



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования им. К. Д. Ушинского

«За гранью дисциплин»

Муштавинская И.В., к.п.н., заведующий кафедрой
начального, основного и среднего общего образования



За гранью дисциплин: ЧТО?

Интегрированные курсы

Интегративный подход

Междисциплинарные понятия

Метапредметные технологии

Функциональная грамотность

Метапредметность

Метапредметные результаты

Междисциплинарные темы

Интегрированные уроки

Работаем с основными понятиями темы



За гранью дисциплин: интеграция

- Интеграция в педагогике — это процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза различных знаний, способов и видов деятельности.

Такой процесс обязательно предполагает:

- согласованность содержания образования по различным модулям;
- выбор форм, методов и средств обучения, определяемых общими целями образования.

Интегрированные уроки

- Интегрированные уроки — это особый вид урока, на котором обозначенная тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин. На таких уроках осуществляются синтез и систематизация знаний, умений, что обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины мира, способствует освоению ими соответствующих компетенций. В интегрированном уроке всегда выделяются ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и вспомогательные дисциплины, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Интегрированный урок могут проводить несколько преподавателей, но может его вести и один педагог.

За гранью дисциплин: интеграция

Интегрированные уроки:

Цели интегрированных уроков: систематизация и обобщение знаний, выявление причинно-следственных связей, обучение приёмам и способам переноса знаний из одной предметной области в другую.

Чаще всего учителя интегрируют такие предметы, как русский язык и литература, география и биология, литература и история, это отражает мировой опыт интеграции по отраслям знания: социально-гуманитарные, математико-технологические, естественнонаучные циклы и т. д.

За гранью дисциплин: интеграция

- Проводили ли Вы интегрированные уроки? С какова была цель их проведения?

За гранью дисциплин: интеграция

Интегрированные курсы:

В зарубежных образовательных школах системах
интегрированные учебные курсы («Наука» - физика+
химия+биология и т.д.)

В рамках знаниевого подхода в российской системе образования –
интегрированные уроки и научное обоснование
внутрипредметный и межпредметный интеграции (90-е годы 20 в.
д.п.н. Т.Г. Браже)

Преподавание интегрированного курса «Естествознание» (по 2022
г., автор д.п.н. И.Ю. Алексашина)

За гранью дисциплин: интеграция

- При каких условиях интегрированный урок может считаться современным, отвечающим требованиям ФГОС?
- Приведите три аргумента:
 - ...
 - ...
 - ...
- Почему в российской системе образования интегрированные курсы не «прижились»?
- Приведите три аргумента:
 - ...
 - ...
 - ...



За гранью дисциплин: метапредметность

Научная школа **Андрея Викторовича Хуторского** рассматривает метапредметность не только как *формирование универсальных способов деятельности, но как как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления, который обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка*. Для этого нужны особые учебные дисциплины – метапредметы или метапредметные темы, например: «Числа», «Буквы», «Культура», «Мироведение».



За гранью дисциплин: метапредметность

- Сегодня педагогам более знакома идея Александра Григорьевича Асмолова, которая легла в основу ФГОС и трактует **метапредметный подход как освоение учащимся УУД**
- Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться**
- Идея А.Г. Асмолова интересна тем, что позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов

За гранью дисциплин: метапредметность. Мы спросили ФГОС (ООО и СОО)

| Формирование УУД | Междисциплинарные понятия |
|---|---|
| Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий | Уровень овладения междисциплинарными понятиями. Междисциплинарные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) |

За гранью дисциплин: ЗАЧЕМ?

- Почему возникла необходимость работы с учащимися в метпредметной сфере?
- Приведите три аргумента:
 - ...
 - ...
 - ...

За гранью дисциплин: ЗАЧЕМ?

- По мере увеличения объема накопленной информации в рамках каждой отдельной научной дисциплины, учителя, использующие традиционный подход к обучению по своему предмету, могут столкнуться с трудностями из-за неспособности представить свой предмет в соответствии с современным развитием научных знаний, лежащих в его основе. Междисциплинарный подход позволяет обойти это обстоятельство, смещаая **акцент с фактов на проблематику**.
- Второй аргумент – междисциплинарное содержание образования **способствует развитию критического мышления** у обучающихся: при его применении **обучающиеся сопоставляют данные, идеи, понятия и концепции из разных предметов**, интегрируя знания в поиске решения проблемы.
- Третий аргумент – междисциплинарные темы и интегрированные учебные программы нацелены **на формирование у обучающихся структурных знаний** и развитие способности создавать значимые связи в рамках всей системы знаний, а **не на запоминание отдельных фрагментов специализированной информации**.

