

Наставничество как одна из эффективных форм работы педагога – психолога с обучающимися психолого-педагогического класса.



Никитина В.В.
педагог – психолог
ГБОУ СОШ №34 имени Александра Шостака



Миссия прошедшего 2023 года – признание особого статуса педагогических работников. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя. Для увеличения числа мотивированных абитуриентов педагогических вузов и колледжей и формирования сообщества старшеклассников, ориентированных на выбор педагогических профессий, к 2024 году в России запланировано открытие 5000 психолого-педагогических классов. Министерством просвещения РФ разработана Концепция профильных психолого-педагогических классов.



Профильный психолого-педагогический класс

— это объединение обучающихся, характерными признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами

Для успешного функционирования данного профиля школой заключен договор с ФГАОУ ВО СевГУ о сетевой форме образовательных программ.

Предмет договора – реализация проекта «Педагогические классы социально-гуманитарного профиля «Образовательной программы «Общая педагогика», «Психология массовых коммуникаций» по программе вступительных испытаний. В рамках реализации этой программы предполагается участие в совместных научных и научно-методических конференциях, семинарах, встречах, олимпиадах и т.д. А также разработана программа элективного курса « «Основы педагогики и психологии. Основы проектной деятельности».

Цели создания и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция таких школьников в профессиональное сообщество уже на этапе обучения в школе.

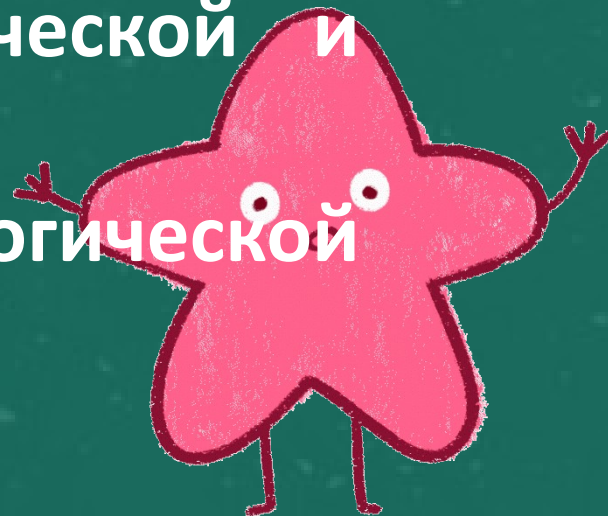
Мы поставили перед собой ряд задач

Организационные задачи:

- разработка системы сопровождения педагогически одарённых школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.



Форма наставничества «учитель – ученик»

Ученики педкласса с большим интересом общаются с молодыми учителями, которые сами учились в школе не так давно, но уже окончили педагогический вуз и имеют опыт работы.

Педагоги нашей школы выступают наставниками для учащихся класса психолого-педагогической направленности с целью подготовки ребят к олимпиадам и конкурсам, курируют их работу над индивидуальными проектами. Обучающиеся педкласса принимают участие в профильных Олимпиадах – по педагогике и психологии. В 2022-2023 учебном году участвовали во Всероссийской олимпиаде по психологии ЯПУ им. К.Д.Ушинского, Всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда». Уже не первый год учащиеся традиционно участвуют и занимают призовые места в Олимпиаде по психологии СГИ КФУ им. Вернадского. (куратор – педагог-психолог Никитина В.В.)



Учащиеся психолого-педагогического класса А.Машковская и М.Кривоносова в сентябре 2023 года приняли участие во Всероссийском юношеском педагогическом форуме, который прошел во Всероссийском детском центре «Орленок» в рамках 11 смены.(куратор – педагог-логопед Епихина К.С.).

В этом учебном году учащиеся 11 профильного класса с успехом защитили индивидуальные проекты на темы психологии.

Особый интерес вызывает у обучающихся профильных классов своеобразные «профпробы». В рамках предметных недель, под руководством своих учителей-наставников, ребята готовят и проводят свои первые уроки для обучающихся школы. Это не только уроки для учащихся начальной школы, но и для среднего и старшего звена по различным предметам.

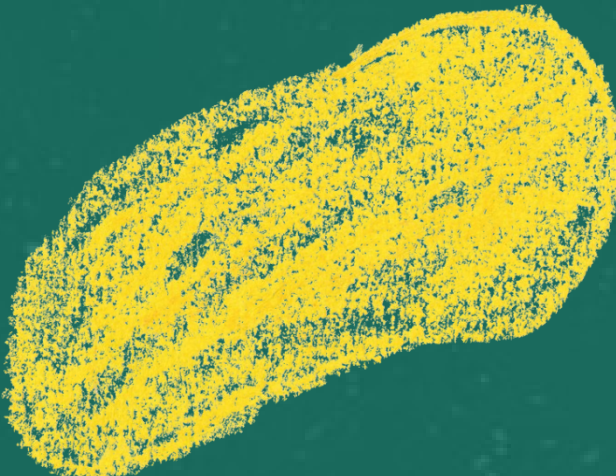


Форма наставничества «студент – ученик»

Реализуется в рамках сотрудничества с ФГАОУ ВО СевГУ.

Мероприятия, в которых участвуют ученики педклассов, предполагают взаимодействие учащихся общеобразовательного и высшего учреждений, при котором студенты оказывают весомое влияние на наставляемых, помогают школьникам с профессиональным самоопределением, способствуют ценностному и личностному наполнению старшеклассников. Так, совместно со студентами магистратуры были проведены деловая игра «Создай свою выставку» в СевГУ и практикум по изучению картин «Пойми меня, если сможешь», проведенном в Севастопольском художественном музее им. М.П. Крошицкого.

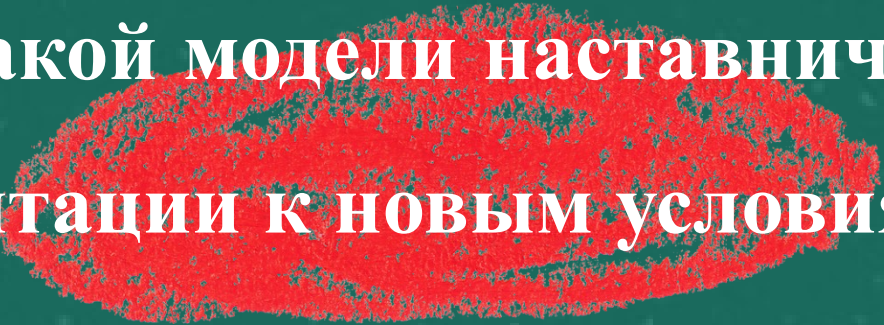


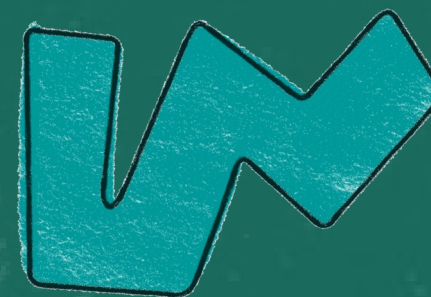


Форма наставничества «Ученик – ученик»

Взаимодействие учащихся внутри образовательной организации, при котором один из учащихся обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Вариации ролевых моделей внутри данной формы:

- взаимодействие учеников педкласса между собой, взаимопомощь, например, при работе над индивидуальными проектами.
 - вожатство учащихся 10 и 11 класса по отношению к ученикам младших классов.
 - наставничество учеников 11 психолого-педагогического класса по отношению к ученикам 10 педкласса. Цель такой модели наставничества – разносторонняя поддержка новых учеников, помощь в адаптации к новым условиям обучения.
- 



Спасибо за
внимание!

