

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заседание РМА № 3
Рубрика «Актуальные вопросы сопровождения педагогов»

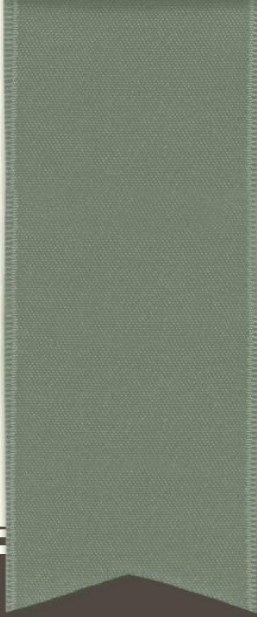
24.02.2025



Современные педагогические технологии

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Развитие педагогической науки открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания, появляются новые подходы и взгляды на организацию процесса обучения и воспитания. Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением все настойчивее звучит призыв к переходу от использования отдельных методик к педагогическим технологиям. На этом фоне возникает необходимость в уточнении понятий «педагогическая технология» и «методика обучения/воспитания».





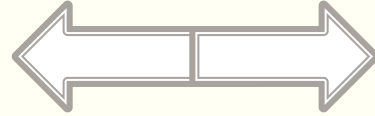
РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ПОСВЯЩЕНЫ РАБОТЫ

отечественных педагогов

В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева. Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О. Овакимяна, В.Я. Пилиповского, Е.С. Полат, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко, А.И. Умана и других ученых, а также
зарубежных авторов, таких как
Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и других.

По мнению Владимира Павловича Беспалько,

«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства всё начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем всё началось сначала».



ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. *téchne* - искусство, мастерство, ремесло, умение, наука и греч. *logos* - понятие, учение) - комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

- **Педагогическая технология** рассматривается как продуманная во всех деталях модель совместной образовательной деятельности по проектированию, организации и проведению педагогического процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагогов.

МЕТОД (от греч. *méthodos* - путь исследования или познания) - совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

- **Педагогические методы** - это способы деятельности учителя и учащихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

Методика:

- 1) совокупность методов, приёмов и практического выполнения педагогических задач;
- 2) учение о методах преподавания той или иной науки.

Основные характеристики

Технологии

- * Наличие конкретной педагогической идеи, которая имеет определённую философскую и методологическую позицию.
- * Часто носят непредметный характер. Они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания.
- * Дают гарантированные результаты при использовании их любыми педагогами (вне зависимости от наличия опыта), в разных образовательных учреждениях с разными категориями обучающихся.
- * Технологии присуща строгая последовательность осуществления педагогических операций, действий и коммуникации, которые выстраиваются в соответствии с поставленными целями и ожидаемым результатом.
- * Процесс взаимодействия педагога с учащимися основывается на учёте их индивидуальных особенностей, возраста детей и традиционных принципов образования.
- * Все диагностические процедуры, входящие в современные педагогические технологии, содержат критерии, инструменты и показатели измерения эффективности полученных результатов.

Методики обучения

- * Всегда носят предметный характер, определяют систему работы по овладению умениями и навыками содержания конкретного раздела учебного материала.
- * Не обещают педагогу гарантированных результатов.
- * Предусматривают разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, однако не предполагает гарантированности достижения цели.
- * Отвечают на вопросы «Чему учить?», «Зачем учить?», «Как учить» в рамках конкретной учебной дисциплины.
- * Имеют мягкий рекомендательный характер (педагог вправе в большей или меньшей степени следовать советам методических пособий).

Вывод:

Методика

- характеризует методы обучения, воспитания и не выстраивает их в определённую последовательность при непосредственной реализации в педагогическом процессе. Менее воспроизводима. Зависит от многих «если»: если талантливый педагог, если способные воспитанники, если понимающие родители и т.п.

◆ **Методика – это инструменты.**

Педагогическая технология

имеет серьёзные преимущества по сравнению с педагогическим процессом, построенным на основе методики

- Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.
- Технология описывает последовательность педагогических приёмов и методов, выстраивает технологическую цепочку действий, соблюдение и выполнение которых определённо гарантирует получение запланированных результатов. Технология, таким образом, обеспечивает более устойчивую результативность.
- Технология, в которой цель определена, позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
- Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

◆ **Технология – это система, которая включает методики и гарантирует результат.**

В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования наиболее актуальными становятся:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)



Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.