За гранью дисциплин: междисциплинарные понятия

- Междисциплинарность и/или метапредметность?
- Важнейшей характеристикой сформированности метапредметных результатов является освоение обучающимися междисциплинарных понятий
- Понятия современной науки, способные к продуктивному употреблению в самых различных областях знания...
- Понятия, возникающие в пограничных науках, получившие общенаучную значимость...

За гранью дисциплин: КАК?

✓ Естественный-научный блок (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf).

Это интеграция методик естественно-научных учебных предметов - освоение обучающимися общенаучных методов познания в процессе.

Например,

в образовательной области «Естественно-научные предметы» в составе метапредметных результатов выделяют значимые **для формирования мировоззрения общенаучные понятия, которые используются в естественно-научных дисциплинах и позволяют формировать представление о целостной научной картине мира**. Среди них: объект, система, факт, закономерность, теория, опыт, феномен, анализ, синтез, классификация и др.

Межпредметные понятия, характерные для предметной области «Естественно-научные предметы» связаны и с другими предметными областями. Это:

- содержательные понятия: вещество, энергия, движение, молекула, технология и т. п.;
- методологические понятия: явление, процесс, взаимосвязь, функция, система, модель, гипотеза, закон, теория, научный факт, метод и т. п.

За гранью дисциплин: КАК?

Формирование междисциплинарных тем.

- Пример: междисциплинарная тема «СМИ как источник информации», которая формируется в предметах: «Родной язык и литература», «Информатика», «Иностранные языки», «Художественное образование», «История», «Обществознание» и «Математика».
- Общие методические рекомендации: официальный сайт Министерства просвещения «Единое содержание общего образования»:
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/rekomendacii-po-formirovaniyu-mezhdisciplinnyh-tem-itog-tagunova-dolgaya_06.09.pdf

За гранью дисциплин: КАК?

- Использование метапредметных педагогических технологий
- Современные образовательные технологии, такие как метод проектов, технология развития критического мышления, педагогические мастерские, проектные, исследовательские и дискуссионные технологии, проблемное обучение, кейс-метод в полной мере могут быть отнесены к **технологиям «метапредметного характера» (на языке стандарта)**
- Это технологии, которое в целом помогают в формировании ведущих компетенций современного человека – **умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями**

За гранью дисциплин: КАК?

Приемы, формирующие метапредметные результаты:

- Надпредметные приемы, например, «Проблемный вопрос», «Кластеры», приемы работы с понятиями, с текстом и т.д.
- Приемы и методы в рамках изучения предметов, работающие на метапредметные результаты
- Работа с понятиями

Важнейшим метапредметным результатом обучения является освоение обучающимися межпредметных понятий, используемых в нескольких предметных областях и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную картину мира для использования их в учебной, познавательной и социальной практиках

За гранью дисциплин: КАК?

Функциональная грамотность

Во ФГОС

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий
- Для оценки предметных результатов используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*

За гранью дисциплин: КАК?

Проектирование и проведение урока, соответствующего современным требованиям

...не знаниевый, а системно-деятельностный подход

Индикаторами урока, построенного в соответствии с ФГОС:

- 1) содержание урока направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования;
- 2) педагог применяет на уроке современные методы и технологии;
- 3) в структуру и содержание урока включены современные методы и приемы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и т. п.

За гранью дисциплин: КАК?

Официальный портал Министерства просвещения РФ
«Единое содержание общего образования»:
<https://edsoo.ru/>

Методические материалы

Методические пособия и рекомендации

В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию

Открыть



Федеральные уроки для школьников

В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике

Открыть



Методические видеоуроки

В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС

Открыть



Типовой комплект методических документов

В разделе представлены материалы по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации

Открыть



Готовые уроки из библиотеки ЦОК в Конструкторе рабочих программ

