

Исследование мотивационно - потребностной сферы
субъектов образовательного процесса с целью оказания
социально-психологической помощи обучающимся с ОВЗ и
членам их семей

Улан Виктория Александровна,
педагог-психолог, социальный педагог
ГБОУ СОШ №14
Севастополь

Вопросы инклюзивного образования

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, инвалидностью), детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в образовательный процесс на всех уровнях образования (детские сады, школы, колледжи)

Цель работы творческой группы по социально-педагогическому сопровождению инклюзивной образовательной среды

Изучение мотивационно-потребностной сферы ВСЕХ субъектов образовательного процесса, то есть:

- **Выявление профессиональных затруднений педагогов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями;**
- **Определение отношения обучающихся к детям ОВЗ, инвалидностью;**
- **Изучение запроса родителей к педагогам по обучению, к специалистам психологической службы по оказанию социально-психолого-педагогической помощи детям с ООП в условиях инклюзивного образования**

Творческой группой разработаны

- **Анкеты для изучения мотивационно-потребностной сферы субъектов образовательного процесса с целью оказания социально-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и членам их семей**

АНКЕТЫ

**для педагогических работников
обучающихся школ
обучающихся колледжей, техникумов
родителей**

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Укажите, пожалуйста, Ваши данные:

Ваш пол: ____ муж. ____ жен.

Ваше образование: НПО, СПО, ВО, профиль образования: педагогический/ непедагогический

Ваш возраст: моложе 25 лет, 25–35 лет, 35–45 лет, 45–55 лет, старше 55 лет

Ваш стаж педагогической работы: менее 2 лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, 20 и более.

Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию _____

2. Знаете ли Вы, что согласно п. 4 статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися?

Да Нет Затрудняюсь ответить

3. Работали Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?

Да Нет

4. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности:

о дети с нарушениями слуха;

о дети с нарушениями зрения;

о дети с нарушениями речи;

о дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом);

о дети с задержкой психического развития;

о дети с умственной отсталостью;

о дети с расстройствами аутистического спектра;

о дети с тяжелыми соматическими заболеваниями;

о дети с нарушениями поведения

5. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении?

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- а) с ограниченными возможностями физического здоровья;
- б) с нарушениями общения и поведения;
- с) с нарушениями интеллекта;
- д) затрудняюсь ответить.

6. Как Вы понимаете инклюзивное образование (его принципы, задачи)?

6. В чем, по Вашему мнению, назначение инклюзивного образования?

87 Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивному образованию?

- а) позитивное принятие;
- б) нейтральное отношение;
- с) тревожность из-за отсутствия опыта работы.

8. По Вашему мнению, что необходимо для эффективной реализации инклюзивного обучения в образовательной организации:

- современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного процесса;
- наличие психолога, тьютора, ассистента на занятии;
- совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с детьми ОВЗ;
- повышение заработной платы педагогов;
- разработка воспитательно-профилактических программ для детей и родителей учащихся по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

9. Где и когда в течение последних 5 лет Вы проходили курсовую подготовку, по какой теме?

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

10. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?

11. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?

- а) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- с) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;
- д) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;
- е) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ваше образование:

- высшее;
- среднее профессиональное;
- среднее;
- другое, укажите.

2. Ваша семья:

- полная;
- неполная;
- многодетная;
- другое, укажите.

3. Сколько детей в Вашей семье? Указать количество _____

4. Есть ли в Вашей семье дети с ОВЗ?

- да;
 - нет.
-

5. Поддерживаете ли вы законопроект о совместном обучении здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в обычных школах?

- да;
- нет;
- трудно ответить.

6. Форма обучения Вашего ребенка в образовательной организации:

- инклюзивное;
- надомное;
- в коррекционной группе (классе);
- числится в инклюзии, выведен на надомное обучение.

7. Прописаны ли специальные образовательные условия в Рекомендациях городской ПМПК:

- да;
- нет;
- частично.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

8. Почему важно, на ваш взгляд, чтобы дети-инвалиды учились вместе с обычными детьми? (выделите один-два варианта ответа)

- я так не считаю
- трудно ответить
- они тоже дети, те же самые взгляды
- если дети-инвалиды учатся с обычными детьми, то обычные дети научатся с сочувствием относиться к инвалидам
- лишь бы детям с ОВЗ хуже не было
- чтобы им потом было проще адаптироваться в жизни
- потому что они имеют право самореализовываться в обычном обществе
- обычные дети должны уметь помогать детям-инвалидам, сострадать, понимать таких детей
- дети-инвалиды не должны чувствовать себя ущербными
- чтобы поверить в свои силы
- имеют право на уважение и любовь
- дети с ОВЗ должны обучаться по определенной программе
- если это будет удобно детям-инвалидам, нужно подготовить детей (не обижать, не обзывать)
- чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя оторванными от детского коллектива
- если смогут осилить программу
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

9. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- пандус
 - лифт
 - особая конструкция парты
 - индивидуальная программа обучения
 - занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом)
 - индивидуальный помощник-взрослый
 - специальные технические средства
 - не нужны специальные условия
 - другое (напишите, что именно)
-

10. Доступная среда ОО (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- пандус
- лифт
- особая конструкция парты
- индивидуальная программа обучения
- занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом)
- индивидуальный помощник-взрослый
- специальные технические средства

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

11. Какой главный результат Вы ожидаете от обучения Вашего ребенка в школе? (выберите один вариант ответа)

- получит в школе те знания и умения, которые помогут ему получить работу сразу после школы
- получит опыт общения с разными детьми и взрослыми
- освоит школьную программу, чтобы продолжить обучение в колледже, вузе
- разовьёт свои способности
- получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе

12. Насколько, на Ваш взгляд, в образовательном учреждении развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ?

