

Задачи учителя по формированию компетенций младших школьников по направлениям функциональной грамотности

Филимонова Елена Леонидовна,
руководитель ЦНППМ ПР ГАОУ ПО ИРО

Функциональная грамотность как составляющая ФГОС НОО

Функциональная грамотность – составляющая требований ФГОС НОО к результатам освоения образовательных программ



- П.4 – единство обязательных **требований к результатам** освоения программ НОО реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, **компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни...*
- *Требования к условиям реализации программы НОО включают:*
- п.35.2 – возможность для **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий...*

Требования к результатам обучения в XXI веке и российская система образования

Функциональная грамотность

(умения применять базовые навыки для решения задач в повседневной жизни)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Цифровая грамотность

Финансовая грамотность

...

Компетенции (4К)

(умения решать более сложные задачи)

Критическое мышление/решение задач

Креативность

Коммуникация
(взаимодействие, общение)

Кооперация
(сотрудничество, коллаборация)

Личностные качества

(умения решать задачи в изменяющихся условиях)

Любознательность

Инициативность

Настойчивость

Способность адаптироваться

Лидерские качества

Социальная и культурная грамотность

«**Функционально грамотный** человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Базовые инструментальные компетенции

Функциональная грамотность

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Цифровая грамотность

Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

Гражданская грамотность...

Базовые инструментальные компетенции – компетенции, основанные на использовании различных инструментов коммуникации при работе с информацией и использовании различных форматов взаимодействия.

Базовые инструментальные компетенции включают:

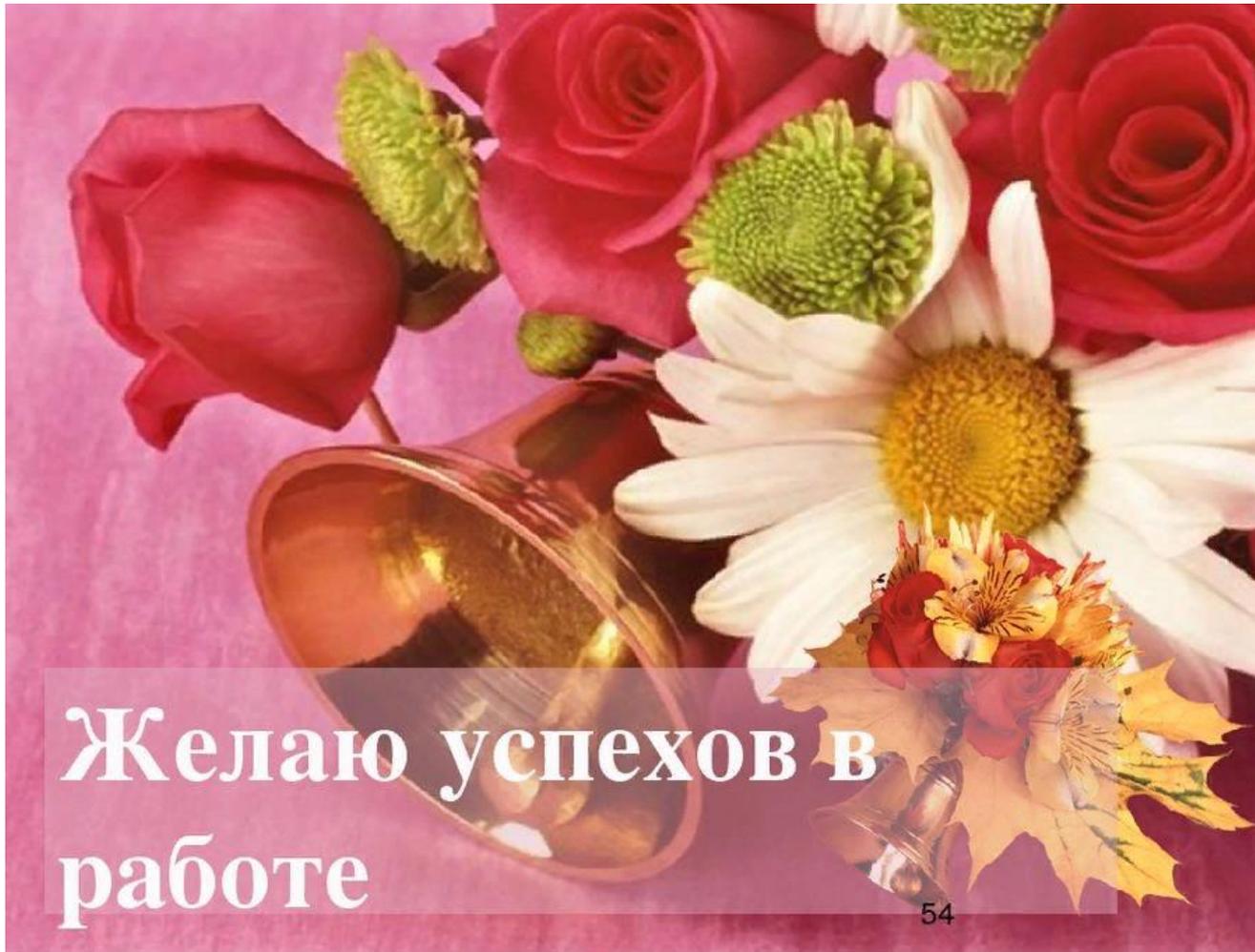
читательскую грамотность - способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и графических форматах, в том числе в цифровой среде;

математическую грамотность (включая работу с данными) - способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование, в том числе в цифровой среде;

цифровую грамотность - способность использовать компьютерные программы для обработки и преобразования информации, а также использовать современные механизмы коммуникации.

Задачи учителя:

- Понимать значение функциональной грамотности (ФГ) в образовании ученика
- Овладеть основными понятиями, связанными с ФГ
- Организовать мотивацию обучающихся к ФГ
- Научиться отбирать/разрабатывать учебные задания, отражающих проблемные жизненные ситуации, для формирования и оценки функциональной грамотности
- Развивать читательскую грамотность на каждом предмете из урока в урок
- Овладеть практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие



Благодарю за внимание!

Филимонова Е.Л.
E-mail: cnppm@sev-centr.ru