



Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального
образования города Севастополя «Севастопольский колледж информационных
технологий и промышленности»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

2024-2025 г.г.



Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования
города Севастополя «Севастопольский колледж информационных технологий и промышленности»

Сегодня возрождение наставничества является важным событием в истории современной России и рассматривается как эффективный инструмент развития кадрового потенциала образовательной организации.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ГБОУПО СЕВКИТИП**

- ✓ ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ
- ✓ ПЕДАГОГ-ГРУППА ПЕДАГОГОВ
- ✓ ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ
- ✓ СТУДЕНТ-СТУДЕНТ
- ✓ РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ
- ✓ КОЛЛЕДЖ-ШКОЛА

**ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУПО
СЕВКИТИП**

ПРОГРАММА	НАПРАВЛЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПО ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ	ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ
ВЕКТОР УСПЕХА	СОЦИАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО
МОИ ЗНАНИЯ МОЕМУ ГОРОДУ	ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА С НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»),
- Приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 01.10.2021 г. № 1218 – П «О внедрении целевой модели наставничества для образовательных организаций города Севастополя на период реализации 2021-2024 г.г.».
- Приказ ГБОУПО СЕВКИТИП от 19.10.2023 г. №386 «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества в ГБОУПО СЕВКИТИП»



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья обучающихся.

Цель практики наставничества

✓ взаимная поддержка педагогов для расширения зон их профессиональных компетенций;

✓ совершенствование системы взаимной поддержки в педагогическом коллективе образовательной организации.





ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- 1. Подготовительный этап.** Охватывает время обучения в учебных заведениях. На этом этапе изучают общенаучные и специальные дисциплины, получают начальные знания по педагогике и психологии.
- 2. Этап становления.** Начинается после назначения на должность педагога и продолжается 3–5 лет. В этот период педагог узнаёт характер педагогической работы, её особенности, у него формируются и развиваются педагогические навыки.
- 3. Этап совершенствования педагогического мастерства.** На этом этапе углубляют и расширяют методический опыт, приобретают навыки составления учебных пособий, усваивают методику выполнения научно-методических и научно-исследовательских работ.

ТАКЖЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА 4 СТАДИИ:

- 1. Стадия профессиональной адаптации** — 1–2 года.
- 2. Стадия первичной профессионализации** — 5–6 лет.
- 3. Стадия вторичной профессионализации** — 10–15 лет.
- 4. Стадия профессионального мастерства** — 20 и более лет.





НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наставничество в стадии адаптации начинающего педагога также проходит в несколько этапов:

- 1. Адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
 - 2. Основной.** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого преподавателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
 - 3. Контрольно-оценочный.** Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей.
- Для работы с начинающим педагогом наставник может использовать **разные формы**: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.





НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Адаптационный этап

Наставничество в стадии адаптации
начинающего педагога также проходит в
несколько этапов:

Недостатки в умениях и навыках молодого
специалиста можно выявить через анкетирование,
беседу с психологом, а также работу с куратором
по наставничеству.

В ГБОУПО СЕВКИТИП разработаны анкеты для
начинающих педагогов, разработаны
методические рекомендации педагога-психолога, а
также открыта школа начинающего педагога

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов-наставников и наставляемых

Влада Максимовна Бабаева
педагог-психолог
ГБОУПО «Севастопольский колледж
информационных технологий и
промышленности»

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ №1

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☒ Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

*Мне не хватало более глубоких знаний
в области дисциплин.*

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- ☒ в разработке учебно-планирующей документации (рабочие программы, планы уроков, ФОС)
- ☐ проведении уроков
- ☐ проведении внеклассных мероприятий
- ☐ общении с коллегами, администрацией
- ☐ общении с учащимися, их родителями
- ☐ другое (допишите)

4. Представляет ли для вас трудность:



Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский колледж информационных технологий и промышленности»

Наставничество в стадии адаптации начинающего педагога также проходит в несколько этапов:

2. Основной этап

Разрабатывается персонализированная программа наставничества (на один год), а также индивидуальный образовательный маршрут начинающего педагога с учетом его потребностей (на два и более года)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
(ГБОУ ПО СЕВКИТИП)

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.
Куратор ГБОУ ПО СЕВКИТИП
Н.А. Боженко
«31» 08 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ПО СЕВКИТИП
О.В. Круглова
«31» 08 2022г

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2022/2023 учебный год

Форма наставничества: «педагог - педагог»

Модель взаимодействия «опытный педагог - новый с
без опыта работы»

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Червонов Вл
Михайлович , преподаватель спец. дисциплин, мастер произв
обучения

Ф.И.О. и должность наставника Коржевнич Виктор Ни
преподаватель спец. дисциплин

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ

СОГЛАСОВАНО
куратор
Н.А. Боженко
«01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
О.В. Круглова
«01» 09 2022 г.