Информационно – коммуникационная технология

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении делает процесс более интерактивным, наглядным и эффективным. ИКТ развивают самостоятельность, повышают мотивацию и дают новые инструменты для преподавателей.

Примерами их применения в разных формах обучения могут быть:

1. Электронные образовательные платформы и LMS (Learning Management System):

- **Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams** – управление учебным процессом, загрузка материалов, тестирование.
- **Coursera, Stepik, OpenEdX** – онлайн-курсы для самообразования.
- ✓ Осуществляют доступ к учебным материалам из любой точки, позволяют сохранять индивидуальный темп обучения.

2. Интерактивные доски и панели, например:

SMART Board, Promethean, Mimio – позволяют писать, рисовать, работать с мультимедиа, что улучшает восприятие материала за счёт интерактивных схем, презентаций, 3D-моделей.

3. Видеоуроки, вебинары и онлайн-конференции

- **Zoom, Skype, Google Meet** – проведение онлайн-лекций и консультаций.
- **YouTube, Khan Academy** – обучающие видео по разным дисциплинам.
- ✓ Дают возможность дистанционного обучения, повторного просмотра материала.

4. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

- **Google Expeditions, Oculus Education, CoSpaces** – виртуальные экскурсии, моделирование объектов.
- **Merge Cube, AR Chemistry** – интерактивные 3D-модели для изучения науки.
- ✓ Позволяют глубоко погрузиться в изучаемый материал, моделировать сложные процессы.

5. Образовательные мобильные приложения

- **Duolingo, Memrise** – изучение иностранных языков.
- **GeoGebra, Wolfram Alpha** – математика и естественные науки.
- **Quizlet, Kahoot!** – создание тестов и игровых викторин.
- ✓ Способствуют геймификации обучения, развитию самостоятельности.

6. Электронные учебники и цифровые библиотеки

- **ЛитРес, Znanium, eLibrary** – доступ к учебникам и научным статьям.
- **Российская электронная школа (resh.edu.ru)** – интерактивные уроки и материалы.
- ✓ Способствуют экономии ресурсов, удобному поиску информации.

7. Автоматизированные системы тестирования и оценки знаний

- **Google Forms, TestMoz, Quizizz** – создание тестов и опросов.
- **Proctoring-системы (Examus, Respondus)** – контроль за экзаменами онлайн.
- ✓ Быстрая проверка знаний, снижение субъективности в оценивании.

8. Программирование и робототехника

- **Scratch, Code.org** – обучение программированию детей.
- **Arduino, LEGO Mindstorms** – робототехника и конструирование.
- ✓ Развитие логического мышления, навыков STEM (практико-ориентированный подход к организации учебного процесса).

Технология критического мышления

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, ответственности за принятые решения. В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающей действительности.



Основные методические приемы развития критического мышления

- * Приём «Кластер»
- * Таблица
- * Мозговой штурм
- * Интеллектуальная разминка
- * Зигзаг, зигзаг - 2
- * Приём «Инсёрт»
- * Эссе
- * Приём «Корзина идей»
- * Приём «СИНКВЕЙН»
- * Метод контрольных вопросов
- * Приём «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...»
- * Круги по воде
- * Ролевой проект
- * Да - нет
- * Приём «Чтение с остановками»
- * Приём «Взаимоопрос»
- * Приём «Перепутанные логические цепочки»
- * Приём «Перекрёстная дискуссия»



Приём «Кластер» (Графическая организация информации)

Предмет: История.

Суть: Создаётся **схема-кластер** с ключевыми понятиями и взаимосвязями.

Пример: В теме "Древний Рим" учащиеся делят информацию на "Государственное устройство", "Религия", "Армия", "Искусство" и связывают их между собой.

Учит структурировать знания и выявлять логические связи.

