

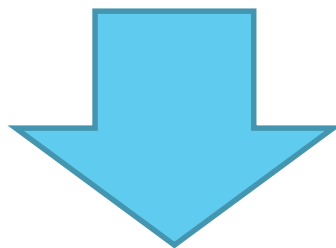
КРИТЕРИИ ВЫБОРА ФОРМ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ И ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО

НАСТАВНИЧЕСТВО - ДВУСТОРОННИЙ ПРОЦЕСС:



деятельность наставника

деятельность наставляемого



- ✓ носит субъект-субъектный характер
- ✓ разновидность педагогического взаимодействия

Форма наставничества – способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



КРИТЕРИИ ВЫБОРА ФОРМ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Личность наставляемого



Цель наставничества



Планируемый результат



Условия наставничества: содержание,
типы, виды, методы

УСЛОВИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

- Предмет/основное направление деятельности
- Методическая деятельность
- Классное руководство
- Проектная деятельность
- Конкурсное движение



ТИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- прямое (непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);
- опосредованное (проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму, а также влияние на его окружающую среду);
- открытое (двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого);
- скрытое (когда наставник воздействует на наставляемого незаметно для второго).

ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- традиционное
- дистанционное
- групповое
- целеполагающее



- реверсивное
- ситуационное
- скоростное
- комплексное



Методы наставнической деятельности

- ❖ Консультирование
- ❖ Информирование
- ❖ Личный пример
- ❖ Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта
- ❖ Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого
- ❖ Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития
- ❖ Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания
- ❖ Методы актуализации индивидуальной мотивации

Алгоритм наставнической деятельности

ВЫВОД

- ✓ Личность наставляемого
- ✓ Цель - планируемый результат
- ✓ Условия

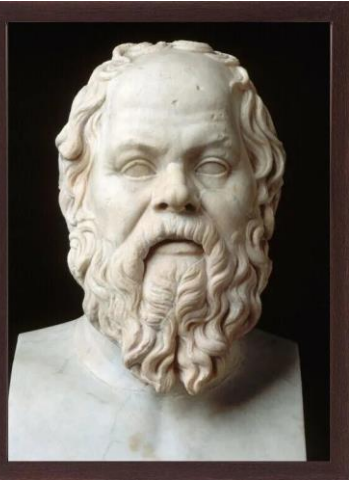
Форма наставничества



РЕЗУЛЬТАТ

- закрепление в профессии;
- удовлетворенность от деятельности;
- положительная мотивация в профессиональной деятельности;
- повышение квалификационной категории;
- развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества образования обучающихся;
- общественное признание;
- участие в профессиональных сообществах

РУБРИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО



СОКРАТ — древнегреческий философ, наставник, который разработал метод философского диалога (диалектику) для поиска истины. Его учение сосредоточено вокруг этики, природы, которую он не считал объектом для изучения.

ДЕВИЗ философии Сократа — «Познай самого себя» - это надпись над входом в храм Аполлона.

В ЦЕНТРЕ УЧЕНИЯ — нравственный человек, всё хорошее и прекрасное основано на добродетели и справедливости. В качестве трёх основ для добродетели Сократ выделял: умеренность, храбрость, справедливость.

МЕТОД СОКРАТА заключался в сочетании иронии и майевтики. Надевая на себя личину «простачка», Сократ предлагал собеседнику ответить на ряд вопросов. В итоге разговора с собеседником открывалась истина.

ЗНАНИЯ не навязывал собеседнику, а пытался вместе с ним построить их.



Калмыкова Елена Николаевна,
тьютор ЦНППМ ПР ГАОУ ПО ИРО
+ 7978 160 75 88

