

Липецкая область

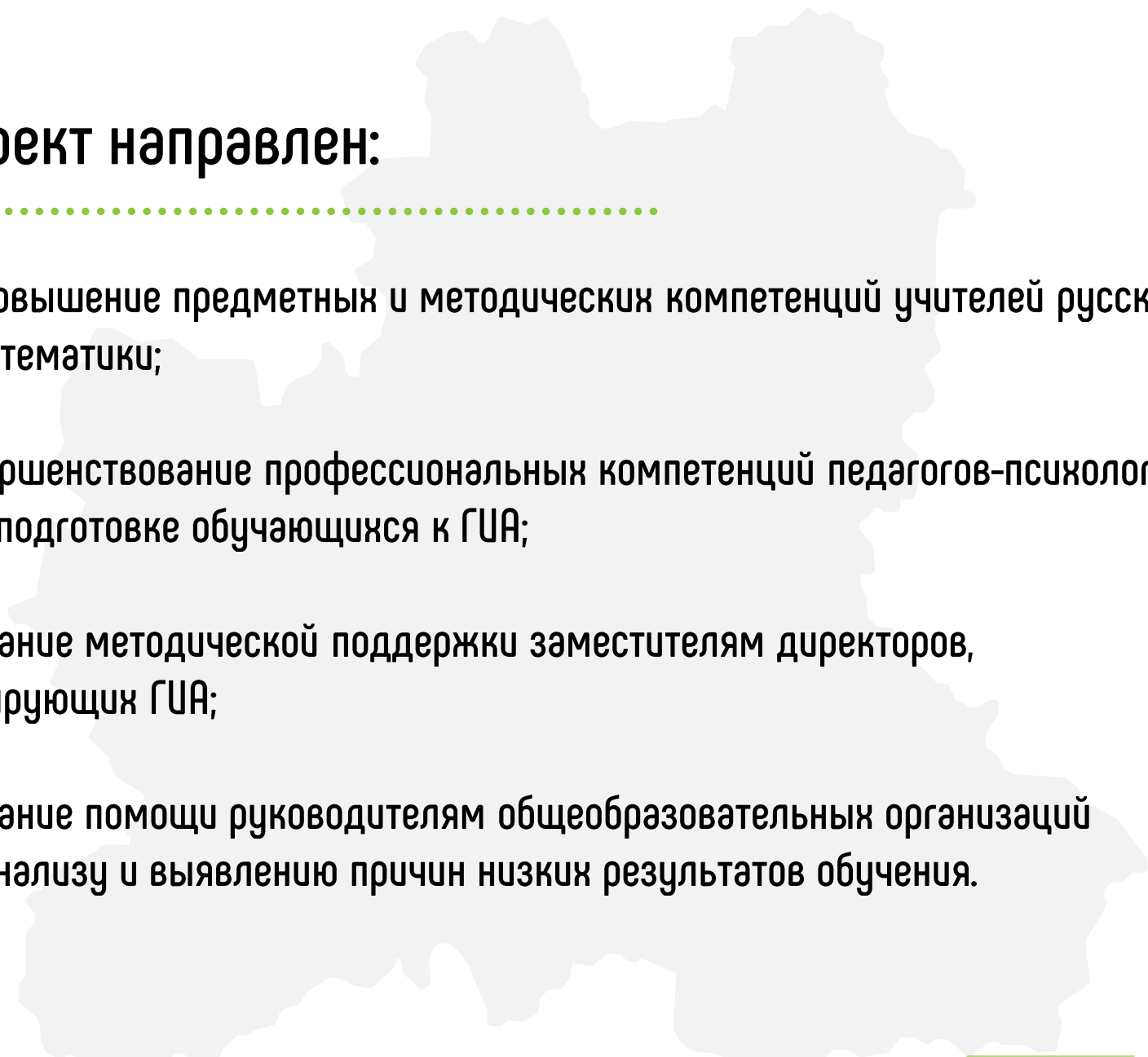
ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: ОТ ОСМЫСЛЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

Взаимодействие субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней

Елена Александровна Есина,
ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»



Проект направлен:



- на повышение предметных и методических компетенций учителей русского языка и математики;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов при подготовке обучающихся к ГИА;
- оказание методической поддержки заместителям директоров, курирующих ГИА;
- оказание помощи руководителям общеобразовательных организаций по анализу и выявлению причин низких результатов обучения.

ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Региональная методика выявления общеобразовательных организаций Липецкой области с низкими образовательными результатами

В качестве исходного (базового) параметра в методике определён **«процент выполнения работы по отдельной процедуре»**, который рассчитывается исходя из значений набранного и максимально возможного первичного балла по отдельной процедуре

1. Кластерный подход

	Численный контингент обучающихся		
Территориальная принадлежность	Малый	Средний	Большой
Сельская ОО	①	②	③
Городская ОО	④	⑤	⑥

2. **Исходные данные** – динамика результатов государственной итоговой аттестации за последние три года

3. **Источник данных** – региональная информационная система обеспечения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА)

Цель:

повышение качества образования
в образовательных организациях
с низкими образовательными
Результатами обучающихся путем
реализации комплекса мер поддержки,
разработанного с учетом результатов
диагностических процедур.



Индикаторы достижения цели:

доля общеобразовательных
организация, включенных в проект,
в которых произошло улучшение
образовательных результатов
обучающихся по данным внешней
оценки качества образования (результаты
ОГЭ и ЕГЭ) – 30%

1 квартиль
(25% объектов с высокими
результатами)

2 квартиль
(25% объектов с
результатами выше
среднего)

3 квартиль
(25% объектов с
результатами ниже
среднего)

4 квартиль
(25% объектов с низкими
результатами)

Динамический анализ за три года

①

2019 2020 2021

②

2019 2020 2021

③

2019 2020 2021

④

2019 2020 2021

СОБЕСЕДОВАНИЕ С АДМИНИСТРАТИВНЫМИ КОМАНДАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ («МОТИВАЦИОННЫЕ ВСТРЕЧИ»)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- консалтинг
- наставничество
- аудит НПА
- диагностика
- практико-ориентированный семинар
- тренинги для участников образовательных отношений



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы собеседования:

1. Назовите причины низких результатов ГИА в Вашей ОО.
2. Перечислите и конкретизируйте ресурсы (условия, факторы), необходимые для стабилизации и улучшения показателей. Распределите данные ресурсы по уровням (школьный, муниципальный, региональный).
3. Укажите варианты адресного сопровождения.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ СО ШНОР: ОТ СОПРОТИВЛЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ

1

Во всех проектах **качество образования** рассматривается **через призму ГИА**

«процент выполнения работы по русскому языку» (67% школ критически низкий уровень)

«процент выполнения работы по математике» (100% школ критически низкий уровень)

2

Содержание деятельности затрагивает:

- систему управления подготовкой участников образовательных отношений к ГИА;
- систему повышения квалификации педагогических работников.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ СО ШНОР: ОТ СОПРОТИВЛЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛ

2. Цель проекта: обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»: 9 класс: с 44% до 49%; 11 класс: с 29% до 34%.

3. Задачи проекта:

1. Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего:

- субъекты управления (администрация ОУ, учителя-предметники, педагог-психолог);
- механизм управления (система работы с низко мотивированными обучающимися, система наставничества в ОУ);
- коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.);

2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики, прежде всего через использование услуг консалтинга регионального уровня.

3. Совершенствование работы психолого-консультационной службы школы для оказания психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) по вопросам подготовки к ГИА и участия в ГИА.

Основным критерием качества образования являются результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов. Результаты ГИА в школе до 2021 года включительно анализировались по следующим показателям:

9 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ОГЭ по предмету.

11 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, повысивших/подтвердивших/пониживших годовые отметки на ЕГЭ по предмету.

