

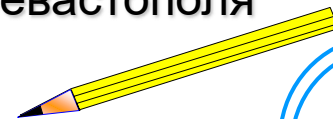
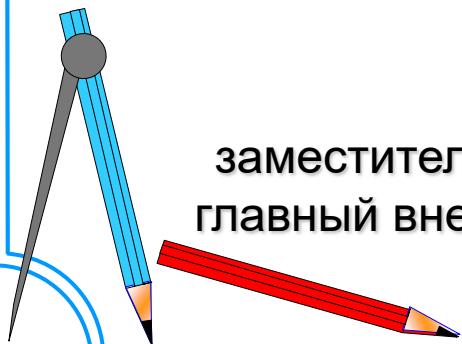
## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

# Развитие компетенций учителя и ученика, необходимых для поддержки благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации

*Учитель продолжается в своем ученике...*

**Печерская Маргарита Михайловна**

заместитель директора по ВР, педагог-психолог ГБОУ Гимназия №5  
главный внештатный психолог в системе образования г. Севастополя



# ГЛОССАРИЙ

## **Психологический микроклимат**

Эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

**(определение В.М. Шепеля)**

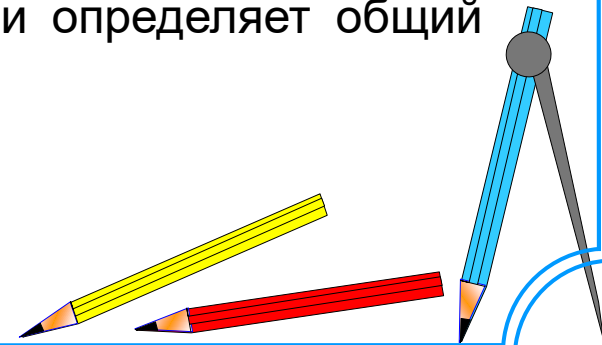
## **Благоприятный психологический микроклимат (в психологии)**

Общая моральная и психологическая атмосфера, которая определяет характер взаимоотношений между участниками.

## **Благоприятный психологический микроклимат в ОО**

Атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Положительно влияет на самочувствие коллектива и определяет общий эмоциональный настрой на деятельность.



# Характеристики благоприятного психологического микроклимата

- преобладание бодрого, жизнерадостного тона взаимоотношений, оптимизма
- отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности
- детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время
- в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями, направлена на зону развития и мотивацию
- существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем членам коллектива
- высоко ценят такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие
- члены коллектива активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело

# Методики диагностики

## Методики диагностики организационного компонента психологической комфортности

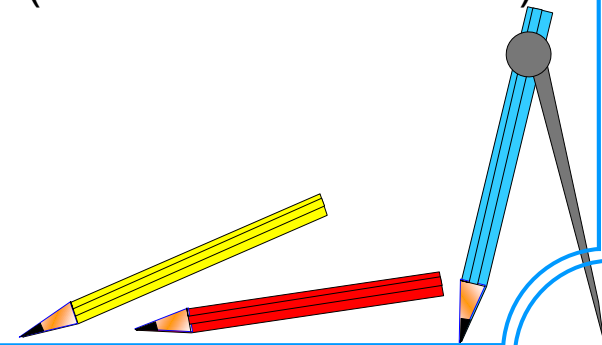
- Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОО
- Оценка психофизиологического комфорта

## Методики диагностики деятельностного компонента психологической комфортности

- Изучение мотивации обучающихся
- Изучение уровня притязаний
- Проективные методики «Что мне нравится в школе?»

## Методики диагностики коммуникативного компонента психологической комфортности

- Методики оценки психологического комфорта в группе (классном коллективе)
- Изучение социально-психологического климата в ОО



# Методики диагностики

## Методики диагностики личностного компонента психологической комфортности

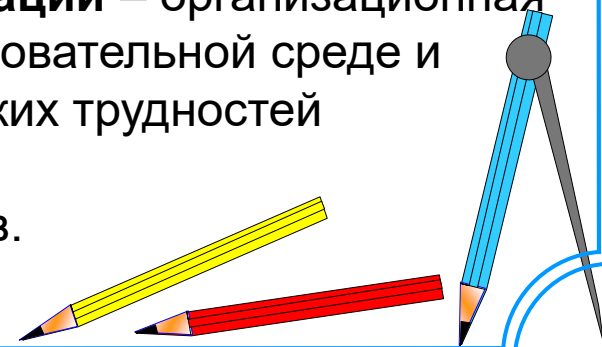
- Определение уровня школьной тревожности обучающихся
- Исследование самооценки