«Таблица З-И-У» (Знаю – Интересно – Узнал)

Предмет: История.

Суть: Учащиеся заполняют таблицу перед изучением темы, в процессе и после.

Пример: На уроке о Великой Отечественной войне:

Знаю	Интересно	Узнал
Началась в 1941 году	Какие были главные сражения?	Оборона Сталинграда длилась 200 дней

***Развивает рефлексию, показывает динамику освоения знаний.



Пример использования приёма «Зигзаг» и «Зигзаг-2» в обучении

Приём «Зигзаг» – это кооперативный метод обучения, при котором учащиеся разбиваются на группы и изучают разные части одной темы, а затем обучают друг друга.

«Зигзаг-2» – улучшенный вариант, где учащиеся не только обучают друг друга, но и совместно анализируют информацию, решают задачи и делают выводы.

Предмет: История

Тема: Вторая мировая война

Процесс:

Класс делится на 4 группы, каждая изучает свой аспект темы:

Группа 1: Причины войны

Группа 2: Основные сражения

Группа 3: Итоги войны

Группа 4: Влияние на мировую политику

Затем формируются новые группы, в каждой из которых есть по одному представителю из всех предыдущих групп.

Обмен знаниями: Каждый учащийся объясняет свою часть темы остальным. Обсуждение: в новой группе учащиеся обсуждают материал, делают выводы.

В результате учащиеся не просто слушают учителя, но и активно вовлечены в процесс обучения. Развиваются навыки анализа, работы в команде, публичного выступления.



Пример использования приёма «ИНСЁРТ» (INSERT) в обучении

ИНСЁРТ (Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) – это приём активного чтения, который помогает структурировать информацию, анализировать текст и осмысливать прочитанное.

Суть метода: во время чтения текста учащиеся помечают информацию особыми значками, а затем обсуждают её.

Условные обозначения:

- ✓ – уже знал эту информацию
- +
- – думал иначе (расхождение с прежними знаниями)
- ?

Предмет: История.

Тема: «Французская революция»

Процесс: учащиеся читают отрывок из учебника. Во время чтения делают пометки:

«✓ V» – *Революция началась в 1789 году (уже знал).*

«+» – *Женщины играли активную роль в революции (новая информация).*

«→» – *Думал, что Бастилия была разрушена полностью, но оказалось, что часть осталась (ошибочное представление).*

«?» – *Почему Людовик XVI не смог предотвратить восстание? (вопрос для обсуждения).*

После чтения учащиеся обсуждают непонятные моменты, находят подтверждения или опровержения.

Как результат: глубокое понимание исторических событий, анализ источников. Развитие критического мышления.

Таким образом, **ИНСЁРТ** помогает структурировать текст, находить ключевые моменты и анализировать материал. Приём можно использовать в любом предмете: литература, история, биология, физика, обществознание. Формирует критическое мышление и рефлексия.

Пример использования приёма «Синквейн» в обучении

Синквейн – это пятистрочное стихотворение, которое помогает кратко выразить суть темы, ключевые понятия и личное отношение. Развивает креативное мышление, систематизацию знаний и рефлексию.

Как составляется синквейн?

1 строка (1 слово – существительное) – тема.

2 строка (2 слова – прилагательные) – описание темы.

3 строка (3 слова – глаголы) – действия, связанные с темой.

4 строка (фраза из 4-х слов) – личное отношение к теме.

5 строка (1 слово – синоним, итог темы) – заключение.