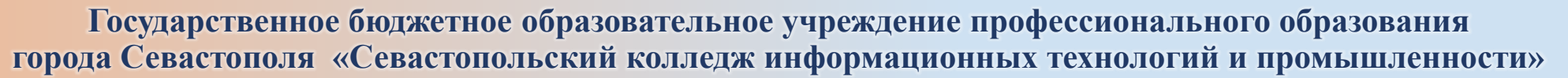
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ПЕДАГОГА
на 2022-2024 годы

Форма наставничества: «педагог - педагог»

Модель взаимодействия «опытный педагог - группа молодых педагогов»

Ф.И.О. и должность наставляемых сотрудников
Червонов Владислав Михайлович – преподаватель, стаж работы 1 год и 6 месяцев

Ф.И.О. и должность наставника



2. Основной этап

Очень хорошо для молодых педагогов организовывать стажировку на профильных предприятиях



**TIPO
CBET**

Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования

Гербовов Владимир Михайлович
ФИО слушателя
ГБПОУ "Ставропольский политехнический колледж"
полное наименование ПОО (место происхождения стажировки)
Маданов Владимир Викторович директор СРМХ
руководитель стажировки (ФИО, должность, место работы)
Вели Вали, филолог, преподаватель в СРМХ
наставник стажировки (ФИО, должность, место работы)



3. Контрольно-оценочный этап

Формы контрольно-оценочной деятельности

Начальным формой контроля является **наблюдение**. Наблюдение позволяет накапливать первичную информацию, в последующем она анализируется, оценивается с позиции задач контроля, становится определителем для продолжения воспитательного процесса или для внесения в него корректив.

Более эффективно процесс контроля происходит в применении таких форм, как взаимный контроль и самоконтроль.

Взаимный контроль. Значимость взаимного контроля эффективности деятельности подростков сложно переоценить. Он способствует выработке таких свойств личности, как порядочность и справедливость, коллективизм. В процессе взаимного контроля выявляются персональные особенности подростков, их взаимосвязь с одноклассниками.

Самоконтроль. Развитые навыки самоконтроля очень важны с воспитательной и психолого-педагогической точек зрения. Предполагается, что при осуществлении самоконтроля наставляемые фактически принимают участие в управлении собственной деятельностью.



Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования
города Севастополя «Севастопольский колледж информационных технологий и промышленности»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

ВЫХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ, КОТОРЫЕ
НЕОБХОДИМО БЫЛО РАЗВИТЬ

ИЗУЧИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НАСТАВНИКА И НАСТАВЛЯЕМОГО В
ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЖЕЛАНИЕ У УЧАСТНИКОВ
ОСТАВАТЬСЯ В ПРОГРАММЕ

Анкета куратора
Количественный анализ результатов программы наставничества
«педагог-группа педагогов»
2022-2023 уч. год
Наставляемый Чернов Владимир Михайлович
Гайдаенко Денис Владимирович
Наставник Поляков Дмитрий Николаевич

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = y - x)	Значение в процентах
1. Количество учеников, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	0	0	0	
2. Количество успешно реализованных образовательных проектов (конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»)	0	1	1	
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах (для наставляемых-классных руководителей)	0	0	0	
4. Количество жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри группы	0	0	0	
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста: статей, исследований, методических практик	0	0	0	
6. Количество учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	5	6	1	
7. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	0	1	1	

9. Процент наставляемых, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	0	2	2	100%
--	---	---	---	------

Анализ Программы наставничества «опытный педагог-группа педагогов» показал, что данная программа является эффективной. Наставляемые включены в образовательный процесс. Принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, повышают свой профессиональный уровень. Начинающие педагоги работают не только, как преподаватели, но готовят студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства. О чем говорят результаты участия студентов в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы». Начинающие педагоги принимают участие и в профориентационных мероприятиях, проводимых в колледже. Есть в Программе и недоработки. Больше внимание в 2023-2024 учебном году надо уделить в совершенствовании методики проведения занятий и вовлечения начинающих педагогов в методические практики через посещение семинаров, мастер-классов, методических мероприятий, проводимых методистами колледжа. Есть необходимость включать начинающих педагогов в следующем учебном году в работу классными руководителями.

Куратор программы _____ /Боженко Н. А./
«20» «06» 2023 г.

**ХОРОШИЙ НАСТАВНИК ТОТ, КТО
ЗАСТАВЛЯЕТ ТЕБЯ МЕНЯТЬСЯ ДАЖЕ
ТОГДА, КОГДА ЕГО САМОГО РЯДОМ
НЕТ!**