## Комплексные методики диагностики психологических факторов образовательной среды ОУ

- Безопасность образовательной среды ОО
- Диагностика психологических условий образовательной среды

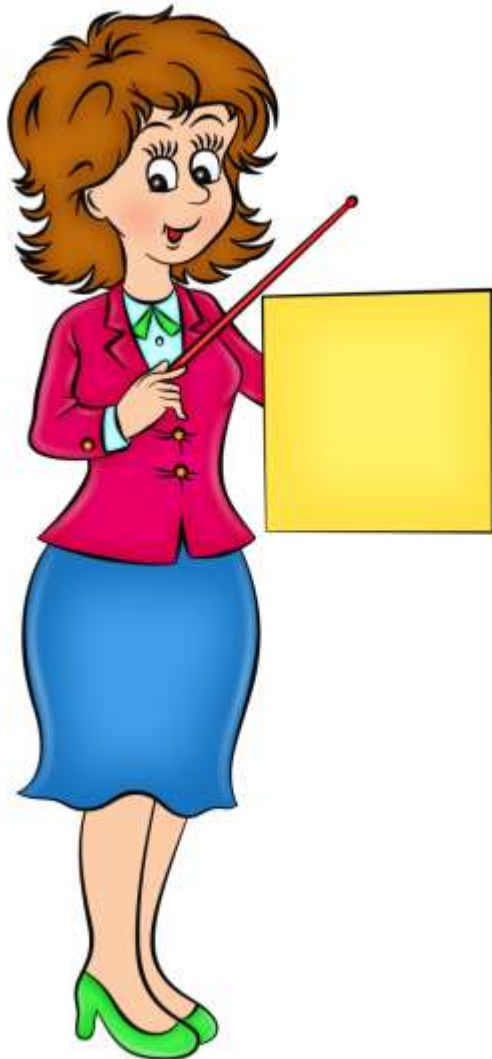
**Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193  
"Об утверждении методических рекомендаций  
по системе функционирования психологических служб  
в общеобразовательных организациях»**

**Психологическая служба образовательной организации** – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.



# УЧИТЕЛЬ

*наставник, герой,  
вдохновитель*

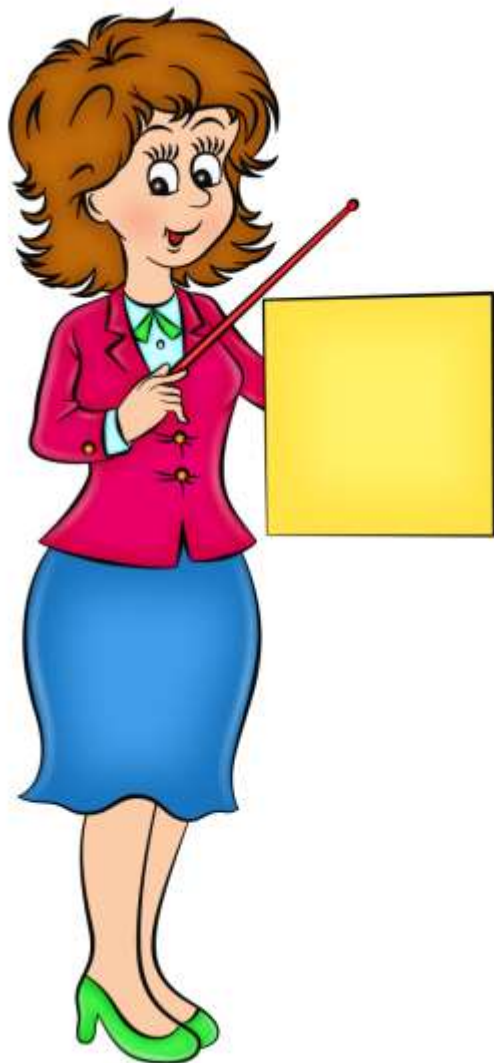


# УЧЕНИК

*творец,  
факел, который  
нужно зажечь*



# УЧИТЕЛЬ



## **Проявление внимания к личным проблемам и особенностям развития каждого ученика**

учитывать индивидуальные потребности и подбирать подходящие методы работы

## **Проведение психолого-педагогической диагностики**

определить цели и задачи по работе с ученическим коллективом, реализовывать совместные с родителями мероприятия по сплочению и развитию обучающихся

## **Варьирование форм работы**

разрабатывать и реализовывать маршруты обучения и развития для разных категорий воспитанников и ребят

## **Создание комфортной атмосферы**

проводить систематические индивидуальные и групповые профилактические беседы, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, деловые игры, классные часы, тематические вечера, творческие встречи с интересными людьми

