

Итоги работы Школы наставника за 2025-2026 учебный год. Обобщение педагогического опыта наставнических пар.

Калмыкова Елена Николаевна,
тьютор ЦНППМ ПР

Итоги работы Школы наставника за 2025-2026 учебный год



**Реестр участников
Школы наставника
115 педагогов**



Приказ ГАОУ ПО ИРО
от 12.09.2025 № 555
«Об утверждении Положения
о городской Школе наставника»

План работы
Школы наставника

Проведено 4 занятия

Мероприятия

Занятие №1



«Основные направления деятельности городской Школы наставника. Роли и границы наставника — что входит в обязанности, как выстраивать общение с наставляемым»

Занятие №2



«Наставничество как универсальная технология передачи опыта. Формы работы по наставничеству. Эффективные практики наставничества»

Занятие №3



«Социально-психологические аспекты наставничества. Эффективные практики реализации индивидуальной программы наставничества»

Участники мероприятий

- ГБОУ СОШ № 6
- ГБОУ СОШ № 37
- ГБОУ СОШ № 43

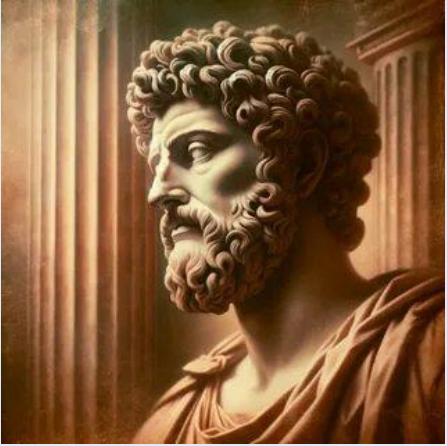
- ГБДОУ «Детский сад № 48»
- ГБДОУ «Детский сад № 125»
- ГБДОУ «Детский сад № 131»



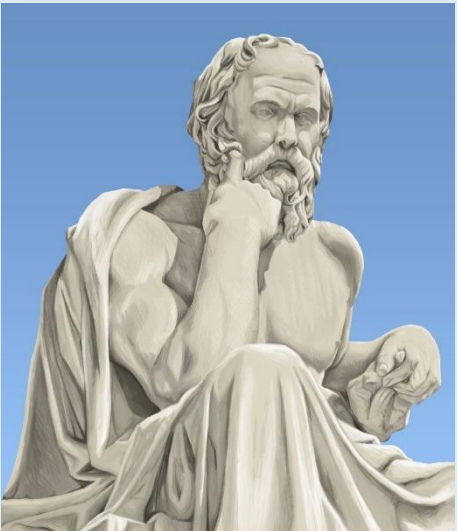
Задачи работы Школы наставника на 2026-2027 учебный год

1. Развивать деятельность наставников-просветителей
2. Вовлекать педагогов в наставническое конкурсное движение
3. Освещать опыт реверсивного наставничества
4. Развивать цифровое наставничество
5. Выявлять и распространять эффективные педагогические практики
6. Изучать и внедрять опыт наставничества из других регионов.

Рубрика «Наставничество – это интересно»

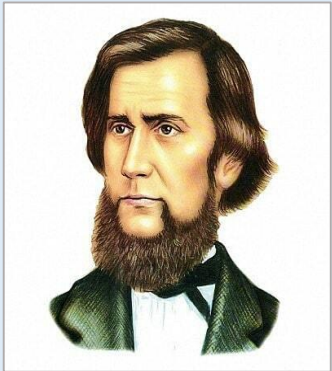


Первый профессиональный наставник (ментор), был древнегреческий герой **МЕНТОР**, друг легендарного царя Одиссея. Одним из самых известных менторов стал Аристотель, воспитавший Александра Македонского.



СОКРАТ — древнегреческий философ, наставник, который разработал метод философского диалога (диалектику) для поиска истины. Его учение сосредоточено вокруг этики, природы он не считал объектом для изучения. Сократ предпочитал живые беседы с учениками.

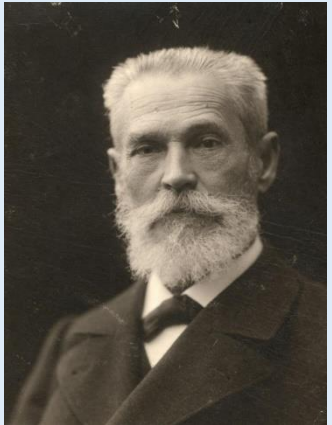
Рубрика «Наставничество – это интересно»



РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

С приходом образования в Россию наставников-учителей приставляли к цесаревичам и княжнам.

В **середине XIX** века К. Д. Ушинский одним из первых размышлял о проблемах наставничества. Он установил зависимость профессиональной адаптации наставляемого от уровня педагогического мастерства и опыта самого наставника.



Дидактически обоснованная система наставничества впервые появилась в России в 1860 году в Московском техническом училище. Её представило сообщество инженеров-механиков под руководством Д. К. Советкина. Система обеспечивала индивидуальный учёт знаний, умений и навыков учащихся.



В советский период наставничество получило широкое развитие, особенно в сфере профессионально-технического образования и производственного обучения.

В **1975** году наиболее отличившиеся педагоги получали **почётный знак** «Наставник молодёжи», а в **1981** году — **почётное звание** «Заслуженный наставник молодёжи».

КОНТАКТЫ

**Калмыкова
Елена
Николаевна,**
тьютор ЦНППМ
ПР ГАОУ ПО ИРО
+ 7978 160 75 88



Официальный сайт
ЦНППМ

