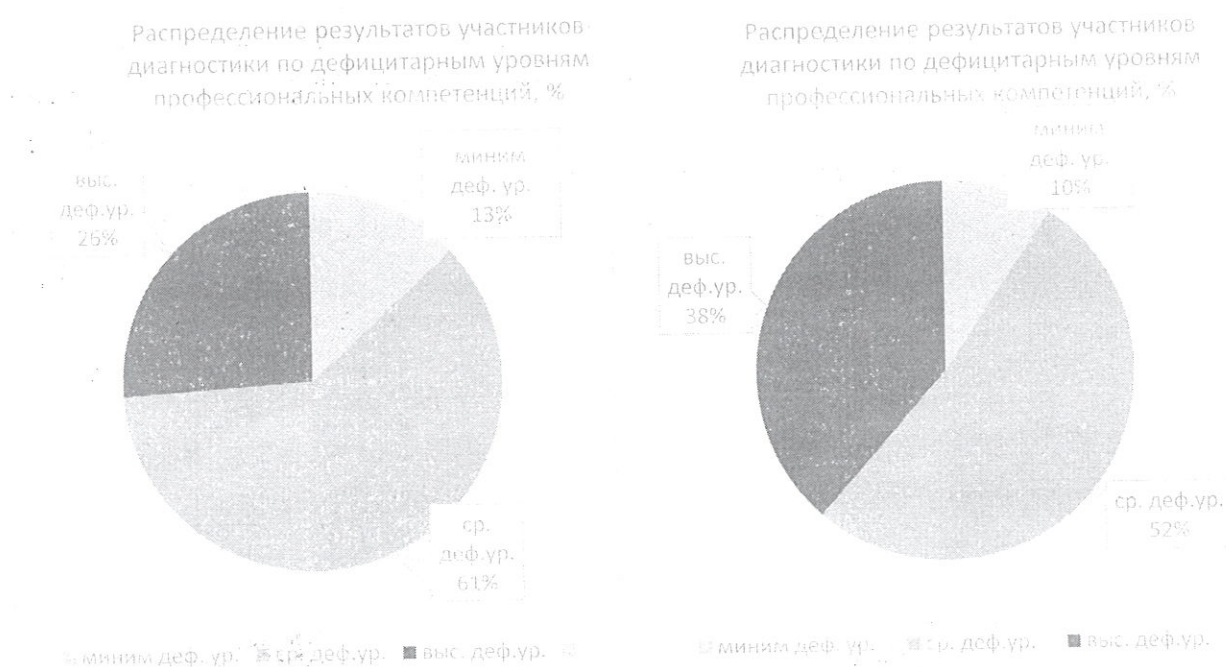


Рисунок 3 – Диаграмма «Динамика результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в 2025 и 2024 гг.»

Таким образом, наблюдается позитивная динамика в распределении результатов диагностики по дефицитарным уровням: по сравнению с результатами 2024 года в 2025 году на 12 % снизился высокий дефицитарный уровень, на 9 % вырос средний, на 3 % повысился минимальный дефицитарный уровень.

Помимо выявленных предметных дефицитов педагогов, следует отметить типичные методические дефициты по следующей тематике:

- методика преподавания предмета;
- организация внеурочной деятельности по предмету;
- управление учебной группой;
- контроль и оценка знаний обучающихся.

Адресные рекомендации по результатам диагностики профессиональных дефицитов

Кафедре теории и практики управления образовательными системами ГАОУ ПО ИРО:

учесть дефициты управленческих кадров при составлении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ГАОУ ПО ИРО на 2026/2027 учебный год в области управления взаимодействием и развитием образовательной организации, социальной психологии и психологии управления.

Методистам ГАОУ ПО ИРО, курирующим учителей-предметников, опираясь на результаты диагностики и учитывая положительные тенденции по развитию профессиональных компетенций:

1) продолжить использование ИОМ-технологии для восполнения профессиональных дефицитов;

2) оказывать учителям адресную методическую помощь;

3) продолжать индивидуальные и групповые консультации, методические выезды, посещение уроков, проведение семинаров, мастер-классов, направленных на восполнение дефицитов в предметных областях, а также по темам методических дефицитов:

- ИКТ-компетенции современного педагога;
- управление учебной группой;
- контроль и оценка знаний обучающихся;
- современные педагогические технологии;
- организация внеурочной деятельности.

4) На основе анализа результатов диагностики составить индивидуальные образовательные маршруты для учителей, показавших высокий и средний дефицитарные уровни, включая:

- рекомендации по восполнению дефицитов посредством изучения верифицированного контента;
- курсы повышения квалификации согласно плану работы ГАОУ ПО ИРО, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»;
- посещение образовательных и просветительских мероприятий ГАОУ ПО ИРО, в том числе ЦНППМ;
- участие в профессиональных конкурсах, тренингах.