## **Проявление активности и энергии**

быстро откликаться,  
если нужно сделать полезное для всех дело,  
и добиваться высоких показателей  
в учебной и досуговой деятельности

## **Сопереживание и искреннее участие**

успехи или неудачи отдельных обучающихся  
должны вызывать сопереживание и искреннее  
участие всех членов классного коллектива

## **Поддержка слабых и помощь новичкам**

поддерживать слабых, выступать в их защиту,  
помогать новичкам

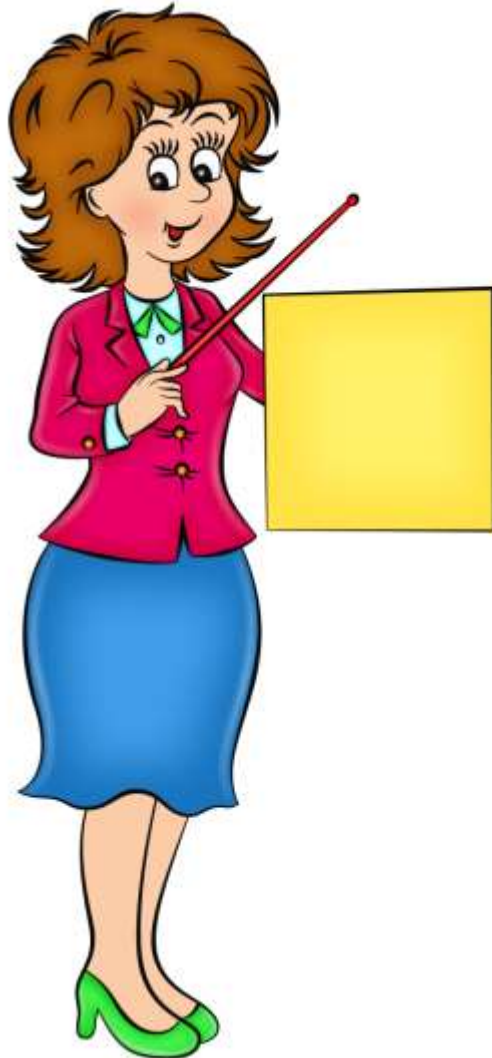
Также для поддержания благоприятного  
психологического климата  
ученикам важно **проявлять такие черты  
личности, как ответственность, честность,  
трудолюбие и бескорыстие**

# **УЧЕНИК**





# УЧИТЕЛЬ



## Тонус

психофизиологическая основа состояния,  
энергичность

## Устойчивость

уровень устойчивости,  
физическое и эмоциональное состояние  
на уроке стабильно

## Направленность

какие чувства испытывает учитель  
и «излучает» на класс

## Эмоциональное благополучие

уверенность в себе, получение удовольствия  
от жизни, удовлетворённость жизнью и работой,  
хорошее настроение и работоспособность

## Эмоциональная устойчивость

способность противостоять неблагоприятным  
факторам, преодолевать состояние  
эмоционального возбуждения и быстро  
возвращаться к состоянию душевного равновесия  
после стресса

## **Положительное отношение к школе**

ученик сравнивает себя с самим собой «вчерашним»  
и осознаёт собственное продвижение вперёд,

## **Здоровые взаимоотношения со сверстниками и учителем**

учитель воспринимается как друг,  
единомышленник, помощник

## **Позитивные чувства от процесса познания**

познавательная деятельность вызывает стремление  
к самостоятельному поиску знаний, доставляет радость

## **Умственная раскрепощенность**

ученик не боится допустить ошибку

## **Осознание своих возможностей**

ученик испытывает радость  
от своих интеллектуальных побед

## **Наличие рефлексии чувств**

ученик понимает причины своего эмоционального состояния,  
умеет осознать своё переживание,  
объяснить его возникновение и преодолеть в деятельности

## **Развитие самоконтроля**

умение искать причины неудач в самом себе

# **УЧЕНИК**



# ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

**Эмоциональная устойчивость педагога: методические рекомендации**

Составитель: канд. психол. н. Ефимова И. В. – Севастополь,  
ГАОУ ПО ИРО, 2021

<https://www.sev-iro.ru/files/10.02.2021-metodicheskie-rekomendatsii-emotsionalnaya-ustoychivost-pedagoga.pdf?ysclid=m3ozzshqsw575294068>



# АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

***Уважаемые участники!  
Вам предлагается  
заполнить анкету обратной связи!  
Благодарим за участие!***



<https://onlinetestpad.com/hygckdfea56se>