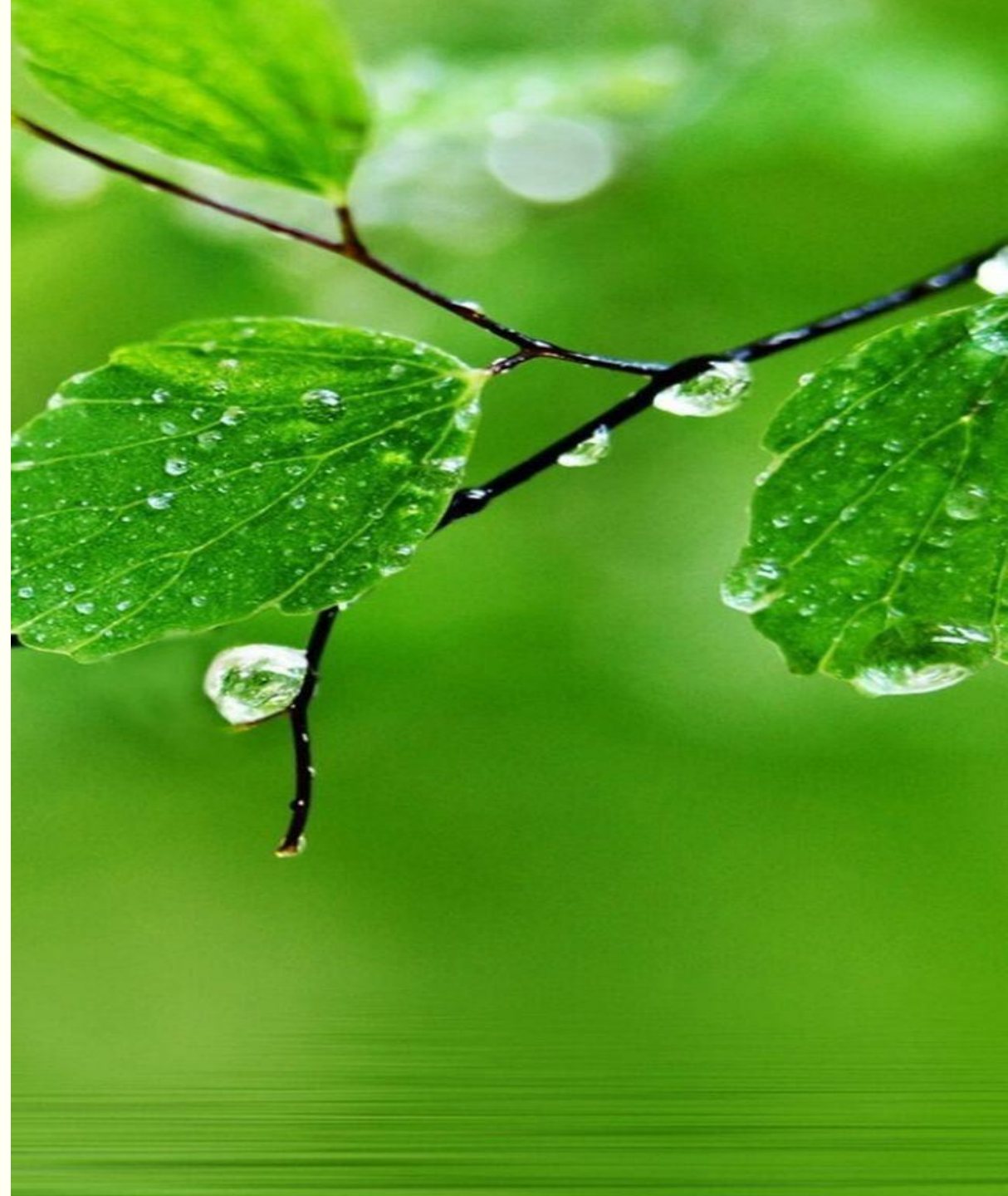
Предмет: Биология

Тема: Фотосинтез

Синквейн:

- Фотосинтез
- Жизненно важный, зелёный
- Поглощает, выделяет, создаёт
- Основа жизни на Земле
- Энергия

Результат: упрощает запоминание ключевых процессов.



Мозговой штурм — это метод коллективного поиска идей, основанный на свободном высказывании и последующем анализе предложений. Он помогает развивать креативное мышление, находить нестандартные решения и вовлекать всех учащихся в процесс обучения.

Пример использования "мозгового штурма" в обучении.

Предмет: История

Тема: Причины и последствия Октябрьской революции 1917 года

Процесс:

1. Учитель предлагает вопрос: «Каковы были причины Октябрьской революции?»
2. Учащиеся называют любые версии и гипотезы, не обсуждая их сразу. Всё записывается на доске.
3. После сбора идей происходит анализ, распределение факторов на экономические, политические, социальные.
4. Обсуждаются последствия революции, проводится работа с историческими документами.

