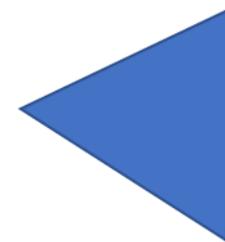
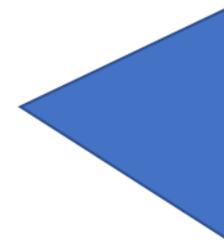




# Деятельность старшего воспитателя в системе наставничества дошкольного учреждения



# Деятельность старшего воспитателя в системе наставничества дошкольного учреждения



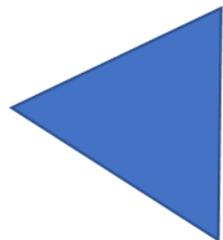
## Планируемые результаты:

- закрепление начинающих специалистов в профессии;
- взаимосвязь и передача педагогического опыта;
- снижение уровня профессионального выгорания у педагога – наставника.

## Запрос/затруднения:

- адаптация в коллективе;
- развитие общих и специальных профессиональных компетенций у молодых педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогов.





# Форма наставничества

- ▶ «Педагог – педагог»

## *Модели взаимодействия:*

- ▶ «Старший воспитатель – наставники»
- ▶ «Старший воспитатель – молодые педагоги»
- ▶ «Опытный педагог – молодой специалист»

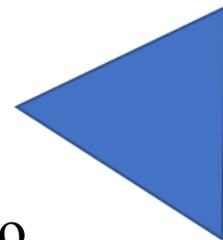


# Виды наставничества

- ▶ **Групповое** – сопровождение педагогом-наставником группы молодых специалистов, обладающих сходным образовательным дефицитом;
- ▶ **Традиционное** (или наставничество «один на один») — взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени;
- ▶ **Ситуационное** — предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях;
- ▶ **Сетевое** – наставничество между разными образовательными организациями;
- ▶ **Онлайн** — поддержка подопечных, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).



# Алгоритм внедрения практики



- ▶ Подготовка условий для внедрения практики ( анализ кадрового состава, создание базы наставников и наставляемых);
- ▶ Обучение наставников;
- ▶ Формирование наставнических пар/групп;
- ▶ Организация работы наставнических пар/групп;
- ▶ Завершение цикла наставничества.



*Персональный  
сайт*

## *Условия эффективности работы*

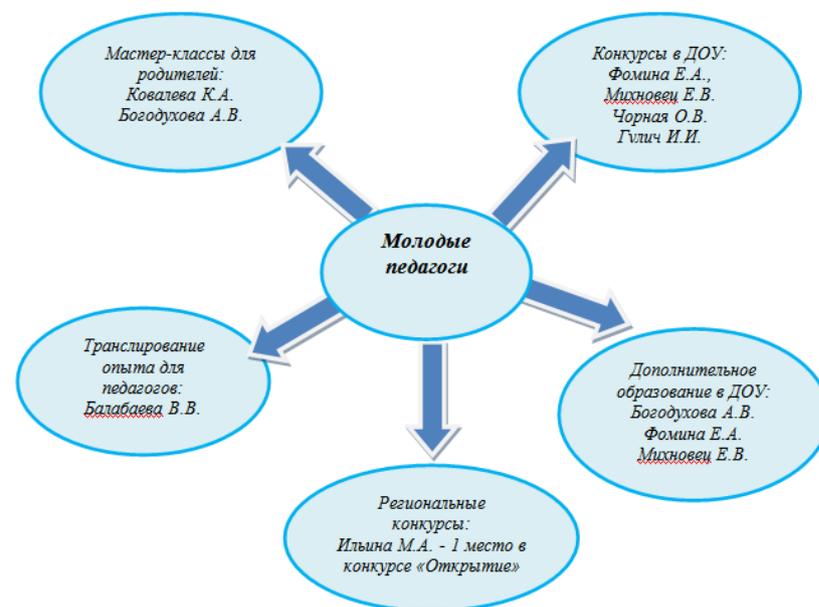
- ▶ системность и непрерывность организации всех форм взаимодействия педагогов-наставников и наставляемых;
- ▶ сочетание теоретических и практических форм работы;
- ▶ своевременное обеспечение молодых педагогов учебно-методической информацией практической направленности для организации образовательного процесса;
- ▶ анализ результатов работы.

# Оценка результативности практики, показатели ее эффективности

- ▶ Молодые педагоги демонстрируют высокий уровень адаптированности к условиям профессиональной деятельности в ДОУ;
- ▶ Активно участвуют в организации и проведении мероприятий на уровне образовательного учреждения и города;
- ▶ Наставляемые педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, транслируют накопленный опыт профессиональному и родительскому сообществу;



Телеграмм канал  
ДОУ



# Оценка результативности практики, показатели ее эффективности

- ▶ Наблюдается повышение уровня профессиональных навыков у опытных педагогов, вовлеченных в систему наставничества;
- ▶ Работа в команде влияет на укрепление делового сотрудничества всех членов коллектива, что способствует повышению качества образования в нашем ДОУ.