- развита достаточно;
 - развита недостаточно.
-

13. Как Вы считаете, необходимо ли проводить в школе мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, и какие виды взаимодействия для Вас предпочтительнее?

- родительское собрание с учителями и учениками;
- беседа с классным руководителем;
- консультации психолога в интернете;
- консультации психолога или социального педагога в школе;
- мини-собрания в классе;
- беседа с учителем в присутствии ребенка;
- беседа с учителем-предметником;
- беседа-консультация с медицинским специалистом по нозологии.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

14. Получает ли Ваш ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь и поддержку в условиях обучения в образовательной организации?

- получает;
- не получает.

15. Какую именно помощь получает Ваш ребенок?

- занятия с педагогом-психологом;
- занятия с социальным педагогом;
- занятия с учителем;
- другое (указать)

16. Пользуетесь ли Вы и Ваш ребенок дополнительными коррекционными услугами в других организациях?

- в ПМС-центре; _____
- в центре соцзащиты
- в негосударственной организации;
- другое (указать)
- нет необходимости.

17. Пользуетесь ли Вы и Ваш ребенок услугами дистанционного образования, если да, то какие предметы Ваш ребенок изучает с их помощью? Укажите.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

18. Что, на Ваш взгляд, мешает обучению Вашего ребенка в образовательной организации?

Укажите. _____

19. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в ОО?

- в управлении своим поведением, эмоциями
- в общении со сверстниками
- в учебных занятиях
- в режимных моментах (сон, питание, прогулка)
- в общении со взрослыми
- не знаю

20. Каких условий не хватает Вашему ребенку для повышения качества его образования? Укажите. _____

21. Знаете ли Вы, что дети с ограниченными возможностями здоровья (кроме форм умственной отсталости), обучавшиеся по адаптированным образовательным программам, при успешном прохождении итоговой аттестации получают аттестат об основном или общем образовании с возможностью дальнейшего получения среднего профессионального или высшего профессионального образования?

- да;
- нет.

22. Какие дальнейшие образовательные планы имеет Ваш ребенок?

- получение высшего профессионального образования;
- получение среднего профессионального образования;
- получение рабочей профессии;
- выбор образования будет зависеть от состояния здоровья ребенка;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ, КОЛЛЕДЖЕЙ, ТЕХНИКУМОВ

1. Знакомо ли тебе понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»?

да

нет

2. Как ты считаешь, каким образом лучше всего обучать людей с ОВЗ?

- необходимо обучать людей с ОВЗ в специализированных профессиональных учреждениях

- необходимо обучать людей с ОВЗ в отдельных группах обычных колледжей, техникумов

т- акие люди должны обучаться вместе с обычно развивающимися людьми

3. Какие способы взаимоотношений с людьми с ОВЗ ты бы предпочел? (можно выбрать несколько вариантов)

- близкая дружба

- совместные компьютерные игры

- совместное общение после занятий, в кружках, секциях

- совместное обучение в одной группе

- случайное общение на улице

- никакой способ не предпочел бы

4. Как ты относишься к тому, что в вашей группе будет обучаться студент с ОВЗ?

- положительно

- отрицательно

- все равно

**АНКЕТА
для обучающихся школ, колледжей,
техникумов**

5. Что хорошего в том, что студент с ОВЗ может обучаться вместе со всеми (можно выбрать несколько вариантов)?

- человек с ОВЗ учится взаимодействовать с другими людьми
 - сможет получить дополнительную поддержку со стороны окружающих его людей
 - будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни колледжа (техникума) наравне с другими детьми
 - общаясь с другими людьми, студент с ОВЗ будет активно развиваться
 - у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения
 - для родственников факт обучения их ребенка в обычной группе, колледжа (техникума) положительно скажется на их психологическом самочувствии
- нет положительных моментов

6. Что плохого может быть в том, если человек с ОВЗ будет обучаться вместе со всеми студентами? (можно выбрать несколько вариантов)

- человек с ОВЗ не сможет проявить себя среди других людей
- его здоровье может ухудшиться из-за большой учебной нагрузки
- другие студенты будут плохо к нему относиться
- человек с ОВЗ не будет успевать за другими студентами, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе
- внимание педагогов, мастеров будет недостаточно для усвоения материала студента с ОВЗ

7. Что хорошего для тебя может быть при совместном обучении с человеком, имеющим ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов)

я получу опыт сочувствия, сострадания

я научусь быть терпимым

это сблизит педагогов, мастеров и студентов

это расширит мои представления о жизни общества

нет положительных моментов

8. Как часто ты общаешься с людьми с ОВЗ?

никогда

иногда

часто

9. Какие чувства ты лично испытываешь по отношению к людям с ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов)

уважение

доброту

жалость

раздражение

неприязнь

страх

никаких особых чувств

равнодушие

10. Знаешь ли ты, что в нашем колледже (техникуме) обучаются люди с ОВЗ?

да

нет

впервые слышу об этом

Благодарим за сотрудничество!

Результаты анализа полученных данных

позволяют педагогам и специалистам психологической службы изучить мотивационно-потребностную сферу субъектов образовательного процесса,

качественно выстроить векторы просветительской работы с педагогами, родителями, обучающимися по принятию детей с ООП.

Построить эффективные стратегии поведения и применить результативные формы коммуникации с обучающимися с ООП в образовательной среде.

Спасибо за внимание!