Как результат — учащиеся лучше понимают взаимосвязь причин и последствий событий.



Пример использования приёма «Круги по воде» в обучении

«Круги по воде» - это метод постепенного расширения анализа от основной идеи к более глубоким уровням понимания. Позволяет показать взаимосвязи между явлениями и процессами. Помогает структурировать информацию, выявлять связи между явлениями и видеть их последствия. Используется в любом предмете – гуманитарном и естественно-научном. Развивает критическое и логическое мышление.

Суть метода:

- В центре ключевая тема.
- Вокруг неё — основные аспекты, влияющие факторы.
- Далее — вытекающие последствия, влияние на разные сферы.
- Чем дальше от центра — тем глубже идёт анализ.

Предмет: Обществознание.

Тема: Влияние Интернета на общество.

* Структура «Кругов по воде»:

1 Центр – *Интернет*

2 Первый круг – *Положительные и отрицательные стороны (доступ к информации, киберугрозы, зависимость)*

3 Второй круг – *Как это меняет общество (изменение образования, общения, экономики)*

4 Третий круг – *Долгосрочные перспективы (развитие ИИ, новые профессии, изменения в психологии людей)*

Результат: формирование системного взгляда на тему, выявление взаимосвязей.



Примеры использования приёма «Да – нет» в обучении

Приём «Да – нет» – это метод активного обучения, основанный на логическом мышлении и постановке вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет». Этот приём помогает развивать аналитическое мышление, коммуникативные навыки и умение задавать точные вопросы.

1. Исследование темы (метод догадки)

Предмет: Литература.

Учащиеся должны угадать тему урока или основную идею текста, задавая вопросы «Да – нет».

«Герой рассказа — мужчина?» – Да. *«Он сделал что-то плохое?»* – Нет.

2. Обучающие дискуссии (дебаты в формате «Да – нет»)

Предмет: Обществознание

Учитель формулирует спорный тезис, учащиеся обсуждают, но могут отвечать только «да» или «нет», затем обосновывают свою позицию.

«Является ли интернет главным источником знаний?» – Да/Нет.



Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач: задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения)
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.



Пример использования кейс-технологии в обучении

Кейс-технология – это метод обучения, при котором учащиеся анализируют реальную или смоделированную ситуацию (кейс), находят решения и аргументируют свои выводы.

Педагог даёт описание кейса (реальная или учебная ситуация).

Учащиеся анализируют проблему.

Предлагают возможные решения.

Обсуждают и обосновывают выбор лучшего решения.

Предмет: Обществознание / Право

Тема: Права потребителей.

Кейс: Покупатель купил в магазине смартфон, но через 5 дней он перестал работать. Продавец отказался вернуть деньги, ссылаясь на гарантийный ремонт.

Задание:

- Определите, какие права нарушены.
- Какие законы регулируют эту ситуацию?
- Какие возможные пути решения?

Результат: развитие юридической грамотности, практическое применение законов о защите прав потребителей.



Общий вывод:

Использование современных технологий в обучении значительно повышает эффективность образовательного процесса, делая его более интерактивным, индивидуализированным и практико-ориентированным.