В 2022 году результаты ГИА были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО:

9 классы	2018		2019		2021	
Русский язык	32 / 39 = 0,82	82%	31 / 39 = 0,79	79%	21 / 33 = 0,63	63%
	75%					
Математика	14 / 32 = 0,44	44%	15 / 32 = 0,47	47%	13 / 31 = 0,42	42%

1. Паспорт проекта
2. Цель проекта
3. Задачи проекта
4. Основная идея проекта
5. Обоснование значимости проекта
6. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля
7. Необходимые условия
8. Календарный план реализации проекта



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ СО ШНОР: ОТ СОПРОТИВЛЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛ

	44%					
11 классы	2019		2020		2021	
Русский язык	37/58=0,64	64%	46/58=0,79	79%	43/58=0,74	74%
	72%					
Математика П	-	-	10/32=0,31	31%	9/32=0,28	28%
	29%					

Вывод:

- 1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9х классах находится на достаточном, близко к высокому уровню, в 11х классах - на достаточном, близко к высокому»;
- 2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9х классах находится на критическом уровне и отмечается его отрицательная динамика, в 11х классах – на критическом уровне.

Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (с 44 % до 49% на уровне ООО; с 29% до 34% на уровне СОО).



АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

- ▶ Консультации по разработке образовательного проекта, направленного на повышение качества образования в ОО
- ▶ Консультации по вопросу подготовки и организации ГИА (совместно с отделом государственного контроля (надзора) в сфере образования)
- ▶ Семинары «Управление формированием профильных классов»
- ▶ Аудит учебных планов

ПСИХОЛОГИ

- ▶ Консультации по вопросу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при подготовке к ГИА (анализ и планирование)
- ▶ Цикл тренингов для психологов

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- ▶ Мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике в 8 и 10 классах
- ▶ Психологические тренинги для обучающихся школ, в которых нет психолога

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ СО ШНОР: ОТ СОПРОТИВЛЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

ИРО

АДРЕСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Наставничество молодых педагогов

.....

Наставничество педагогов-психологов

.....

Наставничество заместителей директоров

.....



28

школ

15

муниципалитетов

Достигнутый
уровень
компетенций
(МАТЕМАТИКА)

Достигнутый
уровень
компетенций
(РУССКИЙ ЯЗЫК)

Более 80%
учителей
требуется
переосмысление
своих компетенций

Более 60%
учителей
требуется
переосмысление
своих компетенций

ИРО

УЧИТЕЛЯ

- ▶ Серия семинаров по актуальным методическим вопросам по русскому языку и по математике
- ▶ Цикл тренингов по профилактике профессионального выгорания
- ▶ Диагностика предметных компетенций
- ▶ Методическая сеть учителей ШНОР
- ▶ Цикл семинаров для учителей-предметников по объективному оцениванию; по работе с низкомотивированными обучающимися

ИРО

АССОЦИАЦИЯ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КВИЗ

Разработано ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» и Ассоциацией молодых педагогов Липецкой области



28

школ

15

муниципалитетов

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ:

доля общеобразовательных организаций, включенных в проект, в которых произошло улучшение образовательных результатов обучающихся по данным внешней оценки качества образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ) – **30%**

Первая волна ГИА. Июнь 2023 года

.....

57% школ повысили целевое значение показателя результативности

.....

43% школ имеют незначительные изменения или не достигли показателя

.....

Сентябрь 2023 года

20,6% школ попали в перечень образовательных организаций, с которыми продолжится работа в течение следующих двух лет.

Доля общеобразовательных организация, включенных в проект, в которых произошло улучшение образовательных результатов обучающихся по данным внешней оценки качества образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ) – 79,4%

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

ИРО



Липецкая
область

~ 900 организаций
~ 145 тыс. человек

Управление
ресурсами

Управление
процессами

Управление
результатами



Цель: развитие механизмов объективной оценки деятельности руководителей образовательных организаций

Региональная оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций



качество профессиональных компетенций



качество подготовки обучающихся



качество управленческой деятельности



качество осуществления кадровой политики

Липецкая область

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: ОТ ОСМЫСЛЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ

Взаимодействие субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней

Елена Александровна Есина,
ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