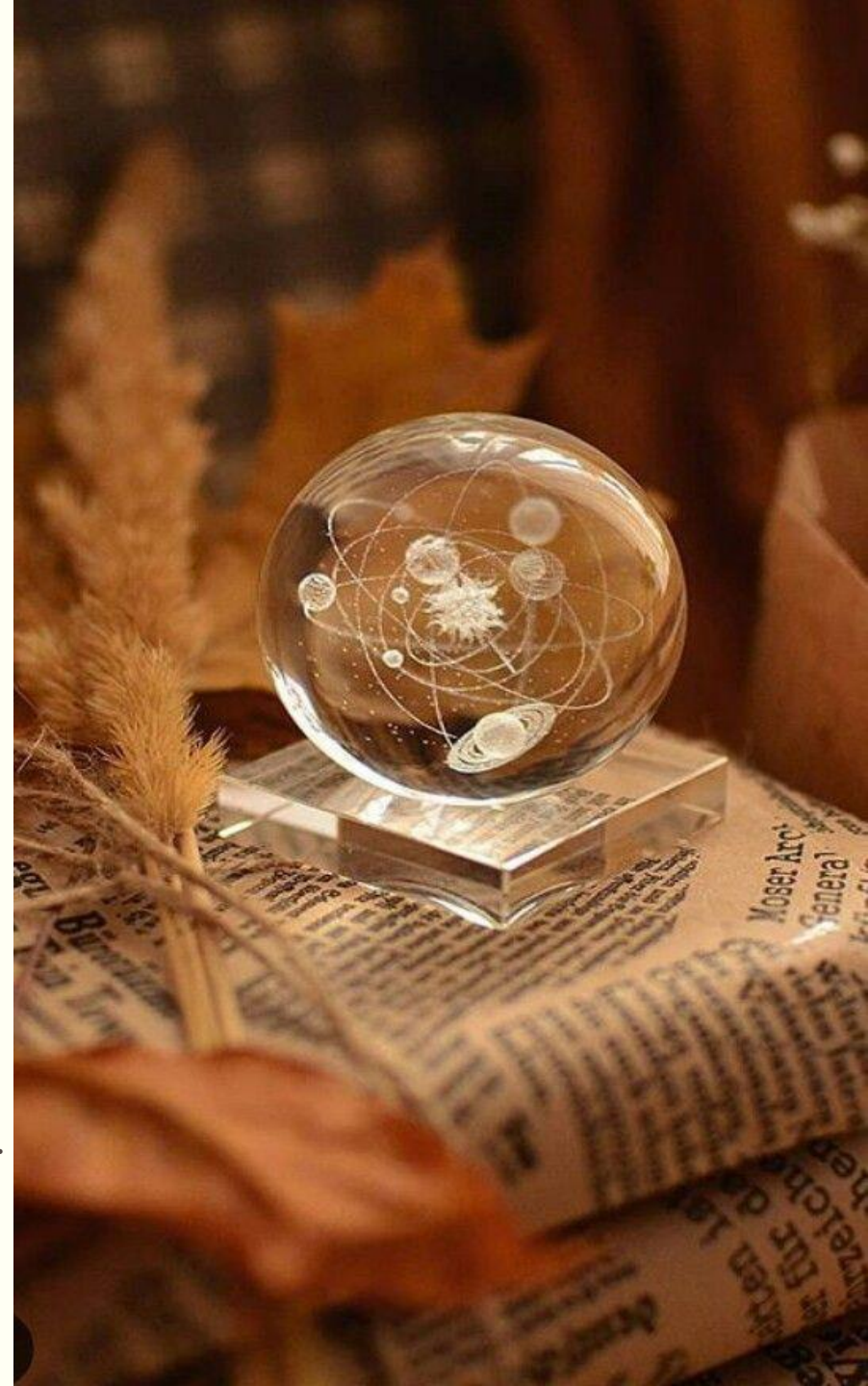
Ключевые преимущества:

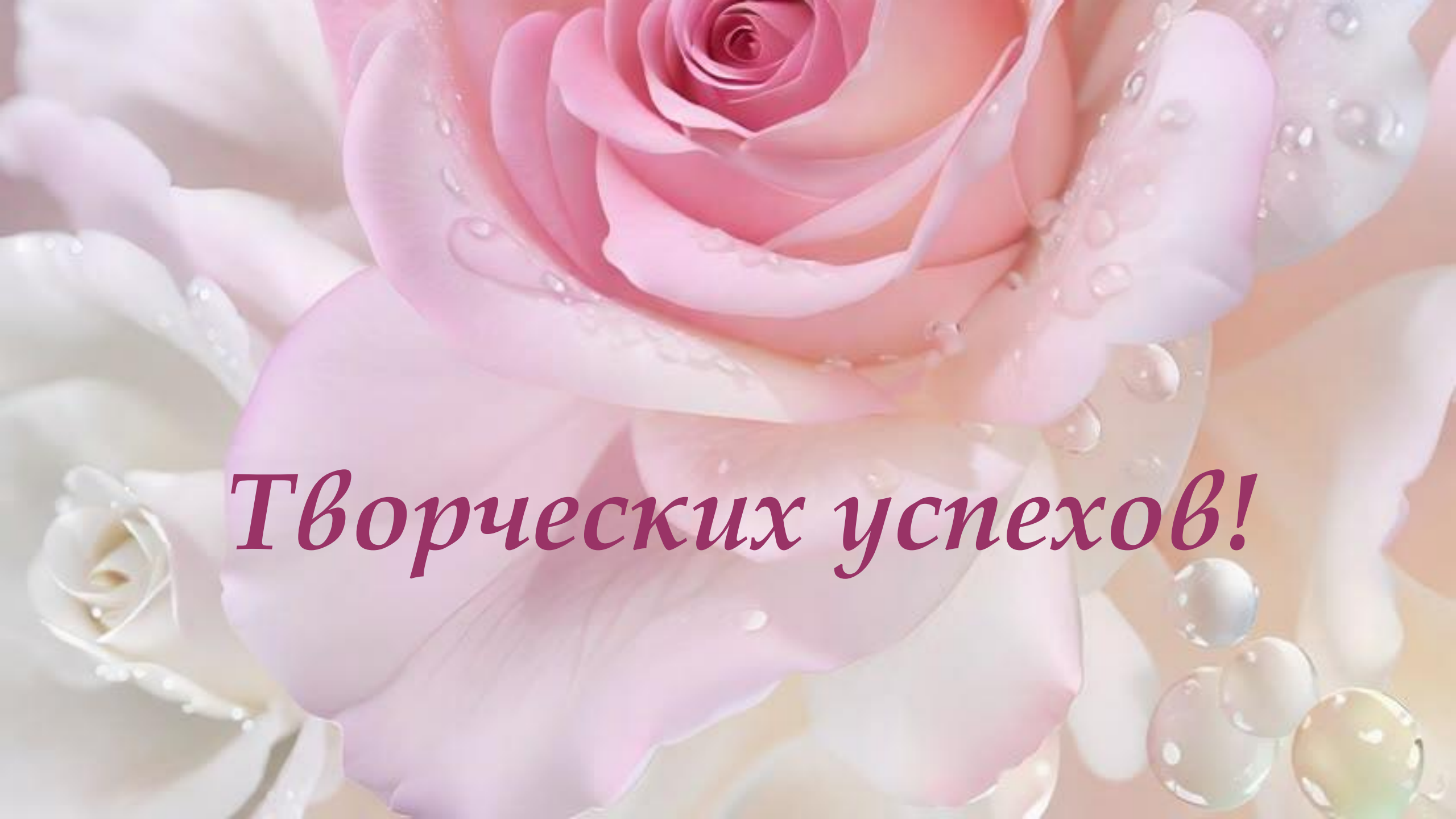
- ✓ Повышение мотивации учащихся – технологии делают процесс обучения более увлекательным.
- ✓ Индивидуализация обучения – адаптивные системы позволяют учитывать темп и уровень подготовки каждого ученика.
- ✓ Развитие критического мышления и практических навыков – технологии способствуют применению знаний в реальной жизни.
- ✓ Гибкость и доступность – онлайн-курсы, электронные учебники и дистанционные платформы расширяют возможности образования.

Возможные трудности:

- Необходимость обучения педагогов для эффективного внедрения технологий.
- Разный уровень доступа к технологиям у учащихся.
- Риск снижения живого общения между учениками.

Использование образовательных технологий способствует развитию самостоятельности, цифровой грамотности и умения работать с информацией. Однако их внедрение требует сбалансированного подхода, чтобы сочетать традиционные методы с инновациями для достижения максимального образовательного эффекта.



A close-up photograph of several pink roses. The petals are layered and have a soft, velvety texture. Numerous clear water droplets of various sizes are scattered across the petals, some reflecting light. The background is a soft, out-of-focus mix of pink and white tones.

Творческих успехов!